

Metodický list zajímavých aktivit

Papírový řetěz

- **Cíl:** Aktivita vhodná na začátek školního roku na seznámení.
- **Učivo:** Žáci mluví o sobě, svých koníčcích, rodině a zájmech.
- **Pomůcky:** otázky, na které budou žáci odpovídat (například: Kolik je ti let? Jak se jmenuješ? Které tři věci máš rád? Které 3 věci nemá rád? Kdo patří do tvé rodiny? Co rád děláš ve volném čase?); proužky papíru a psací potřeby
- **Postup:** Každý žák si vezme proužek papíru a na něj nakreslí svou odpověď na danou otázku, na jeden proužek papíru kreslí pouze jednu odpověď. Když má zodpovězeny všechny otázky, spojí proužky papíru do řetězu (koníkem, lepidlem) a přemýšlí o tom, jak to bude vyprávět spolužákovi anglicky. Když jsou všichni hotoví, sednou si do dvojic a vypráví o svém řetězu, ukazují obrázky během povídání. Navíc: pokud je skupina menší a učitel má čas, můžou žáci vyprávět o svém spolužákovi, který jim vyprávěl. Výsledné řetězy se pak spojí v jeden a vyzdobí se jimi třída.



Papírové vlaštovky

- **Cíl:** Aktivita vhodná na začátek školního roku na seznámení.
- **Učivo:** Žáci se ptají spolužáků na koníčcích, rodinu a zájmy.
- **Pomůcky:** otázky, na které budou žáci odpovídat (například: 3 věci, které máš rád, 3 věci, které nemáš rád); papír a psací potřeby
- **Postup:** Každý žák si vezme papír a na něj napíše slovy svou odpověď na danou otázku a poskládá papír jako vlaštovku. Když jsou všichni hotoví, stoupnou si na jednu stranu třídy a hodí vlaštovku před sebe, pak jdou k místu, kde vlaštovky doletěly, vezmou si jednu z nich, rozloží a ptají se spolužáků tak, aby zjistili, komu vlaštovka patří.

Learner generated visuals – Materiály generované žáky

- Více informací v angličtině - <https://jadeblueefl.wordpress.com/tesol-dip/te714-english-language-teaching-materials/17-learner-generated-visuals/>, <http://geoffpetty.com/geoffs-books/evidence-based-teaching-ebt/>
- Žáci dostanou za úkol například nakreslit, jak vypadá předpřítomný čas průběhový, mají se zamyslet o barvě, tvaru, uspořádání. Každý žák má vlastní představu, kterou zaznamená. Během kreslení se zamyslí, jak čas vypadá, z jakých sloves se například skládá, jaký tvar mu připomíná, jaký vzor a jakou barvu bude každá část mít.
- Ztvárnit gramatiku kreslením a dát jí grafickou podobu je kreativní proces, během kterého si mozek dokáže odpočinout, není to soustředěné přemýšlení nebo učení pod tlakem, ale přesto si to zapamatujeme. Žák si také dokáže vytvořit spojení nebo také provázat teorii s praxí.



Plán hodiny AJ s knihou Brown bear, brown bear

Grammar in the book:

- What do you see? (repetitive), colours (brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold), animals (bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, monkey).

Pre-reading activities - 10 minutes

- Greetings, revise colours with game: My cat lost its hat
- Show cover of the book – What's this? (bear, a bear, a brown bear, it's a brown bear)
- Read the title – children repeat with me several times
- Brown bear, brown bear, what do you see? + actions
- Ask questions about the bear (Where is he? Where does he live? What does he eat? Where can you see a bear?)
- Open the book - rainbow, colours

Reading - 15 minutes

- Children say with me: Brown bear, brown bear, what do you see? + actions
- Then we predict, what the animal can see and what colour it has.
- I read: I see a red bird looking at me
- The same pattern in the whole book

Post-reading activities - 15 minutes

- I close the book and ask them about animals and colours – memory.
- Pictures of the animals from the book – ordering.
- Colouring worksheet
- Each child has its own and can colour it.
- Extra – on the other side of the paper they can draw what they see.

