



ZPRÁVA Z MOBILITY Č. 9

ŠKOLA: ZŠ BRNO, HERČÍKOVA 19, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

AKREDITACE: 2022-01-CZ01-KA120-SCH-000104905

PROJEKT: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000203683

TYP MOBILITY: METODICKÝ KURZ – PUERTO DE LA CRUZ, TENERIFE, ŠPANĚLSKO

TERMÍN KONÁNÍ: 11. 8. 2024 – 24. 8. 2024

ÚČASTNÍK: MGR. ING. ZDEŇKA SCHORMOVÁ, PH.D.

V srpnu 2024 jsem se zúčastnila metodického kurzu sestávajícího ze dvou modulů: Promoting Creativity, Critical Thinking and Problem-Solving in the Classroom a Intercultural Learning and Cultural Diversity in the Classroom. Kurz probíhal v anglickém jazyce a obsah obou modulů je využitelný pro kterýkoli předmět. Motivací pro výběr prvního modulu bylo zvládnutí nových metod výuky, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti řešení problémů u žáků. Motivací pro druhý modul byl rostoucí počet žáků – cizinců na naší škole, kombinace různých národností ve třídách a získání náhledu a praktických postupů, jak nejlépe k takové třídě přistupovat

Modul I: Promoting Creativity, Critical Thinking and Problem-Solving in the Classroom

Tento modul probíhal od nedělního poledne 11. 8. do sobotního poledne 17. 8. Rozsah kurzu byl 35 hodin a probíhal od 8 do 14 hodin každý pracovní den. Na začátku v neděli odpoledne začal komentovanou procházkou po městě Puerto de la Cruz, seznámením účastníků a orientací a seznámením se s okolím. Ve skupině bylo 9 účastníků – 3 ze Švédska, 2 z Chorvatska, 1 z Maďarska a 3 z České republiky, všichni učitelé různých typů škol. Výuka probíhala v konferenční místnosti hotelu, ve kterém jsme byli ubytováni.



Cílem kurzu bylo poskytnout učitelům různé strategie, nástroje a nápady přizpůsobené jejich potřebám a realitě v jejich školách tak, aby byli schopni stimulovat kreativitu a motivaci svých žáků a vybavit učitele strategiemi a postupy k tomu potřebnými. Zabývali jsme se 5 kroky kritického myšlení, metodou 6 myšlenkových klobouků (**six thinking hats**), dovednostmi a kompetencemi pro 21. století, **využitím karet Dixit** ve výuce pro rozvoj kreativity, „myšlení mimo krabici“ (**thinking out of the box**), což znamená myslet jinak, neobvykle, nekonvenčně, z jiného konce nebo z nové perspektivy., vizuálními strategiemi



Funded by the
European Union



a konverzačními hrami pro rozvoj kreativity. Rozebírali jsme bariéry, které brání kreativitě a jak je odstranit, dále posunem od fixního myšlení k růstovému myšlení (**fixed and growth mindset**). U všech metod jsme si vyzkoušeli jejich praktické využití v rámci naší skupiny, která byla velmi aktivní a velice dobře spolupracovala.

V odpoledních hodinách probíhal volitelný kulturní program – komentovaná návštěva městečka Orotava, volitelný placený výlet do národního parku Teide, kde jsme navštívili interpretační centrum, prošli jsme se v měsíční krajině, navštívili městečka Masca – místo, kde žili původní obyvatelé, Icod de los vinos – kde se nachází tisíciletý dračí strom, symbol Tenerife a městečko Garachicos. Měli jsme také jeden vstup do komplexu bazénů Lago Martianéz se slanou vodou. Bohužel v moři se nedalo koupat, a to ze dvou důvodů – ostrých lávových skal, velkých vln a zavřených pláží z důvodu znečištění.

Modul II: Intercultural Learning and Cultural Diversity in the Classroom

Druhý modul se konal od neděle 18. 8. do soboty 24.8. na stejném místě, ale skupina byla jiná – tentokrát bylo 12 účastníků – 3 ze Švédska, 4 z Rumunska, 1 z Maďarska, 1 z Francie, 1 z Itálie a 2 z České republiky. Časová organizace byla stejná. V modulu jsme se zabývali pojmem **diverzita** a jak jej uchopit, jaké výhody může přinést pro vzdělávání, co je **interkulturní vzdělávání**. Dále **identitou, předsudky, stereotypy** (hetero-stereotypy a auto-stereotypy), **diskriminací a kulturně zodpovědným učením**. Pracovali jsme s důležitostmi **empatie a emoční inteligence**.

Zajímavé bylo, jak v každé zemi mají jiné kulturní problémy a řeší **rozdílné výzvy v oblasti multikulturality a kulturní diverzity** – v Maďarsku řeší problém s výukou maďarštiny, pro kterou nejsou děti z jiných národností motivované, protože v zemi pobývají jen přechodně na 1-2 roky. Ve Francii řeší problém se studenty z Číny, kteří s učiteli vůbec nekomunikují a je velice obtížné v takové situaci vést výuku, ve Švédsku řeší první seznámení s psaním a čtením ve věku kolem 12-15 let u migrantů z Afrických zemí, kteří přicházejí z naprosto odlišného sociálního prostředí, v České republice velké množství migrantů z Ukrajiny a jejich začleňování do běžných tříd, v Rumunsku silný nezájem o vzdělávání ze strany domácí romské populace a v Itálii začleňování migrantů do běžných italských tříd, když mají nulovou znalost jazyka.



Oba moduly byly velmi praktické, všechno jsme si vyzkoušeli během výuky. K obohacení vedly i diskuze s kolegy z jiných zemí o jejich přístupu k řešení problémů ve školách, které řešíme v České republice také – například v některých zemích jsou zcela zakázané mobily ve školách a vypnutá WiFi – Itálie, Chorvatsko. Švédsko postupně ustupuje od vybavování prvňáčků notebooky, protože se ukazuje, že se jim dostatečně nerozvíjejí kompetence k psaní, čtení a jemná motorika. Oba moduly byly pro mě velice přínosné a inspirativní a rozhodně hodlám získané postupy zavést do výuky svých žáků.

Brno, 31. srpna 2024

.....
Mgr. Ing. Zdeňka Schormová, Ph.D.