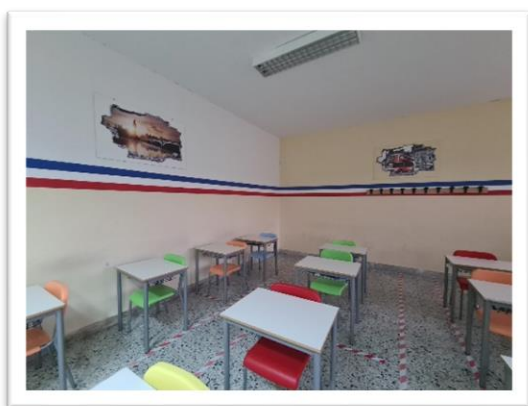


**PROJEKT ERASMUS + KA101 Učení pro budoucnost
2019-1-CZ01-KA101-060634
Stínování na italské střední škole
23. - 27. května 2022**

Stínování probíhalo na Istituto Di Istruzione Superiore „G. A. Pischedda“ Bosa, na Sardinii v Itálii.

Vzdělávací systém v Itálii

Povinná školní docházka je v Itálii od 6 do 16 let. Začíná prvním stupněm, v 11 letech žák přechází na tzv. nižší druhý stupeň, kde setrvává do 14 let. Poslední dva roky školní docházky si žáci zvolí, zda chtějí pokračovat na vyšší druhý stupeň nebo přejít na odborné vzdělání (školu). První dva roky jsou povinné, ale celkem vyšší druhý stupeň může trvat pět let. Po pěti letech studenti skládají závěrečné zkoušky a poté mohou pokračovat na vysokou školu.



Stínování jsem absolvovala na škole Istituto Di Istruzione Superiore „G. A. Pischedda“ Bosa, což je střední škola zahrnující několik druhů středoškolského vzdělávání. Patří sem Liceo classico a Liceo scientifico (obdobu našeho gymnázia soustředící se buď na humanitní nebo přírodní vědy), Professionale alberghiero, Professionale agrario (střední škola hotelová, střední škola agrární) a Istituto tecnico - Settore economico (střední škola se zaměřením na administrativu, finance a marketing).

Výuka

Výuka na Sardinii probíhá **od pondělí do soboty**, jedna vyučovací **hodina trvá 50 minut**. Přestávky nejsou pevně dané, protože každá třída může mít výuku v rozvrhu jinak. Počet žáků ve **třídě je cca 20**, na jazyky se třída nedělí a na většinu předmětů žáci zůstávají v kmenových třídách. Žáci jsou hodnoceni **na stupnici 0-10, kde 10 je nejlepší možná známka**. Žáci sedí v lavicích samostatně, ve třídě je k dispozici projektor a počítač, podobně jako u nás. Na začátku hodiny všichni odnesou mobily na přední prázdnou lavici, výjimečně si je nechají pro použití internetu v hodině pod dohledem pedagoga. Výuka probíhá frontálně, pedagog látku přednáší s pomocí učebnice a počítače (projektoru), žáci si dělají poznámky nebo jen poslouchají výklad. V době mého pobytu měli všichni zaměstnanci školy i všichni žáci ve škole po celou dobu nasazené roušky.



Job-shadowing

Během svého pobytu jsem měla možnost zúčastnit se výuky anglického jazyka především v rámci Liceo classico a Liceo scientifico, jednou také na Istituto tecnico (finančnictví).

**PROJEKT ERASMUS + KA101 Učení pro budoucnost
2019-1-CZ01-KA101-060634
Stínování na italské střední škole
23. - 27. května 2022**

Konkrétní příklady navštívených hodin

V hodině na technickém institutu žáci právě probírali **slovní zásobu spojenou s bankovníctvím**. Paní učitelka jim zadala anglická slova a oni na internetu dohledávali definice a zapisovali si je do sešitu. Každý potom četl svou definici nahlas a tu nejlepší si ostatní opsali do svých sešitů. Takto probíhala celá hodina.

Hodiny na liceu se vyznačovaly tím, že se zde nevyučoval jazyk jako takový, nýbrž literatura (a drama) nebo tzv. civics, obojí **v anglickém jazyce**. Protože se právě blížily závěrečné zkoušky, byla jsem svědkem především opakování a zkoušení již probrané látky. V několika případech jsem měla možnost sledovat výklad scény z Romea a Julie a následně jsem také byla přítomna u přezkušování. Výklad probíhal s pomocí ukázky balkonové scény, kdy paní učitelka četla a (anglicky) vysvětlovala řádku po řádce a žáci si dělali poznámky. Dozvěděli se také historické pozadí související s alžbětinským dramatem a životem Williama Shakespeara.



Tyto znalosti potom v některé další hodině aplikovali u ústní zkoušky (byla jsem přítomna u několika takových hodin a zkoušek). Paní učitelka a její asistent (**Američan, který na škole působil díky Fulbrightovu stipendiu**) seděli za katedrou a zkoušeli dva žáky najednou. Střídavě pokládali otázky v anglickém jazyce, nejprve obecnější (dobové souvislosti, životopis autora) a poté konkrétně o díle a o textu. Žáci odpovídali v souvislých větách, anglicky, mohli se přitom dívat do poznámek. Ihned po zkoušce se pedagogové poradili (svůj názor na výkony žáků jsem na žádost paní učitelky vyjádřila i já)

a

rozhodli o známce. Tu potom spolu se slovní zpětnou vazbou předali zkoušeným.

Dále jsem navštívila anglickou civics hodinu se zaměřením na prezentační dovednosti. Studenti si doma připravili **Powerpointové prezentace na téma Natural Disasters** (přírodní pohromy), vše v anglickém jazyce. Nesměli používat mobily ani číst z poznámek, vše uměli z paměti. Na začátku vždy představili krátkou videoukázku přírodní katastrofy, dále potom vysvětlili význam termínů



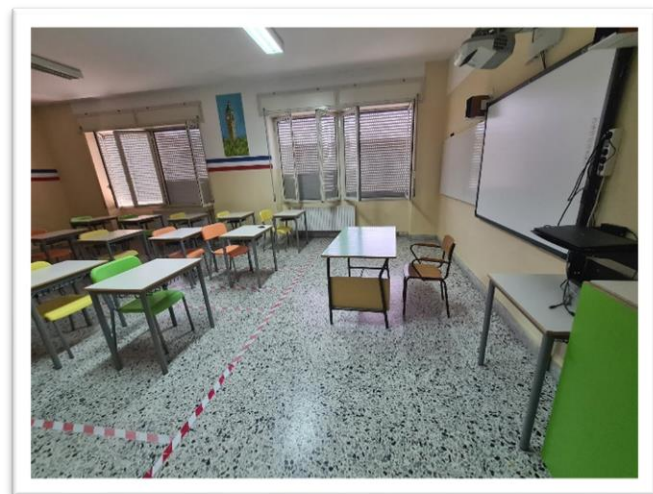
**PROJEKT ERASMUS + KA101 Učení pro budoucnost
2019-1-CZ01-KA101-060634
Stínování na italské střední škole
23. - 27. května 2022**

a popsali, kde a jak se katastrofa odehrála, jaké byly její důsledky a co lidé udělali pro nápravu škod.

V další hodině civics žáci prezentovali téma migrace. Studenti opět přednášeli naučený text, občas si pomáhali čtením textu z prezentace, což mělo za následek sníženou známku.

Fulbrightův stipendijní program

Díky job-shadowingu v Bose jsem zjistila, že přes Fulbrightův stipendijní program si střední školy mohou žádat o **přidělení rodilého mluvčího jako asistenta výuky anglického jazyka**. Střední školy mohou požádat o americké studenty, absolventy bakalářského nebo magisterského programu, na dobu jednoho školního roku. Asistenti se podílí na výuce v rozsahu 15 až 20 hodin týdně. Bohužel se mi nepodařilo zjistit, zda podobný program existuje i pro základní školy, je to ale rozhodně zajímavá myšlenka. Přidělený asistent v mnou navštívené škole chodil do hodin s různými učiteli anglického jazyka a podle potřeby se podílel na výuce. Někdy přednášel, někdy zkoušel, nebo se studenty vedl diskuzi. Studenti si k němu chodili pro rady nebo jen tak popovídat i mimo hodinu, vše samozřejmě anglicky.



květen 2022

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Alena Vrabcová