

**PROJEKT ERASMUS + KA101 Učení pro budoucnost
2019-1-CZ01-KA101-060634
Stínování na řecké střední škole
9. – 13. května 2022**



Ve dnech od 9. do 13. května 2022 jsem měla možnost vyjet na stínování školního psychologa do Kavaly v Řecku. Mým **cílem** bylo poznat, jak může vypadat **náplň a způsob práce školního psychologa** v cizí zemi a jaké jsou **metody práce s žáky se speciálními potřebami** v zahraničí. V textu používám pojmenování českých institucí a organizací, které svou činností

odpovídají institucím, které jsem poznala v Řecku.

ŠKOLA

Mé stínování probíhalo na škole jménem 6o Gymnasio Kavala, na adrese Terma Argyrokastrou, 65404, Kavala, Řecku, kterou navštěvují **žáci od 12 do 15 let**, a jedná se o ekvivalent druhého stupně základní školy v České republice. Na škole jsou 3 ročníky po 4 - 5 třídách a v každé třídě je asi 25 dětí. Škola nemá žádné speciální zaměření.

Areál školy je umístěný na okraji města a skládá se z hlavní budovy a několika dalších menších budov, jelikož dříve areál sloužil pro pořádání letních táborů. Areál je rozlehlý a zároveň zalesněný a žáci tak mají možnost trávit každou přestávku venku v příjemném prostředí. V menších budovách jsou umístěné třídy pro výuku IT, hudební výchovu nebo pro předměty speciální péče.



ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Na škole funguje **tým** (v angl. Interdisciplinary comission for school support), který **podporuje žáky se speciálními potřebami a žáky s psychickými obtížemi**. Tento tým se skládá ze speciálních pedagogů, školního psychologa a sociálního pracovníka – přirovnala bych tento tým k českému školnímu poradenskému pracovišti. Velkou část mého stínování jsem strávila právě s lidmi z tohoto týmu.

Pokud některý z učitelů postřehne, že žák zameškává ve výuce nebo má obtíže s některou látkou nebo osvojením určitých dovedností, konzultuje své postřehy se

PROJEKT ERASMUS + KA101 Učení pro budoucnost
2019-1-CZ01-KA101-060634
Stínování na řecké střední škole
9. – 13. května 2022



speciálním pedagogem. V týmu se s ostatními poradí ohledně situace žáka a vypracují **3měsíční plán podpory**, ve kterém se doporučují vyučujícímu další metody v přístupu k žákovi. Pokud se po 3 měsících žák nezlepší, tým doporučí návštěvu centra, kde provedou testy a diagnostiku případných poruch učení apod. – podobné českým PPP.

Na škole jsou celkem 4 speciální pedagogové a mají na starost především hlavní předměty (každý ze speciálních pedagogů má na starost jiný předmět). Jejich práce a zapojení ve škole funguje na dvou principech. Mohou si žáky se speciálními potřebami **vzít z vyučování** a vytvořit menší skupinku o 5 – 6 žácích a společně se učit daný předmět (tento předmět tedy probíhá paralelně s běžnou výukou, nechodí na tento předmět po škole) nebo mohou **přijít do třídy a společně s vyučujícím vést danou vyučující hodinu**. V této hodině nejsou „pouze“ asistenty, ale jsou si s vyučujícím rovni a ve vedení hodiny se střídají. Klíčová je v této situaci především spolupráce obou pedagogů. Speciální pedagog se také podílí na vypracování závěrečných testů ke konci školního roku. Testy sestavuje především vyučující a speciální pedagog předkládá návrhy, jak formulovat jednotlivé úkoly tak, aby jim rozuměl i žák se speciálními potřebami.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Pozice školního psychologa je na této škole od roku 2015. Systém školní psychologie v Řecku funguje tak, že je psycholog na **jedné škole pouze jeden den v týdnu**, tudíž má jeden školní psycholog na starost celkem 5 škol. Ne všechny školy však mají školního psychologa – spíše jsou ve větších městech. Zároveň **psycholog funguje ve stálé dvojici se sociálním pracovníkem**, se kterým společně dochází do jejich škol (v Kavale je 5 takových dvojic, pokryjí tedy 25 škol).

Psycholog má na starost diagnostickou a poradenskou činnost. Pracuje jak s žáky, tak i s rodiči. Aby ale mohl mluvit s žáky, musí mít vždy souhlas od rodičů (nefunguje generální souhlas, kdy by žák mohl za psychologem přijít v rámci krizové intervence). Během individuálních konzultací řeší běžné potíže žáků – oblast stresu, nálad, vztahů v rodině, potížích v přátelství, apod. Ve spolupráci se sociálním pracovníkem se také starají o třídní a školní klima – dochází do tříd, kde společně pracují na vztazích ve třídě, popř. diskutují o vzniklých problémech.

Co jsem vnímala jako značný limit systému práce psychologa, bylo to, že byl na škole opravdu jen jeden den týdně. Všichni učitelé, se kterými jsem hovořila, se shodli na tom, že by školního psychologa uvítali i na další dny v týdnu. S tímto omezeným časem ve

**PROJEKT ERASMUS + KA101 Učení pro budoucnost
2019-1-CZ01-KA101-060634
Stínování na řecké střední škole
9. – 13. května 2022**



škole se pojilo i to, že psycholog neměl vlastní pracovnu a pokud měl konzultaci nebo diagnostické vyšetření dítěte, tak si musel vždy hledat prázdnou učebnu.

Aby se psycholog mohl ucházet o pozici školního psychologa, tak se musí registrovat do seznamu psychologů, kde se jeho pořadí určuje podle výsledků testů z univerzity, podle dalších kurzů, které absolvoval a také podle počtu roků v praxi. Čím výše v seznamu psychologů je, tím má větší šanci na to, že bude

pracovat jako školní psycholog. Pozice školního psychologa je totiž pouze na rok a poté se podle seznamu opět určují pozice na další školní rok. Každý rok tedy psycholog nemá jisté, zda na pozici bude moci zůstat.

Školní psycholog i sociální pracovník jsou v **úzkém kontaktu a spolupráci s PPP**. Jednou za 3 měsíce se tam konají setkání všech psychologů a sociálních pracovníků z města a také zde probíhá další vzdělávání. Jsou také v úzkém kontaktu ohledně žáků, kteří potřebují další vyšetření (školní zralosti, poruch učení,...). Místní PPP jsem měla možnost s psychologem a sociálním pracovníkem navštívit. Fungují na velmi podobném principu jako české poradny.

PORADCE PRO ŠKOLNÍ ŽIVOT

Pozice, která pro mě byla novinkou, by se dala volně přeložit jako poradce pro školní život. Je to úplně nová pozice zavedená v Řecku před přibližně 2 lety. Jedná se o pozici, kterou zastávají 2 učitelé ze školy. Žáci za tímto poradcem mohou zajít, pokud mají jakýkoliv problém týkající se školy – konflikty mezi spolužáky nebo s učiteli, ale také například řešili sexuální orientaci. Tento poradce však není psycholog, nemůže radit, může pouze tyto informace předávat dál (učitelům, ředitelce, psychologovi). Stejně jako u psychologa, potřebují žáci nejdříve souhlas rodičů, aby za poradcem mohli přijít. I tak paní poradkyně říkala, že jejich služeb využívají žáci ve velkém.

SHRNUTÍ

Velmi si cením možnosti nahlédnout, jak je školní psychologie a systém podpory žáků uchopen v zahraničí. Ze školy na mě dýchala velmi pozitivní a uvolněná



**PROJEKT ERASMUS + KA101 Učení pro budoucnost
2019-1-CZ01-KA101-060634
Stínování na řecké střední škole
9. – 13. května 2022**

atmosféra. Škola pořádá spoustu mimovzdělávacích akcí, výletů, ale třeba také společné grilování v areálu školy. Vnímám, že velkou zásluhu na vlídné atmosféře má také krásné prostředí, které je uzpůsobené k tomu, aby žáci měli příležitost trávit venku společné chvíle a setkávat se. Náplň práce školního psychologa je velmi podobná, vnímám však velký limit v omezení času, který na školu má.

Vypracovala Mgr. Aneta Lekešová
školní psycholožka