



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2375/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-511/24 B

Název	Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace
Sídlo	Herčíkova 19, 612 00 Brno
E-mail	reditel@zshercikova.cz
IČO	62 157 116
Identifikátor	600 108 180
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Petr Halík
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Královo Pole
Místo inspekční činnosti	Herčíkova 2499, Brno
Inspekční činnost na místě	23. 9. 2024 – 26. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 618 žáků ve 28 třídách. Z celkového počtu žáků bylo 105 evidováno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 156 účastníkům v šesti odděleních školní družiny. Kapacitně je základní škola i školní družina v současnosti naplněna na 75 %.

Školní jídelna zajišťuje stravování, nabízí nutričně vyvážený jídelníček a podporuje pitný režim. Pro žáky s dietním omezením připravuje stravu schválenou nutričním specialistou. Projekty Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol upevňuje u žáků školy vhodné stravovací návyky a podporuje zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) jednoznačně stanovil cíle jejího rozvoje v koncepčním dokumentu na období 2024-2029. Stanovené cíle včetně konkrétních strategií a prostředků k jejich dosažení jsou promyšlené, reálné a postupně naplňované. Ředitel část svých kompetencí vhodně delegoval na své dvě zástupkyně. Aktuální organizační a pedagogické záležitosti spolu řeší na pravidelných provozních poradách. K předávání informací škola efektivně využívá elektronický systém. V rámci jednání pedagogické rady se pedagogové pravidelně zabývají především hodnocením výsledků vzdělávání, ne však dostatečně přijímáním účinných opatření vedoucích k jeho zkvalitnění. Jednání pedagogické rady jsou zaměřena také na klima školy a případná výchovná opatření. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je pravidelná. Závěry hospitační činnosti a doporučení ale převážně dostatečně neidentifikují vzdělávací rezervy a pedagogům tak neposkytují potřebnou zpětnou vazbu využitelnou pro zkvalitnění jejich pedagogické práce. Škola má funkční systém uvádění začínajících pedagogů, jehož součástí je i plán osobního rozvoje a mentoring uvádějících učitelů se vzájemnými hospicemi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je částečně realizováno na základě zájmu jednotlivých pedagogů, ale i doporučení vedení školy. Většinou však není zaměřeno na moderní metody a formy práce, jejichž absence byla při výuce v hospitovaných hodinách znatelná. Ředitel ustanovil metodické orgány. Ty se převážně zaměřují na plánování nákupu učebních pomůcek, organizací školních akcí, účast žáků v soutěžích apod. V požadované míře však nepracují s rozmanitými metodami výuky, hodnocením výsledků vzdělávání a konkrétními dopady na výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2024/2025 pro všechny ročníky, vyjma šestého, vykazoval značné nedostatky a nejednotnost ve zpracování vzdělávacího obsahu což mělo dopad na jeho přehlednost a srozumitelnost pro pedagogy i pro rodiče. Škola v letošním roce zahájila výuku v šestém ročníku podle změněného učebního plánu, který reaguje na potřeby žáků, na tuto změnu ale dostatečně nezareagovala potřebnou úpravou či vydáním nového školního vzdělávacího programu.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ŠPP, které je tvořeno výchovnou poradkyní, metodickou prevence, kariérovou poradkyní a školní psycholožkou. Vzhledem k velikosti a potřebám školy je personálně dostatečně obsazeno. V rámci péče o žáky se SVP probíhá výuka předmětu speciálně pedagogické péče, který je však jen na prvním stupni vyučován speciálními pedagogy. Pro druhý stupeň škola speciální pedagogy hledá. Výrazným pozitivem školy je kvalitní práce školní psycholožky, která poskytuje poradenské služby

žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Velkou měrou se podílí na prevenci sociálně patologických jevů včasným záchytem negativního chování žáků a sledováním klimatu školy. Prostřednictvím neustálého kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky jim poskytuje podporu v problémových situacích vyskytujících se při vzdělávání. ŠPP úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Žáci druhého stupně využívají schránku důvěry, žáci prvního stupně se se svými problémy a starostmi obracejí přímo na školní psychologku. Pracovnice ŠPP se scházejí pravidelně na společných schůzkách a řeší aktuální problémy jak žáků, tak i celých třídních kolektivů. Přestože je poskytována metodická podpora asistentům pedagoga, hospitační činnost v některých sledovaných hodinách prokázala, že jejich činnost ve výuce není vždy přínosná pro žáky ani pedagoga. Metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje možné projevy rizikového chování, v případě jejich výskytu, v součinnosti se zákonnými zástupci, popřípadě odbornými pracovišti, tyto situace bezodkladně řeší. V průběhu roku jsou pro žáky organizované cílené preventivní programy a adaptační kurzy. Pravidelně konané konzultační hodiny umožňují škole v případě potřeby, v úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků, bezodkladně přijímat účinná opatření a negativním jevům předcházet. Kariérní poradkyně zajišťuje vycházejícím žákům pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Žáci se pravidelně účastní prezentací středních škol, exkurzí na úřad práce a dnů otevřených dveří.

Ve spolupráci se zřizovatelem došlo ke zlepšení prostorových a materiálních podmínek, zejména v souvislosti s modernizací plaveckého bazénu. Tato modernizace přinesla zvýšení komfortu a bezpečnosti pro žáky a učitele. Výuka plavání probíhá nejen pro kmenové žáky, ale i pro žáky z okolních škol. Vybavenost školy moderními digitálními učebními pomůckami jako jsou vizualizéry, meteostanice, dataprojektory, tablety a notebooky umožňuje rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Venkovní prostory školy jsou nově doplněné o lavičky a herní prvky (minigolf, šplhací síť), které využívají žáci v teplých měsících o přestávkách. V omezené míře slouží rovněž pro venkovní činnost školní družiny. Škola vhodně uplatnila finanční prostředky z participativního rozpočtu k vybavení těchto prostor, přičemž do rozhodování o jejich využití aktivně zapojila žáky.

Činnost školní družiny se uskutečňuje na základě školního vzdělávacího programu školní družiny a podrobně rozpracovaného tematického plánu a konkretizovaného týdenního plánu činností. Prostorové podmínky pro práci školní družiny nejsou zcela optimální. Čtyři oddělení využívají kmenové třídy s klasickým rozmístěním školních lavic s minimem prostoru pro relaxační a odpočinkové aktivity žáků, jedno oddělení je v dopoledních hodinách určeno pro jazykové vzdělávání. Pouze jedno oddělení je výhradně určeno pro činnost školní družiny. Třídy byly pro zájmové vzdělávání v dostatečné míře vybaveny didaktickým a výtvarným materiálem, hrami, hračkami a skládacími pěnovými podložkami. Vlastní prostorové podmínky pro venkovní činnosti jsou omezené, školní družina využívá rovněž okolní veřejné hřiště a parkové plochy v sídlištní zástavbě.

Zvýšená úrazovost se prolíná všemi činnostmi školy, ve většině případů je způsobena zhoršenou fyzickou kondicí a neobratnou pohybovou motorikou žáků. Přijatá opatření ke snížení úrazovosti, například opakované poučení žáků o bezpečnostních pravidlech, se za poslední školní rok pozitivně neprojevila.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v příznivé a klidné atmosféře. V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka propojená se samostatnou prací, ojediněle byla zařazována skupinová práce a práce ve dvojicích. Pochopení vzdělávacího obsahu v širších souvislostech napomáhala zařazování mezipředmětových vztahů a aplikace učiva v reálných životních situacích. K posílení názornosti výuky byly využity učební pomůcky, kartičky, obrázky. Digitální techniku používali k výuce jen vyučující. Procvičování a upevňování učiva bylo věnováno dostatek času. Žáci projevovali o výuku zájem, dodržovali pravidla chování a komunikace. Pedagogové stanovovali vzdělávací cíle jen ojediněle a v malé míře využívali vyhodnocení dosažení cílů k sebehodnocení žáků. Vrstevnické hodnocení ani formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti žáků bylo uplatňováno jen zřídka. Chyběla nabídka aktivit s odlišnou kognitivní náročností, využívání rozmanitých informačních zdrojů ve výuce a diferenciací zadávaných úloh žákům vzhledem k jejich předpokladům ke vzdělávání, a to jak v případě žáků nadaných, tak v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků ohrožených školní neúspěšností. Práce asistentek pedagoga byla zaměřena převážně na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v malé míře poskytovaly podporu vyučujícím či ostatním žákům.

Ve sledované výuce matematiky byly zařazovány motivační hry k opakování násobilky, dělení se zbytkem a slovní úlohy, žáci byli aktivní. V hodině hojně využívaný bodový systém zaměřený na nejrychlejší žáky však nebyl uzpůsoben vzhledem k odlišným vzdělávacím potřebám některých žáků. Hospitovaná výuka anglického jazyka se lišila kvalitativně od výuky na druhém stupni. Byly zde uplatněny různé aktivity formou samostatné i skupinové práce. Někteří žáci však projevovali nekázeň vzhledem k tomu, že neměli jasně nastavená pravidla. Ve vlastivědě byly použity motivačně zajímavé aktivity k upevnění učiva, práci s interaktivní tabulí, kooperativní činnosti, žáci byli vedeni k rozvoji sebepojetí a sebevědomí. Sledovaná výuka plavání na prvním stupni probíhá zpravidla rozdělením třídy, čímž se snižuje časová dotace pro vlastní výuku na polovinu vyučovací hodiny. Skladba činností byla didakticky správně zvolena, v úvodní části probíhala hra, v hlavní části procvičování a nácvik nových dovedností, v závěru samostatná práce s využitím pomůcek. Zbývající čas v úvodu a závěru hodiny věnují žáci převlékání a hygieně. Bezpečnost byla v průběhu hodiny zajištěna, k žákům s rozdílnými dovednostmi bylo přistupováno individuálně.

Vyučování na druhém stupni probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře. V úvodu vyučovacích hodin se některým pedagogům dařilo seznamovat žáky s výukovými cíli, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. V závěru většinou hodnocení jejich splnění chybělo. Převážná část výuky probíhala frontálním způsobem, v některých případech doplněna samostatnou prací. V převážné většině hodin nebylo uplatněno vyhledávání informací z různých zdrojů a následná práce s nimi. Digitální technologie ve výuce využívali především jen pedagogové. Žáci během výuky projevovali odpovídající znalosti a dovednosti a při případných problémech se neváhali zeptat učitelů. Ti poskytovali žákům potřebnou podporu. Pozitivní hodnocení v průběhu výuky mělo motivační charakter, povzbuzovalo žáky k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využito ani v situacích, které se k tomu nabízely.

V hodinách matematiky byla u žáků účinně rozvíjena jejich matematická gramotnost. Žáci byli vedeni převážně k samostatné práci, vyučující je cíleně vedly k osvojování matematických pojmů, přesnému používání správné terminologie a symboliky, opakování výpočtů a jejich aplikaci do každodenního života. V některých hodinách matematiky a fyziky byla méně využívána pozitivní motivace žáků. Ve fyzice byla převládající frontální

výuka s dotazováním doplněna prezentací a vhodnými fyzikálními pokusy ze strany vyučujících. Forma samostatné práce žáků ani skupinové zde nebyla využita vůbec nebo jen v minimální míře. Ne všichni žáci měli možnost aktivně se zapojit do výuky. Výuka chemie byla podpořena názornými ukázkami a zajímavostmi s aplikací do praxe. Žákům byly však předkládány hotové poznatky formou výkladu, nebyli vedeni k vyhledávání informací, bádání, analýze, vyhodnocení a interpretaci zjištěných poznatků. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byla do některých hodin efektivně zařazena samostatná práce žáků a podařilo se zapojit a motivovat k práci všechny žáky. Vyučující německého, anglického a ruského jazyka vedly žáky k procvičování slovní zásoby a gramatiky, většinou formou samostatné práce, v menší míře u nich byly rozvíjeny konverzační dovednosti. Některé pedagožky zařadily i audio a video nahrávky. Pro přirozený rozvoj poslechových a konverzačních dovedností je efektivní výuka rodilou mluvčí. V ruském jazyce vyučující žáky vhodně motivovala zařazením zjišťování základních reálií k hlubšímu pochopení jiné kultury a lepší orientaci na mapě. Hospitovaná výuka tělesné výchovy měla požadovanou skladbu. Její obsahové pojetí odpovídalo zvolenému cíli – zjišťování a rozvoj pohybových schopností. Zvolené metody práce neumožňovaly efektivní využití cvičebního času. Pozitivním jevem byla kázeň, spolupráce s vyučujícím a zájem žáků o vlastní výkon. Rozvíjet digitální kompetence žáků se dařilo převážně ve výuce informatiky na obou stupních, kde žáci využili školní počítače, tablety při vyhledávání informací, avšak bez jejich interpretace nebo při výuce základů blokově orientovaného programování.

V hospitované části vzdělávání ve školní družině byly promyšleně zařazeny pravidelné zájmové činnosti řízené i spontánní. Účastníci společně pracovali na výtvarných dílech, věnovali se četbě, sami si volili společenské nebo tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné činnosti nebo relaxaci v oddechových zónách na koberci. Činnosti venku byly víceméně spontánní, vychovatelky vnímaly ne zcela optimální podmínky veřejných prostor před školou a snažily se zajistit účastníkům bezpečnost jasnými pokyny. Respektovaly zásady pedagogiky volného času a aktivity žáků vnímavě usměřňovaly. Poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám, úměrně pracovaly i se žáky se SVP. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské. Zájmové vzdělávání je rozšířeno o nabídku tří zájmových útvarů (taneční kroužek Mašle, výtvarné a rukodělné kroužky Šikulky a Tlapky), což adekvátně přispívá k rozvoji zájmu a talentu účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pedagogové průběžně sledují, pomocí standardních evaluačních nástrojů pravidelně ověřují. Pravidla hodnocení jsou formulována ve školním řádu, chybí však jednotná kritéria (např. bodová stupnice, váhy známek využívané v elektronickém systému), která jsou v rámci jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení nastavena rozdílně, čímž není zajištěna úplná objektivita a transparentnost evaluace. Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků uplatňují pedagogové klasifikaci známkou, slovní hodnocení je využíváno ojedinele dle doporučení školského poradenského zařízení. Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou výsledky vzdělávání žáků společně diskutovány a vyhodnocovány. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena podpora formou doučování. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, na pravidelných třídních schůzkách, hovorových či konzultačních hodinách a na dni otevřených dveří.

Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné. Neprospívající žáci se za poslední tři roky vyskytli v průměrném množství 11 žáků za rok. Jde především o žáky z málo podnětného prostředí a žáky s vysokou mírou absence. Snížený stupeň z chování byl ve sledovaném období udělen v průměru sedmi žákům za rok (druhý stupeň převážně za opakované nevhodné chování, třetí stupeň za neomluvenou absenci). Škola průběžně přijímá opatření, informuje zákonné zástupce a spolupracuje s nimi, případně s Organem sociálně-právní ochrany dětí. Kázeňská opatření jsou většinou ukládána za nerespektování nastavených pravidel a pokynů vyučujících ve vyvážené míře s pochvalami udělovanými např. za reprezentaci školy, čímž jsou žáci motivováni ke vzdělávání. Externí nástroje pro zjišťování a porovnávání výsledků vzdělávání s jinými školami, kromě výběrového zjišťování České školní inspekce, nejsou uplatňovány. Z interních nástrojů jsou využívány sjednocené pololetní práce z matematiky a českého jazyka. Porovnávání úrovně očekávaných výstupů ve vybraných vzdělávacích oblastech v jednotlivých ročnících a v průběhu času jsou diskutovány většinou jen formálně, což nepříspěvá k možnosti vytvoření efektivnějších postupů a inovací pro zlepšení. Ve škole funguje žákovský parlament, který tvoří zástupci pátého až devátého ročníku. Mají možnost se podílet na organizaci školního života, čímž dochází k rozvoji občanských kompetencí a demokratických hodnot žáků.

Aktivita, zájem a nadání žáků jsou podporovány účastí na školních, městských, celorepublikových i mezinárodních kolech soutěží různého zaměření, ve kterých se umísťují i na nejvyšších příčkách (např. Obraz pro Fenix, Pangea, mezinárodní soutěž ve španělštině A VER SI LO SABES 2024, matematická olympiáda). Škola již 18 let pořádá „Atletické závody“ pro základní školy Králova Pole, zajišťuje akce pro žáky, rodiče i veřejnost (zahradní slavnost, lampiónový podvečer, velikonoční jarmark, maraton Lužánky aj.) a exkurze pro žáky. Za účelem rozvoje talentu a smysluplného trávení volného času nabízí řadu kroužků (florbal, keramika, angličtina aj.) a to i ve spolupráci s externími partnery (např. Věda nás baví, Plavecká škola Krokodýl Brno). Významná je již deset let trvající účast školy v projektu Erasmus+, který formou mezinárodní spolupráce se zahraničními partnery efektivně napomáhá rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků i pedagogů. U všech účastníků zahraničních výjezdů dochází nejen k rozvoji jazykové gramotnosti, multikulturality a sociálních kompetencí, ale také k možnostem praktického poznávání realití jednotlivých zemí.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy a venkovních prostor areálu školy.
- Zavedení elektronického systému pro organizaci a řízení činnosti školní družiny.

Silné stránky

- Aktivním zapojením školy do mezinárodního projektu dochází k získávání nových znalostí a rozvoji všeobecných dovedností žáků i pedagogů s pozitivním dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Škola nabízí žákům možnost plaveckého výcviku od prvního do šestého ročníku, což má mimořádný význam z hlediska podpory jejich zdraví. (2.4)
- Profesionální školní psycholog, vstřícný a lidský přístup k žákům, pedagogům a rodičům velkou měrou přispívá k příznivému a bezpečnému klimatu školy. (3.1, 3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Obsah platného školního vzdělávací programu není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a dostatečně neinformuje zákonné zástupce o aktuálním vzdělávání. Škola realizuje výuku počínaje šestým ročníkem se změnou učebního plánu a v souvislosti s tím nevydala nový školní vzdělávací program. (1.2)
- Řízení školy vykazuje nedostatky v oblastech metodického vedení a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což mělo negativní dopad na průběh vzdělávání. (2.3)
- Ve sledovaných hodinách nebyly vždy jednoznačně stanoveny a vyhodnoceny vzdělávací cíle. Nízká míra využívání různých informačních zdrojů a digitálních technologií žáky vedly k jejich nízké motivaci k učení. Žáci byli jen ojedinelé vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. (4.2)
- Výuka nebyla dostatečně diferencována podle možností, schopností a potřeb jednotlivých žáků, čímž byl omezen rozvoj jejich individuálního potenciálu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cílenou pozornost věnovat systému vedení stěžejních dokumentů školy tak, aby poskytovaly informace v odpovídajícím rozsahu a byly v souladu s platnými právními předpisy.
- Vzhledem k prostorovým možnostem školy upravit organizaci odpoledních venkovních aktivit jednotlivých oddělení školní družiny.
- Při kontrolní a hospitační činnosti a na základě zjištění poskytovat pedagogům zpětnou vazbu s cílem využívat efektivní a moderní vzdělávací metody.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedení školy cíleně zaměřit na moderní výukové metody a oblasti, ve kterých byly hospitační činnosti vedení školy zjištěné rezervy.
- Do vyučovacích hodin zařazovat více příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků, vyhledávání informací z různých zdrojů a více diferencovat učivo podle potřeb a schopností jednotlivých žáků včetně žáků nadaných.
- Poskytovat konkrétní podporu vyučujícím a asistentům pedagoga s cílem flexibilně upravovat jejich postupy a metody práce vzhledem k potřebám žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 23. 9. 2024
2. Dlouhodobá koncepce rozvoje ZŠ Herčíkova 19, 2024–2029
3. Záznamy z hospitací vedení školy ve školním roce 2023/2024
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
5. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, bezpečnosti a školního stravování
6. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků
7. Plán DVPP na školní rok 2024/2025
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
9. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
11. Písemnosti žáků a práce vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2024/2025 – matrika školy, třídní knihy jednotlivých tříd vedené ve školním roce 2024/2025 – vzorek
13. Tiskové sestavy výsledků vzdělávání jednotlivých tříd za poslední tři roky – vzorek
14. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
15. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm ve školním roce 2024/2025 (seznam žáků se SVP a asistentů pedagoga v jednotlivých třídách, individuální vzdělávací plány žáků, osobní dokumentace žáků, Školní preventivní program proti šikanování, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Preventivní program pro školní rok 2024/2025, zápisy z jednání se žáky a zákonnými zástupci, rozvrhy a třídní knihy předmětu speciálně pedagogické péče)
16. Školní vzdělávací program „SOVA“ Základní školy, Brno, Herčíkova 19, platný od 1. 9. 2022
17. Školní vzdělávací program ŠD při ZŠ Herčíkova 19, Brno, Královo Pole, platný od září 2023, aktualizace od září 2024
18. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, č.j.: 31/2024 účinný od 1. 2. 2024
19. Vnitřní řád a režim školní družiny ZŠ Herčíkova 19, Brno platný od 2. 9. 2024
20. Dokumentace vedená ve školní družině ve školním roce 2024/2025 (zápisy ze schůzek metodického sdružení školní družiny, roční tematický plán, měsíční plán – září 2024)
21. Koncepce rozvoje školní družiny za období 2023–2027

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

31. 10. 2024