

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**SOVA 5.0 DK**

*Spokojenost Optimismus Vědomosti  
Aktivita*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	27
5.1	Anglický jazyk .....	27
5.2	Český jazyk a literatura .....	83
5.3	Další cizí jazyk .....	147
5.3.1	Ruský jazyk .....	147
5.3.2	Německý jazyk .....	157
5.3.3	Španělský jazyk .....	164
5.4	Matematika .....	175
5.5	Informatika .....	213
5.6	Prvouka .....	244
5.7	Přírodověda .....	259

5.8	Vlastivěda .....	268
5.9	Dějepis.....	284
5.10	Občanská výchova .....	296
5.11	Fyzika .....	307
5.12	Chemie .....	325
5.13	Přírodopis .....	341
5.14	Zeměpis .....	362
5.15	Hudební výchova .....	374
5.16	Výtvarná výchova .....	400
5.17	Tělesná výchova .....	418
5.18	Výchova ke zdraví.....	440
5.19	Praktické činnosti .....	448
5.20	Volitelné předměty .....	466
5.20.1	Přírodovědné praktikum .....	466
5.20.2	Praktická informatika .....	469
5.20.3	Konverzace v Aj .....	472
5.20.4	Míčové hry.....	479
5.20.5	Seminář z matematiky.....	481
5.20.6	Seminář z českého jazyka .....	485
5.20.7	Vaření .....	489
5.20.8	Výtvarné činnosti.....	492
5.20.9	Technické práce.....	495
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	499
6.1	Způsoby hodnocení .....	499
6.2	Kritéria hodnocení.....	499

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** SOVA 5.0 DK

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Spokojenost Optimismus Vědomosti Aktivita

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Herčíkova 19, Brno, 61200

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PaedDr. Petr Halík

**KONTAKT:** e-mail: reditel@zshercikova.cz, web: www.zshercikova.cz

**IČ:** 62157116

**RED-IZO:** 600108180

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Martin Král

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Brno, Městská část Brno-Královo Pole

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Palackého tř. 59, 612 93 Brno

**KONTAKTY:**

<http://kralovopole.brno.cz>

Telefon:541 588 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 6. 12. 2024

**VERZE SVP:** 50

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 552/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 11. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 11. 2024

.....  
ředitel školy

PaedDr. Petr Halík

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Herčíkova 19, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Na základě stávajících právních předpisů a po zhodnocení situace prostřednictvím pedagogicko psychologické poradny, školního poradenského pracoviště a na základě jednání se zákonnými zástupci žáka.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence

sexuální výchova

zdravověda

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### a) Podmínky ke vzdělávání

##### Materiální:

1. Obnova didaktických pomůcek na škole
2. Úroveň využívání výpočetní techniky k výuce a pro přípravu výuky
3. Zlepšování pracovního prostředí pro žáky i pedagogy
4. Rozvoj počítačové techniky

##### Personální:

5. Struktura, kvalifikace a aprobovanost členů pedagogického sboru

##### Jiné:

6. Formální úroveň zpracování ŠVP a korespondence s platným RVP
7. Rozvoj nových metod práce a způsobů získávání kompetencí dle ŠVP odděleně pro I. a II. stupeň ZŠ
8. Využití školní knihovny

#### b) Průběh vzdělávání

1. Analýza stavu čtenářských dovedností na I. a II. stupni
2. Analýza stavu získávání kompetencí v Aj
3. Analýza ekologického chování v 7.ročníku
4. Srovnávací studie fyzické připravenosti žáků školy v disciplínách lehké atletiky
5. Vstupní a výstupní testy z M – přechod z I. na II.stupeň ZŠ

#### c) Podpora žákům a studentům

1. Nabídka mimoškolní činnosti
2. Analýza vztahu žáků ke škole
3. Spolupráce školy a rodiny při účasti ve veřejných sportovních akcích
4. Vyhodnocení dnů otevřených dveří
5. Příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy

d) Výsledky vzdělávání žáků

1. Provedení SCIO testů provedených na II.stupni ve vybraném ročníku
2. Vypracování vlastních testů ke zjištění kompetencí a očekávaných výstupů ve všech předmětech I, II a III.ročníku na I.stupni a VI,VII a VIII.ročníku na II.stupni ZŠ. (ověření jejich účinnosti)
3. Analýza prospěchu ve všech třídách
4. Analýza výsledků soutěží(olympiád) za 3 roky

e) Řízení školy, kvalita personální práce

1. Vývoj situace a perspektivy školy v regionu
2. Kvalita plánů DVPP a posouzení průběžných potřeb ped.sboru
3. Analýza rozdělení práce ve vedení školy

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

Vedení motivačních pohovorů s pedagogickými pracovníky školy, sledování profesní zájmové orientace vyučujících

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

### **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada: Se školskou radou úzce spolupracuje ředitel školy, který se pravidelně účastní jejího zasedání, pokud je pozván jako přisedící.

školské poradenské zařízení

### **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

### **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 48 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 39,6.

### **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola se účastní dlouhodobých projektů

- Ovoce do škol

- Mléko do škol

- Erasmus plus
- Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách
- Paměťové instituce

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu učení.
Kompetence k řešení problémů	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.
Kompetence občanské	Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
Kompetence pracovní	Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Orientuje se v množství digitálně přenášených informací, je schopný tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního přínosu.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního

stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí škola

žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se

na provádění tohoto

plánu. Plánpedagogické podpory je vždy zpracován v písemné podobě a obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení

poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná

opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka

využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až

pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na

základě plánu pedagogické podpory.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán

se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce

žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž

vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci

s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela

doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován

a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka,

není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího

plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst.

1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování

individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě

nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny

v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu,

seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Složení školního poradenského pracoviště je následující. V čele ŠPP stojí výchovná poradkyně, která je zodpovědná za plnění všech úkolů souvisejících s chodem ŠPP. Dalšími členy jsou metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psychologka, asistentky pedagoga.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Složení školního poradenského pracoviště je následující. V čele ŠPP stojí výchovná poradkyně, která je zodpovědná za plnění všech úkolů souvisejících

s chodem ŠPP. Dalšími členy jsou metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psychologka, asistentky pedagoga.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

individuální přístup a respektování individuálního tempa v běžné třídě

##### **v oblasti metod výuky:**

projektová výuka, aktivizační výuka

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

dle doporučení PPP v souladu s RVP

**v oblasti hodnocení:**

známkou, ústní hodnocení, sebehodnocení

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu ředitele školy. Na jeho tvorbě se podílí zákonní zástupci žáka, výchovný poradce a pedagogové v součinnosti se školským poradenským zařízením. Za tvorbu zodpovídá ředitel školy, forma je písemná. Realizace IVP je průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovným poradcem. V závěru školního roku je naplnění cílů IVP zhodnoceno písemnou formou.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se nám jeví dítě jako mimořádně nadané, odešleme jej se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, kde proběhne speciální diagnostika dítěte. Na základě závěrů vyšetření se pak budeme se zákonnými zástupci společně domlouvat na dalším postupu. Během celé školní docházky budou jednotliví učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní sledovat projevy dětí, které by se mohly jevit jako talentované a mimořádně nadané a v případě, že by takové dítě identifikovali v průběhu školní docházky, následuje stejný postup. Žáci se účastní soutěží,

olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími samostatnými úkoly, vedením skupiny apod. Pokud to vzdělávání vyžaduje, vytváříme ve spolupráci s PPP individuální vzdělávací plán (IVP) se zaměřením na rozšiřování učiva, prohlubování znalostí a dovedností. Další z možností individuálního přístupu k mimořádně nadanému žaku je možnost jeho přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy - na základě žádosti zákonných zástupců souhlasí s vytvořením IVP, zodpovídá za jeho tvorbu a realizaci. Výchovná poradkyně - koordinuje spolupráci při vytváření IVP, kontroluje obsah IVP a doporučení školského poradenského zařízení, je v úzkém kontaktu se školským poradenským zařízením, zodpovídá za informovanost směrem k pedagogům. Třídní učitel - na základě doporučení PPP, SPC vytváří IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , Čj , M	Aj , Čj , Hv , M	Aj , Čj , M , Tv	Hv , Inf , M , Vlast	Aj , Hv , Inf , M , Tv	Aj , D , F , Inf , M , Ov	Aj , D , F , Inf , M , Ov , Špj	Aj , Čj , D , F , Ch , M , Pří , Špj	Aj , D , F , Ch , M , Pří , KonAj , Špj
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , M , Prv , Tv	Hv , M , Tv	Hv	Inf , Př , Tv , Vv	Aj , Inf	Aj , Inf , M	Aj , Inf , M , Tv	Čj , Ch , Inf , M	Aj , Ch , Inf , Tv , PrInf , KonAj , Špj
Seberegulace a sebeorganizace	Prv		Pč , Tv	Př , Tv	Aj , Čj , Tv	Aj , Inf , M	Aj , Inf , M	Aj , Ch , Inf , M	Aj , Ch , Inf , M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena		Tv, Vv	Prv	Pč, PŘ	Pč	Tv	M		M
Kreativita	Čj, Hv, M, Pč, Vv	Hv, Pč, Vv	Čj, Hv, M, Pč, Vv	Čj, Hv, Inf, M, Pč	Aj, Pč	Aj, F, Hv, Inf, M, Pří	Aj, F, Hv, Inf, M, Pří, Špj	Aj, F, Hv, Ch, Inf, Špj	Aj, F, Hv, Ch, Inf, M, Pří, KonAj, Špj
Poznávání lidí	Čj, Hv	Prv		Aj, PŘ, Tv	Aj	Aj	Aj, Ov, Z	Aj, Ov, Pří, Z	Aj, D, PrInf, KonAj
Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Prv	Aj, Inf, Vv	Aj, Čj, Inf, PŘ	Aj, Hv, Inf, M, Ov	Aj, D, Hv, Inf, M, Ov, Špj	Aj, Čj, D, Hv, Ch, Inf, M, Z, Špj	Aj, D, Hv, Ch, Inf, M, Ov, Pří, PrInf, Špj
Komunikace	Aj, Čj	Čj	Čj, Prv	Čj, Inf	Aj, Inf	Aj, F, Hv, Inf, M, Ov	Aj, F, Hv, Inf, M, Ov, Rj	Aj, Čj, F, Hv, Ch, Inf, M, Rj	Aj, F, Hv, Ch, Inf, M, Rj, PrInf
Kooperace a kompetice	Tv, Vv	Čj, M	M, Pč	Čj, Inf, M	Čj, Inf	F, M, Pří	F, M, Špj	Čj, F, Ch, M, Špj	Aj, F, Ch, M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Vv	Čj, M	M	Čj, Hv, Inf, M, Vlast	Aj, M	Aj, F, Inf, M, Ov, Pří, Tv	F, M, Ov, Tv	Aj, F, Ch, Inf, M, Ov, Pří	Aj, D, F, Ch, Inf, M, Pří, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Tv	Čj, PŘ	D, Hv, Ov	D, Hv, M, Ov	Aj, Čj, Hv, Ov	Aj, D, Hv, M, Ov, Pří, Špj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Vv		M	M, Vlast		Aj, Ov	Aj, Ov, Tv, Špj	Aj, Ov, Špj	Aj, M, Ov, PrInf
Občan, občanská společnost a stát		Hv			Vlast	D, Hv, Ov	D, Hv, Ov	Aj, Hv, Ov	Aj, D, Hv, Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vlast		D, Ov	D, Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vlast	D, Ov	Ov	D, Ov	Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás		Pč	Aj, Vv	Aj, Vv	Aj,	Aj, D	Aj, D, Z	Aj, Z,	Aj, D,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá					Vlast		, Špj	Špj	Ov , Pří , Z , KonAj, Špj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj , Vv	Aj , D	Aj , Z , Špj	Aj , D , Z , Špj	Aj , Ov , Z , KonAj, Špj
Jsme Evropané				M		Ov	Rj	Aj , Čj , M , Z , Rj , Špj	Aj , D , M , Ov , Z , Rj , KonAj, Špj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	D , Hv , Ov	Aj , Hv , Ov , Z , Rj , Špj	Aj , Čj , D , Hv , Pří , Z , Rj , Špj	Aj , Hv , Ov , Rj , Špj
Lidské vztahy	Aj	Vv	Hv , Prv , Vv	Inf	Aj	Aj , Hv , Ov	Aj , Hv	Aj , Čj , D , Hv , Ch , M , Ov , Pří , Z	Aj , D , Hv , Ch , Ov , Pří , PrInf , KonAj
Etnický původ					Aj	D , Hv , Ov	Aj , D , Hv , Z	D , Hv , Pří , Z	D , Hv , Ov
Multikulturalita					Aj , Hv	Aj , Hv , Ov	Aj , Hv , Z	Aj , D , Hv , Z	Aj , Hv , Ov , Špj
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj , Vlast		D	Ov	D , Ov
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PČ , Vv	Prv , Vv	Prv	Př	Aj , Vv	Pří , Z	Pří	Z	Pří , Z
Základní podmínky života			PČ , Prv		Př	D , Pří , Z	Pří	Ch , Pří	Ch , Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vv		Aj , M , Vv	M , Př , Vlast , Vv	Aj , Pří , Z	Aj , Pří , Z	D , Ov , Tv , Z	Aj , D , Ov , Pří , Z , KonAj, Špj
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv , Vv	Prv , Vv	Inf , PČ	Př	D , Pří , Z	Aj , Pří , Z	Ch , Ov , Pří , Z , Špj	Ch , M , Ov , Pří , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj , Tv		Čj , Inf , Tv	Aj , Inf , M , Pří	Inf , M , Pří	Aj , Ch , Inf , M , Pří	Aj , Ch , M , Pří , KonAj, Špj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Čj , M	Pří	Rj	Ov , Rj	D , Rj
Stavba mediálních sdělení					Čj		Ov		
Vnímání autora mediálních sdělení		Vv		Aj	Čj	Pří	Ov	Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Ov	Čj , D	D
Tvorba mediálního sdělení		Aj		Aj , Čj		Aj	Aj , Ov	Aj , Čj	Aj , Ov , Z
Práce v realizačním týmu					Inf , M	F , Inf , M , Ov , Z	F , Inf , M , Ov , Pří , Z	Čj , D , F , Ch , M , Ov , Pří , Z	D , F , Ch , Inf , M , Pří , Z , PrInf

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>KonAj</b>	Konverzace v Aj
<b>M</b>	Matematika
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>PrInf</b>	Praktická informatika
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Špj</b>	Španělský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vlast</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+3	6+1	6+1	33+7	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	1	1+1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědné praktikum</li> <li>• Praktická informatika</li> <li>• Konverzace v Aj</li> <li>• Míčové hry</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Vaření</li> <li>• Výtvarné činnosti</li> <li>• Technické práce</li> </ul>											0+2	0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Používané učebnice:

1. ročník - Happy House 1 (OUP)

### Anglický jazyk

2. ročník - Happy House 2 (OUP)  
3. ročník - Happy Street 1 (OUP)  
4. ročník - Happy Street 1 (OUP)  
5. ročník - Project 1 (OUP)  
6. ročník - Project 2 (OUP)  
7. ročník - Project 3 (OUP)  
8. ročník - Project 4 (OUP)  
9. ročník - Project 5 (OUP)

### Dějepis

Dějepis se vyučuje od 6. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 8 hodin. Využití disponibilních hodin: 0

### Fyzika

Předmět fyzika je vyučován ve všech ročnících druhého stupně školy.  
V šestém ročníku je dotován pouze jednou hodinou týdně, v dalších ročnících pak dvěma hodinami týdně.  
V sedmém ročníku je přidána jedna disponibilní hodina k posílení celkové dotace na 7 hodin.  
Předmět fyzika je vzhledem ke své náročnosti zařazován do rozvrhu v prvních pěti hodinách denního rozvrhu

### Hudební výchova

Hudební výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace 1 hodina. Využití disponibilních hodin: 0

### Chemie

Týdenní hodinová dotace v 8. a 9. ročníku je 2 hodiny.

### Informatika

Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.

### **Matematika**

Týdenní hodinová dotace: 1.stupeň 25 hodin - v každém ročníku 5 hodin, 2. stupeň 20 hodin - v každém ročníku 5 hodin.

### **Občanská výchova**

Týdenní hodinová dotace: na 2. stupni celkem 4 hodiny. V 6. až 8. ročníku zařazena jedna vyučovací jednotka týdně, v 9. ročníku předmět vyučován díky jedné disponibilní hodině.

### **Prvouka**

Prvouka se vyučuje od 1. do 3. ročníku.

### **Přírodopis**

Přírodopis se vyučuje od 6. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace:2. stupeň 7 hodin. 6. - 8. ročník 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodině týdně. Využití disponibilních hodin: Hodinová dotace je na 2. stupni posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně v 6. ročníku.

### **Přírodověda**

Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1x týdně.

### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník.  
Týdenní hodinová dotace:1. stupeň 10 hodin, 2. stupeň 8 hodin.

### **Vlastivěda**

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Týdenní hodinová dotace:1. stupeň celkem 4 hodiny.

### **Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace:2. stupeň 6 hodin. Využití disponibilních hodin: 0

### Zeměpis

Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň **6 hodin** . V **7. a 9. ročníku jedna vyučovací jednotka** , v **6. a 8. ročníku dvě vyučovací jednotky** .

### Ruský jazyk

Časová dotace:

2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku

### Německý jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Německý jazyk se vyučuje ve dvouhodinové dotaci pro každý ročník, od 7. po 9. ročník. Vyučujeme v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy na výuku dělíme dle aktuálního počtu žáků na menší skupiny.

### Konverzace v Aj

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok.

### Španělský jazyk

Španělský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Je v něm posílen aspekt didaktických her a projektové výuky. Týdenní hodinová dotace pro 2. stupeň je celkem 6 hodin. Využití disponibilních hodin: 0

Využíváme autentické španělské učebnice určené pro danou věkovou kategorii viz následující rozvržení do ročníků a kapitol:

- 7. ročník Chicos Chicas 1 (Edelsa): Unidad 1 - 4
- 8. ročník Chicos Chicas 1 (Edelsa): Unidad 5 - 8
- 9. ročník Chicos Chicas 2 (Edelsa): Unidad 1 - 5

### Míčové hry

VVP Míčové hry se vyučuje v 8.a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 1 hodina. Využití disponibilních hodin: Hodinová dotace je na 2. stupni posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně v rámci školního sportovního klubu

### Seminář z českého jazyka

Předmět se vyučuje v 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 1 hodina. Využití disponibilních hodin: 1

### Technické práce

#### UČIVO:

*Práce s technickými materiály:*

Práce se dřevem

Práce s kovem

Práce s plasty

První pomoc

Práce na školním pozemku

provádí zámečnické, instalatérské, zednické, malířské, elektrikářské práce (např. vložka do zámku, vodovodní ventil, vodovodní kohoutek práce se sádrou, upevnění hmoždinky, oprava malby, tapetování, nátěry, výměna žárovky, montážní a demontážní práce, údržba mechanismů a školních pomůcek, údržba domácích spotřebičů.

Žák:

- provádí měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, rašplování, spojování hřebíky a vruty, lepení a úpravu povrchu, stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování materiálu., tvarování teplem, lepení
- popíše postup při ošetření při úrazu nářadím, materiálem.
- je poučen o nebezpečí ohrožení zdraví chemickými látkami: barvy, laky...
- rozliší čisticí prostředky, pracovní postupy
- rozdělí odpad a určí její ekologickou likvidaci
- provádí pomocné práce na školním pozemku

Předmět Anglický jazyk je vyučován od první do deváté třídy jako první cizí jazyk. Na prvním stupni jsou využity 3 vyučovací hodiny z disponibilní dotace pro pokrytí výuky angličtiny v první a druhé třídě. V první třídě jde o 1 hodinu, v druhé třídě 2 hodiny.

Předmět Český jazyk je posílen celkem 12 hodinami disponibilní dotace, z toho je 8 hodin použito na prvním stupni, 4 hodiny na druhém stupni.

Předmět Další cizí jazyk je vyučován od sedmé do deváté třídy v časové dotaci 2 hodiny v každém ročníku. Žáci mohou volit výuku ze tří jazyků, jazyka ruského , německého či španělského.

Předmět Matematika je posílen na prvním stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace, na druhém stupni také o 5 hodin.

Předmět Informatika je vyučován v pátém a šestém ročníku a sedmém ročníku 1 hodinu týdně. V sedmém ročníku je dotován jednou disponibilní hodinou.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována prostřednictvím tří vyučovacích předmětů na I. stupni ZŠ. V první a druhé třídě je zařazen předmět Prvouka v časové dotaci 2 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku jsou to předměty Přírodověda 1 hodina týdně a Vlastivěda 2 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost se realizuje na II. stupni ZŠ prostřednictvím předmětů Dějepis a Občanská výchova. Dějepis je vyučován od 6. do 9.ročníku s dotací 2 hodiny týdně, Občanská výchova také od 6. do 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Hodina výuky Občanské výchovy v devátém ročníku je zařazena z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda se realizuje na II. stupni ZŠ prostřednictvím předmětů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Předmět Fyzika je vyučován od 6. do 9. ročníků a dotován 1 hodinou z disponibilní dotace v 7.ročníku. Předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět Přírodopis se vyučuje od 6. do 9. třídy. V šesté třídě je využito posílení o 1 hodinu z disponibilní dotace, od 7. do 9. třídy s časovou dotací 2 hodiny týdně a v posledním ročníku již pouze 1 hodinu týdně. Předmět Zeměpis je vyučován od 6. do 7.třídy 1 hodinu týdně, od 8. do 9. třídy 2 hodiny týdně. V 8.ročníku je dotován 1 hodinou z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje prostřednictvím předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Oba předměty se vyučují od první až do deváté třídy.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje prostřednictvím výuky předmětů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Předmět Tělesná výchova se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně od prvního do devátého ročníku. Od první do šesté třídy je vždy jedna hodina odučena v bazénu jako hodina plavání, druhá hodina v tělocvičně. Povinný kurz plavání je realizován pro žáky druhého ročníku. Od sedmého ročníku do devátého probíhá výuka tělesné výchovy

pouze v tělocvičně. Předmět výchova ke zdraví se vyučuje od 6. do 8.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. K pokrytí časové dotace je v 8.ročníku využita 1 disponibilní hodina.

Předmět praktické činnosti je vyučován od první až do deváté třídy s dotací 1 hodina týdně, v devátém ročníku je použita k pokrytí dotace 1 disponibilní hodina.

Volitelné předměty nabízí škola žákům v deváté třídě, dvě hodiny týdně. Žáci si volí jeden z volitelných předmětů podle svého zájmu. Volitelnými předměty jsou Přírodovědné praktikum, Praktická informatika, Konverzace v Anglickém jazyce, Míčové hry, Seminář z matematiky a seminář z českého jazyka a Vaření.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě a především v Evropské unii, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. V anglickém jazyce je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí - čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem. Výuka anglického jazyka je rozšířena možností konverzace v anglickém jazyce jako volitelného předmětu od 7. do 9. ročníku. V rámci daných hodinových dotací pro jednotlivé ročníky zařazujeme témata z reálií anglicky mluvících zemí. Na jednoduchých textech, básních a písních budujeme dovednost porozumět autentickým materiálům. Součástí výuky je i práce s multimédií - internetová tabule, CD ROM, internet, online cvičení. Předmět je posílen účastí v soutěžích a mezinárodních projektech Erasmus KA2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni i druhém stupni do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. V prvním ročníku je výuka předmětu audio-orální. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky a v multimediální učebně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy se na výuku anglického jazyka dělí na skupiny (dle aktuálního počtu žáků tříd).

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podněcování a prohlubování zájmu o celoživotní studium cizího jazyka</li> <li>- Vybudování kladného vztahu k cizím jazykům obecně</li> <li>- Osvojení strategických jazykových znalostí a dovedností pro aktivní komunikaci v cizím jazyce</li> <li>- Naučení se strategiím pro efektivní práci s psanými texty - schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, vytěžit podstatné informace a pracovat s nimi</li> <li>- Porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí v jednotlivých ročnících a skupinách</li> <li>- Soustavné poznávání kultury anglicky mluvících zemí</li> <li>- Vyhledání zásadních informací ze všech zdrojů a práce s nimi</li> <li>- Pochopení významu aktivní znalosti angličtiny pro osobní a profesní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance ke specifickým kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul> <p>Realizace:</p> <p>Vyučovací hodina - skupinová výuka, řízená dialogizace, výklad, poslech s porozuměním, četba a reprodukce textů ústní i písemnou formou, samostatná práce při vyhledávání informací, práci se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, komunikace v rámci Internetu, projekty ročníkové a dílčí, korespondence, audiovizuální projekce, vlastní prezentace</p> <p>Nadstavbové formy – anglické divadlo, vzdělávací zájezdy do anglicky mluvících zemí, mezinárodní projekty Erasmus KA2, , prezentace vlastní práce na kulturních a společenských akcích školy</p> <p>Anglický jazyk se vyučuje od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně pro 1. ročník, 2 hodiny týdně pro 2. ročník a 3 hodiny týdně pro 3. až 9. ročník.</p> <p>Místem realizace výuky jsou kmenové učebny, jazyková učebna, učebny výpočetní techniky vybavené interaktivní tabulí a internetem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>          Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti - učíme je respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Pěstujeme přátelské vztahy ve skupině, vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>          Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>          Žáci dokáží ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, dále vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě (jídelní lístky, cestovní kancelář, ubytování apod.). Žáci zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Používané učebnice:

Název předmětu	Anglický jazyk
plánu	1. ročník - Happy House 1 (OUP) 2. ročník - Happy House 2 (OUP) 3. ročník - Happy Street 1 (OUP) 4. ročník - Happy Street 1 (OUP) 5. ročník - Project 1 (OUP) 6. ročník - Project 2 (OUP) 7. ročník - Project 3 (OUP) 8. ročník - Project 4 (OUP) 9. ročník - Project 5 (OUP)
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním pokynům v učebnici</li> <li>• stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí</li> </ul>	Tematické celky: UNIT 1 GOOD_BYE, OTTO! UNIT 2 WHAT'S THIS? UNIT 3 FOUR CAKES UNIT 4 TWO RED SOCKS UNIT 5 PRESENT UNIT 6 THANK YOU, RUBY UNIT 7 OTTO AND THE DOG
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na jméno</li> <li>• pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně</li> </ul>	Gramatické jevy: • osobní a ukazovací zájmena • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• pojmenuje členy rodiny</li> </ul>	• množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech</li> <li>• každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>•klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí</li> <li>•rozliší základní barvy</li> <li>•zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let</li> <li>•pojmenuje běžná zvířata</li> <li>•pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>•rozkazovací způsob</li> </ul> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pozdravy</li> <li>•barvy</li> <li>•geometrické tvary</li> <li>•číslovky (1 – 10)</li> <li>•rodina</li> <li>•školní pomůcky a škola</li> <li>•hračky</li> <li>•oblečení</li> <li>•narozeniny</li> <li>•snídaně</li> <li>•koupání</li> <li>•zvířata</li> <li>•oslav, Vánoce, Velikonoce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pozdravy</li> <li>•představování</li> <li>•přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocům</li> <li>•pokyny při výuce a při hře</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•škola ve Velké Británii</li> <li>•Vánoce ve Velké Británii</li> <li>•Velikonoce ve Velké Británii</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštích na příkladě postaviček myši bydlících v domě s rodinou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	1. ročník
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House	

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ul>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<p>Tematické celky</p> <p>UNIT 1 IT'S OTTO</p> <p>UNIT 2 HELLO TINA</p> <p>UNIT 3 BE CAREFUL!</p> <p>UNIT 4 I'M A MOUSE</p> <p>UNIT 5 LISTEN</p> <p>UNIT 6 THE SUNHAT</p> <p>UNIT 7 STOP!</p> <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití to a toto při označování věcí</li> <li>• jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do</li> <li>• rozkazovací způsob v běžných pokynech</li> <li>• jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</li> <li>• předložky v a na při popisu umístění</li> <li>• předložka z při označení původu produktu</li> <li>• dotazy na množství počitatelných podstatných jmen</li> </ul> <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvířata v zoo</li> <li>• školní pomůcky a činnosti</li> <li>• barvy</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž</li> <li>•popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny</li> <li>•popíše v základních rysech svůj vzhled</li> <li>•uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů</li> <li>•zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví</li> <li>•užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí</li> <li>•sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž</li> <li>•charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí</li> <li>•uvede, jakou sportovní činnost právě dělá</li> <li>•přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>•píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•hračky</li> <li>•jídlo</li> <li>•obličej</li> <li>•místnosti v domě</li> <li>•na zahradě</li> <li>•oblečení</li> <li>•dětské sportovní činnosti</li> <li>•hračky</li> <li>•britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dotazování na dovednost</li> <li>•dotazování na oblíbenost jídel</li> <li>•popis a charakteristika</li> <li>•fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc</li> <li>•pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p>Realie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Bonfire night ve Velké Británii a Vánoce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlavlomy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</li> <li>• rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</li> </ul>	Tematické celky: UNIT 1 WELCOME TO HAPPY STREET UNIT 2 AT SCHOOL UNIT 3 HAPPY HOUSE UNIT 4 AT THE SHOP UNIT 5 AT THE PARK UNIT 6 GREG'S FLAT UNIT 7 IN THE STREET UNIT 8 IN THE PLAYGROUND FESTIVALS
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu</li> </ul>	Gramatické jevy • člen neurčitý a základní podstatná jména • užití to a toto při označování věcí • vazba there is
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování</li> </ul>	• pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • základní přídavná jména • osobní zájmena • základní číslovky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a rozloučí se</li> <li>• pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</li> <li>• pojmenuje běžné hračky a hry</li> <li>• řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</li> </ul>	• rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu • kladná a negativní odpověď • sloveso have got v otázce a odpovědi • sloveso like v kladné větě a otázce • předložky místa v, na a pod • přivlastňovací pád ('s) • hlásky a jejich výslovnost • slovní přízvuk
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>• sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda</li> </ul>	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá číslovky od 1 do 20</li> <li>• zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• popíše v základních rysech blízké osoby</li> <li>• sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</li> <li>• označí oblečení dle velikosti</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> <li>• zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pravopis</li> <li>Slovní zásoba a tematické okruhy</li> <li>•číslovky 1 – 20</li> <li>•základní zdvořilostní fráze</li> <li>•školní pomůcky a činnosti</li> <li>•barvy</li> <li>•hračky</li> <li>•ovoce</li> <li>•sportovní potřeby</li> <li>•základní části lidského těla</li> <li>•nábytek</li> <li>•místnosti v domě</li> <li>•domácí zvířecí mazlíčkové</li> <li>•lidé</li> <li>•přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>•oblečení</li> <li>•rodina</li> <li>Komunikační situace</li> <li>•uvítání a rozloučení</li> <li>•pokyny při hrách</li> <li>•v obchodě s ovocem</li> <li>•dotazování na oblíbenost ovoce</li> <li>•dotazování na vlastnění předmětů</li> <li>•popis a charakteristika osob</li> <li>•dotazování se na majitele předmětu</li> <li>•pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> <li>Reálie</li> <li>•hudební výchova v anglické škole</li> <li>•hry anglických dětí</li> <li>•nakupování na anglickém ovocném trhu</li> <li>•sportovní činnosti anglických dětí</li> <li>•zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení</li> <li>•výletní místa v Británii</li> <li>•anglická rodina</li> <li>•Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Hlvolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce, práce s e-maily od Grega.	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>• v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prakticky číslovky 1 - 100</li> <li>• pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí</li> <li>• s nízkoúrovňovou návodnou úlohou uvede informace o sobě a o</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	Tematické celky: UNIT 1 WHERE IS FLOSSY? UNIT 2 THE PRESENTS UNIT 3 SHOPPING FOR MUM UNIT 4 ARE THEY MONKEYS? UNIT 5 KITES UNIT 6 DAD AT THE SPORTS CENTRE UNIT 7 LATE UNIT 8 IT'S SNOWING. UNIT 9 FESTIVALS Gramatické jevy:

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu	svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>•získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla</li> <li>•přivlastňovací zájmena jeho, její</li> </ul>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>•v každodenním životě kladením jednoduchých otázek</li> <li>•se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví</li> <li>•rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků</li> <li>•z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa</li> <li>•rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě</li> <li>•napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.</li> <li>•zápor slovesa mít</li> <li>•stupňování přídavných jmen</li> <li>•stažené formy slovesa být v kladu a v záporu</li> <li>•vazba there is/there are</li> <li>•otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád</li> <li>•předložka se dny v týdnu</li> <li>•vyjádření času</li> <li>•přítomný čas průběhový</li> <li>•základní fonetické znaky</li> <li>•výslovnost hlásek ve slovech</li> </ul> <p>Slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•anglická abeceda</li> <li>•číslovky 1 – 100</li> <li>•členové širší rodiny</li> <li>•běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>•běžná zvířata v zoo</li> <li>•zvířata na farmách</li> <li>•běžné vlastnosti zvířat</li> <li>•důležité budovy a obchody ve městě</li> <li>•volnočasové aktivity</li> <li>•dny v týdnu</li> <li>•běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>•běžné typy počasí</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin)</li> <li>•jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsobu dopravy týdně</li> <li>•režim popis činnosti běžných povolání dotazy na</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		počasí Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinní příslušníci žijící v různých částech světa</li> <li>• zvířata na farmách v různých částech světa</li> <li>• typická anglická jídla</li> <li>• dopravní prostředky v Londýně</li> <li>• běžná povolání v Londýně</li> <li>• outdoorové sporty v různých zemích světa</li> <li>• roční období v různých zemích</li> <li>• významné dny a oslavy ve Velké Británii</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma <i>Moje rodina</i> ; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvířata na farmách v různých částech světa – porovnání se situací v ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně - povídání o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii; diskuse o národních jídlech různých zemí; tvorba plakátu na téma <i>Britská kuchyně a česká kuchyně</i> .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba plakátu nebo Power Pointové prezentace na téma <i>Moje rodina</i> ; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskuse na téma <i>Zvířata v zoo</i> a čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>UNIT 1 INTRODUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)</li> <li>• rozumí slovům a slovním spojeními týkajícími se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</li> <li>• ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)</li> <li>• se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let</li> <li>• zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví</li> <li>• v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo</li> <li>• v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>• rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo</li> </ul>	<p>UNIT 1 INTRODUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: sloveso být, vazba ,there is/there are, osobní zájmena, neurčitý člen a/an, množné číslo podstatných jmen, rozkazovací způsob</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda</li> <li>• Slovní zásoba: abeceda, číslovky 1 – 100, předměty ve škole</li> <li>• Tematické okruhy: škola</li> </ul>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo</li> </ul>	
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>UNIT 2 FRIENDS AND FAMILY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>•porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou</li> <li>•v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace</li> <li>•představí se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje</li> <li>•zeptá se na základní údaje třetí osoby</li> <li>•pojmenuje dny v týdnu</li> <li>•přivlastní osobám běžné předměty</li> <li>•rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě</li> <li>•v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách</li> <li>•s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí</li> <li>•s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký vzkaz do rozhlasového pořadu</li> </ul>	<p>UNIT 2 FRIENDS AND FAMILY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve staženém tvaru, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost ə</li> <li>•Slovní zásoba: názvy zemí, rodina, členové rodiny, dny v týdnu</li> <li>•Tematické okruhy: rodina, dny v týdnu</li> </ul>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu tétož</p>	<p>UNIT 3 MY WORLD</p>	<p>UNIT 3 MY WORLD</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>slova či slovního spojení</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole</li> <li>• v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace</li> <li>• ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>• pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovacím předměty</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovacím předměty jsou jeho oblíbené</li> <li>• zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovacím předměty kamaráda</li> <li>• s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky</li> <li>• rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</li> <li>• v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky</li> <li>• s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovacím předměty a sestaví svůj rozvrh hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: sloveso mít - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost r a l</li> <li>• Slovní zásoba: běžné předměty v domácnosti, domácí mazlíčky, vyučovacím předměty, škola</li> <li>• Tematické okruhy: škola, zvířata</li> </ul>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou</p>	<p>UNIT 4 TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>	<p>UNIT 4 TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností</li> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami</li> <li>• v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami</li> <li>• se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví</li> <li>• se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád</li> <li>• zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem</li> <li>• zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech</li> <li>• v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka</li> <li>• v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu</li> <li>• v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami</li> <li>• s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</li> </ul>	<p>záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, předložky s časem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: o a əʊ, rytmus a přízvuk ve větě</li> <li>• Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu, denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje</li> <li>• Tematické okruhy: denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby</li> <li>•za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<p><b>UNIT 5 PLACES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu</li> <li>•v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace</li> <li>•rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místnosti, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</li> <li>•v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace</li> <li>•rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí</li> <li>•v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</li> <li>•představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád</li> <li>•sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí</li> <li>•zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví</li> <li>•zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</li> <li>•v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</li> <li>•v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve</li> </ul>	<p><b>UNIT 5 PLACES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: vazba ,there is/there are, předložky místa, sloveso moci/umět</li> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: / a s, přízvuk, intonace</li> <li>•Slovní zásoba: nábytek, dům, místnosti v domě, město, místa a budovy ve městě</li> <li>•Tematické okruhy: domov, dům, místnosti, nábytek, město</li> </ul>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností</li> <li>•rozumí běžným informacím při turistickém výletě</li> <li>•s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</li> <li>•s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí</li> </ul>	
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>UNIT 6 PEOPLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení</li> </ul>	<p>UNIT 6 PEOPLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: have got a be – popis osoby, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázka na cenu ,How much is/are ..., kontrast přítomných časů</li> </ul>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: samohlásky, slabiky, přízvuk,intonace</li> </ul>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Slovní zásoba: popis osoby - vzhled, oblečení, v obchodě</li> </ul>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tematické okruhy: popis osoby, oblečení</li> </ul>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení</li> </ul>	
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</li> <li>•představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</li> </ul>	
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)</li> </ul>	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</li> </ul>	
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> <li>•v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</li> <li>•v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti</li> <li>•za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace</li> <li>•s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	5. ročník	
Žák se seznámí s kulturními souvislostmi a základní slovní zásobou týkající se svátků v ČR a anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE •rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací	UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE •Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, příslovečná určení četnosti, řadové číslovky, předložky s časem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	•v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, znělé a neznělé th, výslovnost koncového -s/-es, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	•s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace •zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví •mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti •jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok	•Slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, práce se slovníkem •Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR</li> <li>•rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů</li> <li>•v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace</li> <li>•rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje</li> <li>•napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc</li> </ul>	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	UNIT 2 ANIMALS <ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat</li> </ul>	UNIT 2 ANIMALS <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, zájmena v předmětu</li> </ul>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>•se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek i:/ɪ, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> </ul>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách</li> <li>•sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat</li> <li>•odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR</li> <li>•rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci</li> <li>•rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě konkrétního zvířete a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava</li> <li>•Tematické okruhy: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, realie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat</li> <li>•napíše krátký jednoduchý popis</li> <li>•napíše konec bajky, napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců</li> </ul>	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>UNIT 3 HOLIDAYS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí</li> <li>•rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti</li> <li>•zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví</li> <li>•zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví</li> <li>•mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním</li> <li>•rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin</li> <li>•rozumí tématu komiksového příběhu</li> <li>•s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti</li> </ul>	<p>UNIT 3 HOLIDAYS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek koncového –ed / - d, výslovnost æ / a:, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> <li>•Slovní zásoba: prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, práce se slovníkem</li> <li>•Tematické okruhy: cestování, reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován</li> </ul>	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>UNIT 4 FOOD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii</li> <li>•zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví</li> <li>•se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně</li> <li>•zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví</li> <li>•rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí tématu textu - pohádky, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí popisu přípravy jídla</li> <li>•s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace</li> <li>•s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa</li> <li>•zapíše seznam věcí, které je třeba koupit</li> </ul>	<p>UNIT 4 FOOD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some/any, How much/How many?, neurčitý člen a/an, určitý člen the, a little/a few</li> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost ʌ, výslovnost p, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> <li>•Slovní zásoba: jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept, práce se slovníkem</li> <li>•Tematické okruhy: stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše postup přípravy jídla</li> <li>•napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR</li> </ul>	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	UNIT 5 THE WORLD	UNIT 5 THE WORLD
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: otázky s How + přídavné jméno, stupňování přídavných jmen, přirovnání as ... as</li> </ul>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu geografického kvízu</li> <li>•rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>•popíše různé druhy počasí</li> <li>•popíše počasí typické pro ČR</li> <li>•odpoví na otázky geografického kvízu</li> <li>•porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled</li> <li>•rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•v tabulce vyhledá číselné informace</li> <li>•popíše počasí v různých ročních obdobích napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost samohlásek ʌ, výslovnost o / ɔ:, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> <li>•Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, práce se slovníkem</li> <li>•Tematické okruhy: počasí, realie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	UNIT 6 ENTERTAINMENT	UNIT 6 ENTERTAINMENT
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přídavná jména a příslovce, have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, návrhy</li> </ul>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, výslovnost r, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě</li> </ul>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví</li> <li>•pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje</li> <li>•rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí</li> <li>•v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace</li> <li>•rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film</li> <li>•napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Slovní zásoba: TV programy, filmové žánry, kultura, domluva schůzky, návrhy, moderní technologie, média, práce se slovníkem</li> <li>•Tematické okruhy: kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – britský film</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Španělský jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<b>UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí popisu života svého vrstevníka</li> <li>rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity</li> <li>rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví</li> <li>mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech</li> <li>zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá</li> <li>požve kamaráda na nějakou akci</li> <li>reaguje na pozvání na nějakou akci</li> <li>popíše způsob života typické české rodiny</li> <li>rozumí popisu života svého vrstevníka</li> <li>rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace</li> </ul>	<b>UNIT 1 INTRODUCTION, MY LIFE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatické jevy: přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>Slovní zásoba: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média</li> <li>Tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady reálie anglicky</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace</li> <li>• vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny</li> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>• napíše popis člena rodiny, napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because</li> </ul>	mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	UNIT 2 THE FUTURE • rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace	UNIT 2 THE FUTURE • Gramatické jevy: budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího plánovaného děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace	• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, dvojhlásky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví</li> <li>• mluví o svých plánech a představách do budoucna</li> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc</li> <li>• rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna</li> <li>• rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování,</li> <li>• Tematické okruhy: cestování, volba povolání, realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace</li> <li>• v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti</li> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>• napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců</li> </ul>	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	UNIT 3 TIMES AND PLACES <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu činnosti v minulosti</li> </ul>	UNIT 3 TIMES AND PLACES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý, spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however</li> </ul>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, souhlásky</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>• rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace</li> <li>• rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>• identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází</li> <li>• rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>• simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy</li> <li>• popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: každodenní činnosti a volnočasové aktivity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek, pocity a nálady, moderní technologie, média,</li> <li>• Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, bydlení, domov, příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	bytu a zařízení jednotlivých místností •adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí •popíše průběh neobvyklé události •rozvede děj detektivního příběhu •rozumí popisu činnosti v minulosti •rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace •rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace •rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace •rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace •vyplní ve formuláři základní údaje •zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat •napíše krátký text o ČR a jejím vzniku, napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, ....., text vhodně člení do odstavců	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	UNIT 4 CITIES •zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví	UNIT 4 CITIES •Gramatické jevy: neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst, neurčitá zájmena every-/some-/any-/ no-+-body/-thing, přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, návrhy Shall ...?, What about ...?, zájmena a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	•s vizuální oporou reprodukuje příběh •sdělí, co bude dělat v nejbližší době •adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase •rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace	•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, znělé a neznělé souhlásky, silent letters (hlásky, které nevyslovujeme) •Slovní zásoba: město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy, práce se

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace</li> <li>• rozumí popisu cesty</li> <li>• v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje</li> <li>• rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů</li> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události</li> <li>• napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události, napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti</li> </ul>	<p>slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: cestování, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí - New York</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>UNIT 5 EXPERIENCES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu životních ambicí vrstevníků</li> </ul>	<p>UNIT 5 EXPERIENCES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost sykavek</li> </ul>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa</li> <li>• v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>• rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání</li> <li>• v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: zážitky, ambice, moderní technologie, média</li> <li>• Tematické okruhy: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil</li> <li>•vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva</li> <li>•adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů</li> <li>•vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu</li> <li>•vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</li> <li>•v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav</li> <li>•v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace</li> <li>•v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace</li> <li>•rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil</li> <li>•zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje</li> </ul>	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	UNIT 6 WHAT'S UP? •rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka	UNIT 6 WHAT'S UP? •Gramatické jevy: should/shouldn't/must/mustn't/don't have to, příslovce, prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	•rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	•rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace	•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov,

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</li> <li>•rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění</li> <li>•rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhnou různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně</li> <li>•rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>•popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí</li> <li>•zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví</li> <li>•poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje</li> <li>•sdělí, co musí či nemusí udělat</li> <li>•sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti)</li> <li>•s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy</li> <li>•adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení</li> <li>•rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.</li> <li>•rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá</li> </ul>	<p>intonace ve větě, výslovnost pomocných sloves v záporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Slovní zásoba: problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, frázová slovesa</li> <li>•Tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, škola, realie anglicky mluvících zemí – nápisy</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	specifické informace •zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti •napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat •napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod., napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Konverzace v Aj - 8. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Španělský jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>INTRODUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti</li> <li>• rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti</li> <li>• rozliší pocity jednotlivých mluvčích</li> <li>• zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni</li> <li>• pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci</li> <li>• zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví</li> <li>• rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka</li> <li>• rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o, a plánují</li> </ul>	<p>INTRODUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: opakování přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, stavová slovesa, budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk</li> <li>• Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti a pocity</li> <li>• Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady, realie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	si budoucí aktivity •zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	UNIT 1 PAST AND PRESENT •rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu	UNIT 1 PAST AND PRESENT •Gramatické jevy: minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, too, enough, could / couldn't, had to / didn't have to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	•rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace •rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu •rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty •rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu •rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích •rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace •rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce •simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu •popíše události nebo stav věcí v minulosti •zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví •popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení •vede rozhovor prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty •mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu •v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na	•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost ea, výslovnost koncovek -es a -ed •Slovní zásoba: materiály, oblečení, popis oblečení, nakupování, testy, škola, složená podstatná jména, popis události •Tematické okruhy: nákupy a móda, škola, realie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>novinku, kterou mu spolužák sdělil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny</li> <li>•rozumí textu o nálezů z doby kamenné</li> <li>•rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>•v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkend, vyhledá konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>•rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend</li> <li>•napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend</li> <li>•napíše stručný přehled raných dějin naší země, napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however</li> </ul>	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>UNIT 2 FAME AND FORTUNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>	<p>UNIT 2 FAME AND FORTUNE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone, předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, větné dovětky, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace</li> <li>•rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod.</li> <li>•rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje</li> <li>•rozumí obsahu písně, která se týká slávy</li> <li>•popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku</li> <li>•mluví činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal</li> <li>•mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost a intonace – tázací dovětky</li> <li>•Slovní zásoba: film a filmování, práce kaskadérů, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady, počítače, práce s počítačem, slovesa a předložky, tvoření slov – podstatná a přídavná jména, životopis známé osobnosti</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč</li> <li>•vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy</li> <li>•mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat</li> <li>•diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu</li> <li>•ověří si svou domněnku tázacím dovětkem</li> <li>•zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví</li> <li>•popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství</li> <li>•rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace</li> <li>•rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu</li> <li>•zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali</li> <li>•napíše, co udělal nebo neudělal, napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	UNIT 3 HEALTH AND SAFETY	UNIT 3 HEALTH AND SAFETY
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí popisu lidského těla</li> <li>•rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>•rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží</li> <li>•rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší, should / shouldn't, might / might not, So do I / Neither do I, spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost th</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>navrženou léčbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>•rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>•mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit</li> <li>•popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil</li> <li>•se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci</li> <li>•diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu</li> <li>•vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu</li> <li>•vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka</li> <li>•mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd</li> <li>•rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace</li> <li>•rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby</li> <li>•rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě</li> <li>•rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>•rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob</li> <li>•rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</li> <li>•rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace</li> <li>•napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti</li> <li>•napíše rady a varování týkající se běžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Slovní zásoba: části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léčba, vyjádření rady, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, leták</li> <li>•Tematické okruhy: péče o zdraví, stravovací návyky, sport, realie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše své stravovací návyky</li> <li>•vyplní v tabulce základní údaje, napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl</li> </ul>	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>UNIT 4 HEROES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu</li> <li>•rozumí závěru legendy o králi Artušovi</li> <li>•rozumí popisu aktuální situace</li> <li>•rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>•popíše výzbroj rytíře na obrázku</li> <li>•vypráví o králi Artušovi</li> <li>•diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu</li> <li>•se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví</li> <li>•popíše aktuální situaci na obrázku</li> <li>•popíše scénu na běžných místech</li> <li>•vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy</li> <li>•požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje</li> <li>•vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou</li> <li>•mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země</li> <li>•popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry</li> <li>•v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace</li> <li>•rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace</li> </ul>	<p>UNIT 4 HEROES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: tvary sloves -ing / infinitiv, spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost i, slovní přízvuk – slovesa</li> <li>•Slovní zásoba: život rytířů ve středověku, přídavná jména končící na -ing / -ed, pocity a nálady, vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost, výtvarné umění – malba,</li> <li>•Tematické okruhy: pocity a nálady, kultura, realie anglicky mluvících zemí – J. M. W. Turner</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu</li> <li>• v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace</li> <li>• rozumí informacím v textu o výtvarném díle</li> <li>• napíše věty o svém každodenním životě</li> <li>• napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>• napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem a obrázky</li> </ul>	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>UNIT 5 OUR ENVIRONMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace</li> <li>• rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>• rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy</li> <li>• rozumí informacím v textu o Austrálii</li> <li>• rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy</li> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>• popíše životní prostředí na obrázcích</li> <li>• popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává</li> <li>• vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a</li> </ul>	<p>UNIT 5 OUR ENVIRONMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost o, výslovnost samohlásek</li> <li>• Slovní zásoba: životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, vyjádření obavy, hurikány, plakát – ochrana životního prostředí,</li> <li>• Tematické okruhy: společnost a její problémy, příroda a město, počasí, realie anglicky mluvících zemí – Austrálie</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí</li> <li>•mluví o vhodném zakončení čteného příběhu</li> <li>•vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka</li> <li>•popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech</li> <li>•rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí</li> <li>•rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace</li> <li>•rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu článku medvědíh sirotcích a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>•rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat</li> <li>•rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí</li> <li>•rozumí obsahu a zápletky čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii</li> <li>•rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích</li> <li>•v textu o Austrálii vyhledá konkrétní informace</li> <li>•v textu o hurikánech vyhledá požadované informace</li> <li>•s pomocí diagramu rozumí větám, které popisují vznik hurikánu</li> <li>•napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše</li> <li>•odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi</li> </ul>	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>UNIT 6 RELATIONSHIPS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí závěru a pointě bajky</li> <li>•rozumí varování v běžných situacích každodenního života</li> </ul>	<p>UNIT 6 RELATIONSHIPS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: první kondicionál, časové věty vedlejší, vyjádření účelu – to, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti</li> <li>•rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy</li> <li>•rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>•rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity</li> <li>•rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu</li> <li>•rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje</li> <li>•popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje</li> <li>•vyjádří děj v závislosti na čase</li> <li>•popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi</li> <li>•diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit</li> <li>•vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost podobných slov, vázání</li> <li>•Slovní zásoba: přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména, vyjádření účelu, Evropská unie, dopis – řešení problému, vyjádření rady,</li> <li>•Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, reálie anglicky mluvících zemí – typický víkend britské rodiny</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>problém řešit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjádří důvody, proč něco udělal</li> <li>•mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy</li> <li>•rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu</li> <li>•rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace</li> <li>•rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy</li> <li>•rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>•rozumí kvízu o Evropské unii</li> <li>•zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy</li> <li>•napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu</li> <li>•napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Konverzace v Aj - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Španělský jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	INTRODUCTION •rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje, v rozhovoru vyhledá obraty a fráze, kde mluvčí žádají o vysvětlení či objasnění toho, co bylo řečeno	INTRODUCTION •Gramatické jevy opakování: přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	•rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>vrstevníka, v popisu vyhledá konkrétní výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí</li> <li>• v popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova</li> <li>• rozumí krátkým monologům, kde vrstevníci mluví o svých oblíbených sportovních činnostech, a vyhledá v nich konkrétní údaje</li> <li>• požádá o zopakování věty či výrazů, kterým nerozumí</li> <li>• požádá o vysvětlení výrazů, kterých nerozuměl</li> <li>• simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem</li> <li>• popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích</li> <li>• popíše místo určené pro sport a jeho vybavení</li> <li>• zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se zeptá spolužáka, které sportovní aktivity má rád či nerad, na podobné otázky odpoví</li> <li>• diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu</li> <li>• rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka</li> <li>• rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí popisu sportovní činnosti</li> <li>• rozumí krátkým textům, kde vrstevníci hovoří o svých oblíbených sportovních činnostech, a v textu vyhledá fráze vyjadřující libost a nelibost</li> <li>• zapíše slova a slovní spojení týkající se aktuálních a pravidelných činností vrstevníků</li> <li>• zapíše slova a slovní spojení týkající se sportovních činností vrstevníků</li> <li>• popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje, při čemž používá širší slovní zásobu</li> </ul>	<p>tázacími zájmeny, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, stavová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, fonetická abeceda</li> <li>• Slovní zásoba: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření libosti a nelibosti, sporty – místa a jejich vybavení</li> <li>• Tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, realie anglicky mluvících zemí – Život teenagerů ve Velké Británii</li> </ul>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká</p>	<p>UNIT 1 PROBLEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé</li> </ul>	<p>UNIT 1 PROBLEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické jevy: minulý čas prostý pravidelných a</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	sdělují, čeho byli svědkem nebo co udělali, v textu	nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyhledá konkrétní informace a přiřadí k nim jednotlivé mluvčí	tázacími zájmeny, minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi,
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou a v textu vyhledá konkrétní informace</li> </ul>	otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí obsahu rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, a v rozhovoru najde konkrétní informace</li> <li>•rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>•odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>•rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>•popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti</li> <li>•popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména</li> <li>•popíše situaci na obrázku a vyvodí z ní závěry</li> <li>•vymění si se spolužákem názor na šikanu ve škole</li> <li>•ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká</li> <li>•popíše problémy s předměty na obrázku</li> <li>•vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku</li> <li>•s obrazovou podporou vypráví příběh</li> <li>•rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu</li> <li>•rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace</li> <li>•v rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý, členy, spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, fonetická abeceda – samohlásky, tichá písmena – souhlásky, které nevyslovujeme</li> <li>•Slovní zásoba: popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, řešení problémů s nefunkčními předměty, hudba, vyjádření výčtu</li> <li>•Tematické okruhy: kultura, realie anglicky mluvících zemí – Americký a britský pop</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí obsahu příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu textu o popu, k jednotlivým informacím přiřadí konkrétní skupiny nebo zpěváky a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>•rozumí textu o Hedvábné stezce a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>•rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují výčet</li> <li>•odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>•napíše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech, popíše oblečení, jenž je pro ně či něj typické</li> <li>•napíše krátký text o známém cestovateli, kde popíše jednu z jeho výprav</li> <li>•vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi, informace v textu vhodně seřadí</li> </ul>	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	UNIT 2 THE FUTURE •rozumí názvům povolání	UNIT 2 THE FUTURE •Gramatické jevy: budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého, první kondicionál, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	•rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	•rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace •rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje •rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialogích zachytí konkrétní časové údaje •rozumí obsahu textu o vzdělávání v USA a údaje chronologicky správně seřadí •odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu •rozumí obsahu písně, která se týká dnů v týdnu •vyjmenuje povolání	•Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, fonetická abeceda – souhlásky, výslovnost ə •Slovní zásoba: volba povolání, ambice, časové údaje, vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu, biologické hodiny, zdravý životní styl, vyjádření zevšeobecnění a kontrastu •Tematické okruhy: volba povolání, péče o zdraví,

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních</li> <li>•vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání</li> <li>•představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být</li> <li>•na základě obrázku a názvu článku diskutuje se spolužákem o tématu článku</li> <li>•mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace</li> <li>•pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky</li> <li>•vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy</li> <li>•popíše situace a osoby na obrázku</li> <li>•porovná systém vzdělávání v USA se systémem vzdělávání v ČR</li> <li>•mluví ve skupině se spolužáky o svých zvycích týkajících se spánku a vlivu moderních přístrojů na náš spánek</li> <li>•rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o výběru budoucího povolání, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí krátkým textům o budoucích činnostech</li> <li>•rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky správně seřadí</li> <li>•rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě</li> <li>•rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace</li> <li>•chronologicky seřadí obrázky podle informací v čteném příběhu</li> <li>•rozumí textu o vzdělávání v USA a vyhledá v něm</li> </ul>	<p>reálie anglicky mluvících zemí – Systém vzdělávání v USA, Charles Dickens – A Christmas Carol</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí textu, jenž se týká tzv. biologických hodin, a ke konkrétním časovým údajům vyhledá požadované informace</li> <li>•rozumí větám a slovním spojením vyjadřujícím zevšeobecňování a kontrast</li> <li>•odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>•zapiše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky</li> <li>•napíše projekt, příp. připraví prezentaci, o systému vzdělávání v ČR, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> </ul>	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>UNIT 3 RISKS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>	<p>UNIT 3 RISKS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: would, druhý kondicionál, so ... that, reflexivní zájmena, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•v textu rozliší, zda lidé varování uposlechli či ne</li> <li>•rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>•odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> <li>•rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace</li> <li>•rozumí informacím v textu, kde lidé hovoří o svých zkušenostech s aktivní dovolenou, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>•rozumí informacím o deskové tektonice, vyhledá v něm konkrétní informace a ke konkrétním místům přiřadí konkrétní údaje</li> <li>•rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>•sdělí, co by udělal či neudělal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Slovní zásoba: lidské tělo a umění, tvoření slov – slovesa a podstatná jména, vyjádření varování, tvoření slov – podstatná jména a přídavná jména, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, extrémní sporty, aktivní dovolená, vyjádření přidání další informace</li> <li>•Tematické okruhy: péče o zdraví, kultura, příroda, sport, realie anglicky mluvících zemí – Aktivní dovolená ve Velké Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci</li> <li>• sdělí, jak by jednal v ohrožení</li> <li>• popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát</li> <li>• v řízeném rozhovoru spolužáka varuje před následky jeho jednání nebo spolužákovi poradí a na podobné varování a rady adekvátně reaguje</li> <li>• diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu</li> <li>• s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla</li> <li>• rozumí obsahu textu o supersopce pod Yellowstoneským parkem a v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů</li> <li>• rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích</li> <li>• rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním</li> <li>• rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů</li> <li>• rozumí textu o aktivní dovolené ve Velké Británii, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí textu o deskové tektonice a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>• rozumí větám a slovním spojení, které vyjadřují přidání nebo doplnění dalších informací či údajů</li> <li>• zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky</li> <li>• napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené</li> <li>• napíše rady a varování týkající se běžných činností</li> <li>• popíše ideální středisko, kde by se lidé věnovali volnočasovým aktivitám, a text (leták, brožuru nebo</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	webovou stránku) vhodně doplní obrázky a informace vhodně a logicky seřadí	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	UNIT 4 CAN I ASK...? •rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky	UNIT 4 CAN I ASK...? •Gramatické jevy: otázky, tvoření otázek, podmětne a předmětne otázky, gerundium, frázová slovesa, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	•v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku	•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace - otázky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	•rozumí monologům, kde mladí lidé hovoří o svých víkendových zaměstnáních a brigádách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace	•Slovní zásoba: moderní technologie a média, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, vlastnosti a povolání, frázová slovesa, vyjádření žádosti, zločin v divadle, teenageři a peníze, formální email
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí krátkým dialogům, postihne, jaký je vztah mezi mluvčími a další požadované informace</li> <li>•rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>•vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky</li> <li>•se zeptá spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví</li> <li>•klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví</li> <li>•klade spolužákům otázky v rámci průzkumu veřejného mínění na téma poslech rádia, výsledky ankety prezentuje</li> <li>•vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání</li> <li>•diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral, a svou volbu vysvětlí</li> <li>•za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná</li> <li>•popíše místa a předměty na obrázku</li> <li>•vede se spolužáky rozhovor, kde jeden z vrstevníků o</li> </ul>	•Tematické okruhy: moderní technologie a média, společnost a její problémy, volba povolání, realie anglicky mluvících zemí – Britští teenageři a peníze

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>něco žádá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•popíše situaci související s trestným činem</li> <li>•diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli trestného činu a jeho motivu</li> <li>•porovná finanční situaci teenagerů u nás a ve Velké Británii</li> <li>•hovoří se spolužáky o jejich zvycích týkajících se sledování televize</li> <li>•diskutuje se spolužáky o problémech, které přílišné sledování televize přináší, výsledky diskuse prezentuje</li> <li>•položí vrstevníkům otázky týkající se jejich volného času a brigád</li> <li>•rozumí otázkám v dotazníku a postihne téma průzkumu veřejného mínění</li> <li>•rozumí definicím povahových vlastností</li> <li>•rozumí inzerátům, jež nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace</li> <li>•rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam</li> <li>•rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost</li> <li>•rozumí úryvku divadelní hry a identifikuje jednotlivé postavy hry</li> <li>•rozumí obsahu textu o britských teenagerech a jejich vztahu k financím, v textu najde konkrétní informace</li> <li>•rozumí textu o sledování televize dnes a v minulosti, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata a vyhledá konkrétní číselné údaje</li> <li>•rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace</li> <li>•rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání</li> <li>•napíše otázky v různých časech, „ano / ne“ otázky a otázky s tázacími zájmeny</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ve skupině se spolužáky vytvoří dotazník týkající se poslechu rádia</li> <li>•napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy</li> <li>•v jednoduchých větách nebo slovních spojeních zapíše informace ze slyšeného textu</li> <li>•napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá obraty a fráze typické pro formální dopisy</li> <li>•vytvoří dotazník týkající se volného času a brigád vrstevníků, zapíše si odpovědi vrstevníků na své otázky</li> </ul>	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>UNIT 5 BUYING AND SELLING</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace</li> </ul>	<p>UNIT 5 BUYING AND SELLING</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod modálních sloves, vztažné věty, spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené, k dialogům přiřadí konkrétní obrázky a najde další požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost předložek (např. from - ə / ɒ)</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí informacím a slovním obratům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Slovní zásoba: cestování, neobvyklé hotely a dovolená, dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, podvody, peníze, nakupování</li> </ul>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí textu o vývoji anglického jazyka a hlavní informace seřadí ve správném časovém sledu</li> <li>•rozumí textu o padělání peněz a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>•rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> <li>•popíše situace a osoby na obrázcích</li> <li>•popíše neobvyklé hotely na obrázcích</li> <li>•sdělí svůj názor na dovoz potravin ze zahraničí</li> <li>•diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč</li> <li>•ústně představí svůj hotel spolužákům</li> <li>•vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené</li> <li>•vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tematické okruhy: cestování, společnost a její problémy, nákupy, realie anglicky mluvících zemí – cestování vlakem ve Velké Británii, vývoj anglického jazyka, americká a britská angličtina</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>vhodné fráze a širší slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•hovoří se spolužákem o tom, zda a jak používá angličtinu v běžném životě</li> <li>•rozumí čtenému příběhu o vrstevníkovi, který se snaží ušetřit peníze na koupi kytary, seřadí události ve správném časovém sledu a v textu vyhledá požadované informace</li> <li>•rozumí popisu životní cesty jahod z Chile do supermarketu</li> <li>•rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace</li> <li>•rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak</li> <li>•rozumí jízdniému řádu vlaků</li> <li>•rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu</li> <li>•v textu o vývoji anglického jazyka vyhledá požadované informace</li> <li>•v textu o peněžích vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu nebo obrázku</li> <li>•popíše životní pouť hroznového vína k zákazníkům, používá trpný rod v různých gramatických časech</li> <li>•slovy či slovním spojením zapíše informace, které získal ze čteného textu</li> <li>•napíše popis vlastního neobvyklého hotelu, používá širší slovní zásobu</li> <li>•písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky</li> <li>•napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími</li> <li>•napíše projekt o tom, jak lidé utrácí své peníze, jaké mají zvyky při nakupování a na co obvykle peníze šetří</li> </ul>	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>UNIT 6 PROTEST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumí rozhovoru reportéra s protestujícími na</li> </ul>	<p>UNIT 6 PROTEST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatické jevy: nepřímá řeč, say x tell, nepřímá</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	demonstraci a vyhledá v něm konkrétní informace	otázka, předložky, spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým dialogům z běžného života a rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí zdvořilým otázkám a najde v nich konkrétní obraty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, slovní a větný přízvuk, intonace, vázání, výslovnost shluků souhlásek</li> </ul>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované číselné údaje</li> <li>• rozumí textu o systému vlády ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• hovoří se spolužákem o pravděpodobném závěru čteného příběhu a simuluje dialog mezi hlavními postavami příběhu</li> <li>• klade spolužákovi zdvořilé otázky a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>• diskutuje se spolužáky o mravním ponaučení, které vyplývá z tragédie W. Shakespeara</li> <li>• rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>• rozumí obsahu textu o formě občanského protestu, seřadí události chronologicky, vyhledá další požadované informace a odvodí význam neznámých slovních spojení a slov z kontextu</li> <li>• rozumí ukázce z britské literatury, rozliší jednotlivé postavy tragédie, seřadí události správně chronologicky, odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu a vyhledá další požadované informace</li> <li>• rozumí textu o nejstarších univerzitách v Anglii, rozliší, ke které univerzitě konkrétní informace patří, a vyhledá další požadované informace</li> <li>• rozumí textu o systému vlády v USA a vyhledá v něm požadované informace</li> <li>• rozumí textu o historické události, který je vhodně provázán prostředky textové návaznosti</li> <li>• reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz či dotaz vyjádřený v přítomnosti či v minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: vyjádření protestu, místa ve městě, zdvořilá otázka, vyprávění, popis události v minulosti, práce se slovníkem</li> <li>• Tematické okruhy: společnost a její problémy, město, realie anglicky mluvících zemí – Rosa Parks, segregace a Montgomery Bus Boycott, William Shakespeare – Romeo and Juliet, Oxford a Cambridge, Systém vlády v USA a ve Velké Británii</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•reprodukuje, co se stalo</li> <li>•vyjmenuje místa a předměty ve městě</li> <li>•napíše krátký text o známé české univerzitě</li> <li>•s použitím širší slovní zásoby popíše důležitou událost z české historie, používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	10	7	7	5	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání ve všech oborech lidských činností. Současně je nutné vedle pasivního přijímání poznatků rozvíjet i samostatnost a aktivitu prostřednictvím tvůrčích činností dětí.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu</li> <li>- porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>- estetické prožívání literárního díla a vnímání jeho estetické hodnoty</li> <li>- interpretování literárního díla</li> <li>- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k vzdělávání a sebevzdělávání</li> </ul> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, národní obrození), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písňová tvorba,...), výtvarnou</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	výchovou (ilustrace), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6., 8. a 9. ročníku se ČJ vyučuje v rozsahu 5 vyučovacích hodin a v 7. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně. Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura je rozdělena do 3 složek: a) komunikační a slohová výchova b) jazyková výchova c) literární výchova Tyto složky však v praxi nelze oddělit, naopak, je třeba je vyučovat komplexně, učit žáky vidět vzájemné souvislosti, umět si je samostatně vyhledat a využít v praxi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učíme žáky využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. Žák umí číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických. Učíme žáky vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů. Snažíme se využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačních požadavků zveřejněných na www stránkách školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>Slabikotvorné r, l, m</li> <li>Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>Čtení slabik, slov a vět</li> <li>Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>Čtení psacího písma</li> <li>Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>Intonace ve větě, pauza po čárce a teče</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozloží slovo na slabiky</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>Slabikotvorné r, l, m</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma</li> <li>• Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a teče</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>člení slabiky a slova na hlásky či písmena</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>• Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m</li> <li>• Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma</li> <li>• Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a teče</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>• Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li,</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<p>Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m</li> <li>• Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma</li> <li>• Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>pozná jednotlivá velká i malá písmena tiskací a psací abecedy</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>• Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhlásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m</li> <li>• Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma</li> <li>• Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>dokáže přečíst otevřené a zavřené slabiky, jednoslabičná i víceslabičná slova, slova se skupinou souhlásek, slova se slabikotvorným r, l, m</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>• Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m</li> <li>• Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma</li> <li>• Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a tečce</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>• Přípravné předslabikářové období - jazyková a smyslová příprava</li> <li>• Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, li, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, d', t', ň, Qq, Ww, Xx</li> <li>• Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka</li> <li>• Dvojhásky Au au, Ou ou, Eu eu</li> <li>• Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni</li> <li>• Slabikotvorné r, l, m</li> <li>• Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik</li> <li>• Čtení slabik, slov a vět</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek</li> <li>• Čtení předložek se správným přízvukem</li> <li>• Čtení psacího písma</li> <li>• Technika hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Intonace ve větě, pauza po čárce a teče</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně</p>	<p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí</p>	<p>Mluvený projev</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes básně</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes básně</li> </ul>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pokouší se o souvislý mluvený projev	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes básně</li> </ul>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	naučí se a přednese krátkou báseň z paměti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednes básně</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes básně</li> </ul>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• Základy techniky komunikace - navazování kontaktu, vedení dialogu, ukončení dialogu, aktivní naslouchání</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Přednes básně</li> </ul>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>• Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• Uvolňovací cviky</li> <li>• Psaní prvků písmen a číslic</li> <li>• Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov</li> <li>• Psaní číslic</li> <li>• První věty, přepis krátkých vět</li> <li>• Psaní slov s ě, ě, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen</li> <li>• Diktát krátkých slov a vět</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>dokáže správně uchopit tužku při psaní a správně sedět při psaní</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>• Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• Uvolňovací cviky</li> <li>• Psaní prvků písmen a číslic</li> <li>• Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov</li> <li>• Psaní číslic</li> <li>• První věty, přepis krátkých vět</li> <li>• Psaní slov s ě, ě, ě, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen</li> <li>• Diktát krátkých slov a vět</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>píše písmena, slabiky, spojuje slabiky do slov, píše jednoduché věty, přepíše slova a věty z tiskacího písma do psacího</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>• Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• Uvolňovací cviky</li> <li>• Psaní prvků písmen a číslic</li> <li>• Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov</li> <li>• Psaní číslic</li> <li>• První věty, přepis krátkých vět</li> <li>• Psaní slov s ě, ě, ě, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen</li> <li>• Diktát krátkých slov a vět</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• Uvolňovací cviky</li> <li>• Psaní prvků písmen a číslic</li> <li>• Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov</li> <li>• Psaní číslic</li> <li>• První věty, přepis krátkých vět</li> <li>• Psaní slov s ě, ě, ě, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen</li> <li>• Diktát krátkých slov a vět</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>• Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• Uvolňovací cviky</li> <li>• Psaní prvků písmen a číslic</li> <li>• Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov</li> <li>• Psaní číslic</li> <li>• První věty, přepis krátkých vět</li> <li>• Psaní slov s ě, ě, ě, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen</li> <li>• Diktát krátkých slov a vět</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>• Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• Uvolňovací cviky</li> <li>• Psaní prvků písmen a číslic</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slabik a krátkých slov</li> <li>• Psaní číslic</li> <li>• První věty, přepis krátkých vět</li> <li>• Psaní slov s ě, ď, ť, ň, dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, psaní jmen</li> <li>• Diktát krátkých slov a vět</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh, říkadlo</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>přednese krátkou báseň z paměti</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>rozumí pojům autor a ilustrátor</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>reprodukuje jednoduchý slyšený text</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>dokáže pracovat s obrázkovou osnovou - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>zapojí se do dramatizace pohádky</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>čte s porozuměním jednoduché, krátké texty</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>dokáže odpovědět na otázky k přečtenému textu</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení textů ze slabikáře</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Dětská říkadla a říkadla s pohybem, hry s prsty, lidové písničky, pohádky, veršované pohádky, bajky, příběhová próza ze života dětí</li> <li>• Básně, přednes básně, jazykolamy</li> <li>• Vyprávění známé pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pozorný poslech textu včetně nahrávek veršů a prózy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvořilé naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Práce s hlasem a intonací</li> <li>• Návštěva knihovny, pojmy autor, ilustrátor</li> <li>• Zhlédnutí divadelního představení, beseda o divadelním představení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci naslouchají pohádkám a příběhům, vypravují podle obrázkové osnovy, dramatizují, vymýšlí vlastní konec příběhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při didaktických paměťových hrách. Žáci cvičí smyslové vnímání: sluchové (poznávají jednotlivé hlásky a délku samohlásek) a zrakové (odliší tvary písmen a jejich umístění v prostoru).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci komunikují v různých situacích - informují, pozdraví, poprosí, omluví se, dokáží odmítnout, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci poznávají své spolužáky prostřednictvím naslouchání při povídání v kroužku o sobě, své rodině a volnočasových aktivitách a zážitcích z víkendů.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>• Slova protikladná - antonyma, slova souznačná - synonyma</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova mnohoznačná</li> <li>• Slova citově zbarvená</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Hláskosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabika, hláska, písmeno, stavba slov, nauka o slově, analýza a syntéza slabik, skládání otevřených a uzavřených slabik</li> <li>• Abeceda - řazení písmen, řazení slov</li> <li>• Samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky</li> <li>• Dělení slov</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy</li> <li>• Tvary slova</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou a více vět, pořádek vět v textu, spojky a spojovací výrazy</li> <li>• Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>• Interpunkční znaménka</li> <li>• Výběr vhodných jazykových prostředků, intonace, přízvuk</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky i zvukové prostředky</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou a více vět, pořádek vět v textu, spojky a spojovací výrazy</li> <li>• Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>• Interpunkční znaménka</li> <li>• Výběr vhodných jazykových prostředků, intonace, přízvuk</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,</p>	<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• Psaní ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova</li> <li>• Psaní souhlásek uvnitř a na konci slova</li> <li>• Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvírat a místních pojmenování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmena abecedy - velká a malá tiskací písmena</li> <li>• Věcné čtení – čtení jako zdroj informací</li> <li>• Čtení jako zdroj zábavy a odpočinku</li> <li>• Plynulé čtení jednoduchých naučných a beletristických textů s porozuměním</li> </ul>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmena abecedy - velká a malá tiskací písmena</li> <li>• Věcné čtení – čtení jako zdroj informací</li> <li>• Čtení jako zdroj zábavy a odpočinku</li> <li>• Plynulé čtení jednoduchých naučných a beletristických textů s porozuměním</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>v krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>zvládá vyprávět kratší příběh vlastními slovy</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>zvládá základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>rolišuje žánry písemného projevu</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní, formální úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis postavy, popis zvířete, popis pracovního postupu,</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	blahopřání, pozvánka  Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>• Správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>• Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje	Psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pokouší se psát úhledně a čitelně	Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizuje psací pohyb	Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opíše a přepíše krátké věty	Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic – úhledně, čitelně</li> <li>• Automatizace psacího pohybu</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pečlivě naslouchá literárním textům	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pokouší se vyjádřit své pocity ze slyšeného nebo přečteného textu	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<p>představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>pokouší se o dramatizaci pohádky, reprodukci textu, přednes básně</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>		<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>chápe pojmy: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>• Zážitek čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		výtvarný doprovod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek, slovních druhů, druhů vět podle postoje mluvčího apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci sestavují krátké mluvené projevy na různá určená témata - např. zážitky z víkendu, z výletu, z divadelního představení. Vyjadřují, co se jim líbí, co se jim nelíbí. Žáci respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci dovedou řešit jednoduché slovní rébusy, slovní hříčky, kvízy a křížovky. Při práci se učí trpělivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru a uplatňují je při spolupráci ve dvojici nebo v menší skupině.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje ve slově kořen	Hláskosloví a stavba slova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</li> <li>• Kořen slova</li> <li>• Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova</li> </ul>
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky,</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		částice a citoslovce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje všechny slovní druhy	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - ohebné a neohebné a dokáže uvést příklad	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	dokáže vyjmenovat pádové otázky	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a sloves		jména, zájmena, číslovky a slovesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí číslo a rod podstatných jmen	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí osobu, číslo a čas sloves	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa</li> <li>• Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce</li> <li>• Podstatná jména, slovesa</li> <li>• Skloňování podstatných jmen - pádové otázky</li> <li>• Podstatná jména - číslo a rod</li> <li>• Slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyhledá základní skladební dvojici	Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a také po obojetných souhláskách v kořeni a předponě slova	Hláskosloví a stavba slova • Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov • Kořen slova • Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná všechna vyjmenovaná slova a dokáže je aplikovat včetně pravopisu slov příbuzných	Hláskosloví a stavba slova • Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov • Kořen slova • Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení • Znalost orientačních prvků v textu • Vyhledávání v textu pomocí s využitím klíčových slov • Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.) • Reprodukce čteného textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení • Znalost orientačních prvků v textu • Vyhledávání v textu pomocí s využitím klíčových slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.)</li> <li>• Reprodukce čteného textu</li> </ul>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znalost orientačních prvků v textu</li> <li>• Vyhledávání v textu pomocí s využitím klíčových slov</li> <li>• Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů beletristických i odborných (encyklopedie, návod, leták, novinová zpráva apod.)</li> <li>• Reprodukce čteného textu</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v mluvených projevech	<p>Mluvený projev a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného projevu</li> <li>• Hlasitost projevu, mimika, gesta</li> <li>• Členění jazykového projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvisle vypravuje a napíše několik vět, tvoří krátký mluvený projev	<p>Mluvený projev a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného projevu</li> <li>• Hlasitost projevu, mimika, gesta</li> <li>• Členění jazykového projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<p>Mluvený projev a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného projevu</li> <li>• Hlasitost projevu, mimika, gesta</li> <li>• Členění jazykového projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<p>Mluvený projev a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného projevu</li> <li>• Hlasitost projevu, mimika, gesta</li> <li>• Členění jazykového projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<p>Mluvený projev a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce slyšeného projevu</li> <li>• Hlasitost projevu, mimika, gesta</li> <li>• Členění jazykového projevu</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Mluvený projev a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání</li> <li>• Reprodukce slyšeného projevu</li> <li>• Hlasitost projevu, mimika, gesta</li> <li>• Členění jazykového projevu</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>dbá na úhledný písemný projev</p>	<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</p>	<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky psaní</li> <li>• Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev</li> <li>• Úprava textu</li> <li>• Žánry písemného projevu: vzkaz, dopis - psaní adresy, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>pečlivě naslouchá literárním textům</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí</li> <li>• Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí</li> <li>• Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí</li> <li>• Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí</li> <li>• Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pokouší se o dramatizaci pohádky, reprodukci textu, přednes básně	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí</li> <li>• Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	chápe pojmy rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka,</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		postava, děj, prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literatury</li> <li>• Poezie: báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>• Próza: pohádka (typické znaky pohádky), povídka, postava, děj, prostředí</li> <li>• Rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky, básně</li> <li>• Dokončování a dotváření textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí paměť při učení se vyjmenovaných slov. Žáci se účastní třídních i vyšších kol recitační soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvořivě pracují s literárním textem - vymýšlí název k příběhu, dotvářejí nedokončený příběh podle své fantazie, ilustrují daný text apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci při mluveném projevu používají vhodná gesta, mimiku, volí vhodnou hlasitost a intonaci.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1167 284">Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1514 373 2036 427">Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li data-bbox="1514 437 2036 491">Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li data-bbox="1514 501 2036 555">Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená</li> <li data-bbox="1514 564 1637 587">Vlastní jména</li> <li data-bbox="1514 596 1704 619">Slova cizího původu</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1514 673 2036 727">Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li data-bbox="1514 737 2036 791">Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li data-bbox="1514 801 2036 855">Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená</li> <li data-bbox="1514 865 1637 887">Vlastní jména</li> <li data-bbox="1514 896 1704 919">Slova cizího původu</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1514 973 2036 1027">Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li data-bbox="1514 1037 2036 1091">Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li data-bbox="1514 1101 2036 1155">Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená</li> <li data-bbox="1514 1165 1637 1187">Vlastní jména</li> <li data-bbox="1514 1197 1704 1219">Slova cizího původu</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1514 1273 2036 1327">Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li data-bbox="1514 1337 2036 1359">Stavba slova (kořen, část předponová a příponová,</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		koncovka) • Slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená • Vlastní jména • Slova cizího původu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví • Slovní druhy • Podstatná jména – rod, číslo a pád • Skloňování podstatných jmen - vzory rodu středního, ženského a mužského • Slovesa – časování, slovesný způsob, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí • Spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí • Spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba • Věta jednoduchá a souvětí: stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět do souvětí • Spojovací výrazy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení • Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních • Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu • Orientace v textu, práce s osnovou • Tiché čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> </ul> <p>Mluvený projev</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Pravidla dialogu</li> <li>• Telefonický rozhovor</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Pravidla dialogu</li> <li>• Telefonický rozhovor</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Pravidla dialogu</li> <li>• Telefonický rozhovor</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis pracovního postupu, popis osoby, popis věci, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky</li> <li>• Sestavení osnovy vyprávění</li> <li>• Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis pracovního postupu, popis osoby, popis věci, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky</li> <li>• Sestavení osnovy vyprávění</li> <li>• Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Literární výchova</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
je		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Dramatizace textu</li> <li>• Nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>• Ilustrace ke čtenému</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Pohádky B. Němcové a K. J. Erbena, moderní pohádky, pověsti</li> </ul>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text a pokouší se vytvořit vlastní literární text na dané téma	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Dramatizace textu</li> <li>• Nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>• Ilustrace ke čtenému</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Pohádky B. Němcové a K. J. Erbena, moderní pohádky, pověsti</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace textu</li> <li>• Nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>• Ilustrace ke čtenému</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Pohádky B. Němcové a K. J. Erbena, moderní pohádky, pověsti</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Dramatizace textu</li> <li>• Nalézání příčin událostí a porozumění jim</li> <li>• Ilustrace ke čtenému</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Pohádky B. Němcové a K. J. Erbena, moderní pohádky, pověsti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci používají spisovné tvary slov v mluveném projevu v různých komunikačních situacích (např. vyjednávání, omluva, prosba, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci rozvíjejí své sociální dovednosti při práci ve skupině - respekt, podřízení se, "zdravou" asertivitu, vedení a organizování, domluva, kompromis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci cvičí dovednosti pro řešení problémů v rámci dramatizací, v nichž přijímají různé sociální role. Učí se řešit vyvstalé problémy při skupinových pracích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník
Žáci píší fiktivní novinové zprávy s vhodným titulkem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci tvoří vlastní literární text na libovolné téma.	

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
	<b>Učivo</b>
	Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova příbuzná</li> <li>• Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský</li> <li>• Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z</li> <li>• Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> </ul>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
	Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova příbuzná</li> <li>• Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		jména s příponou -ský <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z</li> <li>• Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> </ul>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří slova odvozováním	Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>• Slova příbuzná</li> <li>• Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský</li> <li>• Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z</li> <li>• Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování</li> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> <li>• Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odliší slovní druhy ohebné a neohebné	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> <li>• Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování</li> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> <li>• Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>skloňuje ostatní ohebné slovní druhy a určí jejich druh</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování</li> <li>• Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa</li> <li>• Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou</li> <li>• Podmět a přísudek</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou</li> <li>• Podmět a přísudek</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou</li> <li>• Podmět a přísudek</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>určí druh podmětu a přísudku</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou</li> <li>• Podmět a přísudek</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>odliší přímou a nepřímou řeč</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice</li> <li>• Práce s větou</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmět a přísudek</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce</li> <li>• Spojování vět v souvětí</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (v kořenech slov domácích, v koncovkách ohebných slovních druhů a tvarech přičestí minulého)</p>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexikální pravopis - písmena i/í a y/ý po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích</li> <li>• Základy morfologického pravopisu – písmena i/í a y/ý v koncovkách ohebných slovních druhů, u sloves v přítomném čase</li> <li>• Základy syntaktického pravopisu - písmena i/í a y/ý v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem)</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>odůvodní psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexikální pravopis - písmena i/í a y/ý po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích</li> <li>• Základy morfologického pravopisu – písmena i/í a y/ý v koncovkách ohebných slovních druhů, u sloves v přítomném čase</li> <li>• Základy syntaktického pravopisu - písmena i/í a y/ý v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem)</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou</li> <li>• Členění textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Čtenářské dílny</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v</p>	<p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu</p>	<p>Čtení</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou</li> <li>• Členění textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Čtenářské dílny</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých, populárních</li> <li>• Věcné – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu</li> <li>• Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou</li> <li>• Členění textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Čtenářské dílny</li> </ul>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>• Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>• Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pravidla dialogu – telefonický rozhovor</li> <li>• Jednoduchá sdělení</li> <li>• Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>• Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pravidla dialogu – telefonický rozhovor</li> <li>• Jednoduchá sdělení</li> <li>• Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>• Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>• Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pravidla dialogu – telefonický rozhovor</li> <li>• Jednoduchá sdělení</li> <li>• Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul> <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou</p>	<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně</p>	<p>Mluvený projev</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>• Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>• Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pravidla dialogu – telefonický rozhovor</li> <li>• Jednoduchá sdělení</li> <li>• Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, vystižení jádra sdělení</li> <li>• Členění vět, frázování, síla a barva hlasu</li> <li>• Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• Pravidla dialogu – telefonický rozhovor</li> <li>• Jednoduchá sdělení</li> <li>• Reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance, manipulativní komunikace</li> <li>• Spisovné tvary v psaném i mluveném projevu</li> <li>• Řešení konfliktních situací</li> </ul>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> <li>• Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky, poštovní poukázka, telegram</li> </ul>
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<p>Písemný projev a sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>• Psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě</li> <li>• Žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky, poštovní poukázka, telegram</li> </ul>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
je		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text a pokouší se vytvořit vlastní literární text na dané téma	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	orientuje se v druzích a žánrech dětské literatury	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>zajímá se o kulturní dění ve svém okolí, navštíví výstavu, filmové nebo divadelní představení a dokáže vyjádřit své dojmy a vyprávět děj</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>pracuje tvořivě s literárním textem</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		instituce v okolí <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času</li> <li>• Lidová slovesnost</li> <li>• Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v textu, práce s osnovou</li> <li>• Upevňování čtenářských dovedností</li> <li>• Volná reprodukce textu</li> <li>• Tiché čtení s porozuměním</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• Literární pojmy</li> <li>• Vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>• Reklama - manipulativní komunikace v reklamě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si plánují studium českého jazyka, stanovují si osobní cíle a kroky k jejich dosažení. Dokáží se ohodnotit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci kriticky přemýšlejí o informacích získaných z různých médií. Porovnávají je mezi sebou a získané informace se snaží si ověřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se pokoušejí o respektující komunikaci při diskuzi. Vytváří podporující prostředí ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák zaujímá svůj postoj v eticky problematických situacích běžného dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se učí vytvářet a podporovat dobré vztahy ve třídě, zajímají se o své spolužáky, pomáhají jim, respektují je, sdílejí s nimi své zážitky i starosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci vnímají rozdíly mezi mediálním sdělením a reálnou situací. Porovnávají mediální sdělení z různých zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci sestaví jednoduchý novinový článek nebo jiné mediální sdělení (např. reportáž).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci se snaží rozpoznat postoje autorů mediálních sdělení, kriticky nahlíží na manipulativní sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci využívají média jako zdroj informací, vyhledávají v nich informace o známých osobnostech, spisovatelích apod. Porovnávají získané informace z různých zdrojů.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s jazykovými příručkami SSČ, SM, pravidla.	Práce s příručkami - zvuková stránka jazyka, dorozumivací prostředek, práce s příručkami. používání jazykových příruček
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně užívá slovesné tvary. - určuje slovní druhy v daném textu	Tvarosloví – substantiva, opakování, velká písmena, pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní – jen informativně
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- během vyjadřování i v písemném projevu používá spisovné tvary slov a správně je skloňuje	adjektiva – opakování, skloňování, stupňování, zájmena – opakování, skloňování – zájmena já; číslovky – opakování, skloňování, slovesa – opakování, slovesné tvary, podmiňovací způsob
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis probraných a procvičených jevů - na základě získaných poznatků si zdůvodní pravopisné jevy při vytváření písemných textů	Jednoduché komunikační žánry - dopis osobní, úřední Výpisky a výtah Vypravování – posloupnost, osnova, přímá řeč
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, správně vyhodnocuje informace převzaté z médií - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary a prostředky národního jazyka	Vyplňování jednoduchých tiskopisů Vypravování – posloupnost, osnova, přímá řeč Popis a jeho funkce
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	Učí se využívat základů studijního čtení - vyhledává	Tvarosloví – substantiva, opakování, velká písmena,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpis, výtah z přečteného textu.. - při četbě textu se snaží zachytit hlavní myšlenku, hrdiny příběhu, dle vlastního zájmu vytvoří další otázky - žák se učí písemně zaznamenat důležité informace z textu (vytvořit si výtah) a vypsat zajímavou informaci (vytvořit si výpisek)	pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní – jen informativně adjektiva – opakování, skloňování, stupňování, zájmena – opakování, skloňování – zájmena já; číslovky – opakování, skloňování, slovesa – opakování, slovesné tvary, podmiňovací způsob Syntax - upevňování vědomostí o podmětu, přísudku a shodě podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy (Pk, Pt, Pum, Puč, Puz) věta jednoduchá, souvětí – VH, VV Vyplňování jednoduchých tiskopisů Výpisky a výtah
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zapojuje se do diskuze, formálně zvládne zaznamenat rozhovor. - při řízení diskuzi naslouchá ostatním, vyjadřuje svůj názor a zaznamenává výsledek rozhovoru (hlavní myšlenku, závěr)	Literatura a skutečnost, lit. druhy, žánry, rozlišení – poezie, próza, drama; lyrika, epika, drama, báje, bajky, pohádky, komiks
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Orientuje se v knihovně, chápe četbu jako zdroj informací o světě, snaží se vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, dokáže domyslet příběh. - na pokyn vyučujícího vyhledává v konkrétních i libovolných knihách dané informace a zapisuje si je - s vyhledanými informacemi seznamuje i ostatní, hodnotí je a snaží se je dále vlastní úvahou rozvíjet	Literatura a skutečnost, lit. druhy, žánry, rozlišení – poezie, próza, drama; lyrika, epika, drama, báje, bajky, pohádky, komiks
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Čtenářské dílny

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Řečnická cvičení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Učí se vyjadřovat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast -V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Nauka o významu slov - význam slovní mluvnický a věcný, sousloví, rčení, synonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. - u jasných příkladů slov pozná, jak slovo vzniklo - odvozování, přejímání, skládání, zkracování	Nauka o tvoření slov, slovní zásoba, tvoření slov, obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a slovtvorný. - využívá znalostí pravopisu při písemném projevu	Tvarosloví - opakování, skloňování zájmena jež, slovesný rod, příslovce – spřežky, stupňování, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	7. ročník		
		Pravopis - opakování a procvičování, velká písmena	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se v interpunkci ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí.	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent, větné členy, základní a rozvíjející, vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalostí o druzích vět užívá interpunkci</li> <li>Rozezná věty hlavní a vedlejší, rozlišuje větné členy</li> <li>- Orientuje se v druzích vedlejších vět</li> <li>- rozlišuje rozvíjející větné členy</li> <li>- umí vyslovit příslušné otázky</li> </ul>		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	V normě zvládne uvedené slohové útvary.		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- vytvoří kompaktní text s dodržováním mezivětného navazování</li> </ul>	Popis, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Charakteristika Líčení	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výtah; žádost; životopis	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní literární druhy a zná základní představitele</li> <li>- dokáže charakterizovat základní literární druhy,</li> <li>- vyjmenuje významné představitele</li> <li>- pracuje s literárním textem na základě osvojených znalostí literární teorie</li> <li>- rozumí vybraným literárním pojmům</li> <li>- přiřazuje texty k příslušnému žánru, formuluje vlastní názor</li> </ul>	Literární druhy a žánry - opakování, - povídka, - román, - novela literatura starověku a středověku, Bible	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
			<b>Nepřiřazené učivo</b>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje samostatně s různými typy jaz. příruček; nahrazuje cizí slova domácími v textu vyhledává slova cizího původu a za pomoci slovníků je nahrazuje slovy domácími snaží se za pomoci učitele vhodně využít některá slova cizího původu ve svém jazykovém projevu	<p>Nauka o tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis</p> <p>Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, jejich užití v textu; slovesný vid</p>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými větami hlavními při komunikaci	<p>Syntax - věta jednoduchá, souvětí, druhy VV, poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními. Souvětí souřadné, poměry VH v souvětí souřadném. Významové poměry mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu, rozlišení SS, SP.</p>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje spisovný jazyk a nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití, pracuje s texty spisovnými i nespisovnými, učí se je převádět a hodnotí vhodnost jejich užití v dané situaci, snaží se poznat a porozumět textu v nářečí	<p>Obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura</p> <p>Čtenářské dílny</p>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a větu vedlejší	<p>Syntax - věta jednoduchá, souvětí, druhy VV, poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními. Souvětí souřadné, poměry VH v souvětí souřadném. Významové poměry mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu, rozlišení SS, SP.</p>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	Rozlišuje spisovný jazyk a nářečí, obecnou češtinu,	Pravopis - psaní i,y v koncovkách, psaní předpon s,z, vz

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zdůvodní jejich užití pracuje s texty spisovnými i nespisovnými, učí se je převádět a hodnotí vhodnost jejich užití v dané situaci snaží se poznat a porozumět textu v nářečí	a předložek s, se, z, ze, psaní skupin bě, pě, vě, mě Obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikace a sloh Výtah. Charakteristika literární postavy. Líčení. Práce s informacemi + tvorba odborného textu. Jednoduchá úvaha, zpracovaná na základě vlastních zkušeností. Souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o vývoji národní literatury a jejích představitelích seznamuje se s díly nejvýznamnějších představitelů národní literatury	Literatura - rozlišení žánrů epiky, renesance, baroko, romantismus Čtenářské dílny
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyslovuje vlastní názory na diskutované problémy, učí se zamýšlet nad daným problémem, vyjadřovat názor a postoj odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	Mediální výchova
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Umí vyjádřit svůj postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky učí se v dané situaci vhodně použít jazykové vyjádření	Komunikace a sloh Výtah. Charakteristika literární postavy. Líčení. Práce s informacemi + tvorba odborného textu. Jednoduchá úvaha, zpracovaná na základě vlastních zkušeností. Souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i	Používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, výpis,	Komunikace a sloh

Český jazyk a literatura	8. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	úvaha, a ostatní stylistické útvary učí se vhodnost výběru jazykového projevu převáděním textů z nespisovné podoby do spisovné a naopak	Výtah. Charakteristika literární postavy. Líčení. Práce s informacemi + tvorba odborného textu. Jednoduchá úvaha, zpracovaná na základě vlastních zkušeností. Souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova při práci s textem rozlišuje a příklady z textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov	Nauka o tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Má přehled o slovanských jazycích	Obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod. vhodně vybrané textové ukázky dokáže zařadit k daným slohovým útvarům	Komunikace a sloh Výtah. Charakteristika literární postavy. Líčení. Práce s informacemi + tvorba odborného textu. Jednoduchá úvaha, zpracovaná na základě vlastních zkušeností. Souhrnné poučení o slohu.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje subjektivní a objektivní informace, fakta, domněnky.	Mediální výchova
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Řečnická cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Spisovně vyslovuje česká i cizí slova. - srozumitelně se vyjadřuje při komunikaci během výuky i ve chvílích volna - komunikuje kultivovaně, vhodně volí jazykové prostředky	Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka. Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Řečnická cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, při vlastním tvořivém psaní využívá osobní zájmy a poznatky o jazyce	Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka. Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná přenesená pojmenování zvl. ve frazémeh, zamýšlí se nad obsahem daného vyjádření a snaží se jej vysvětlit ostatním	Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů	Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozlišuje literární žánry - orientuje se v literárních žánrech	Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Orientuje se v základních etapách vývoje české a světové literatury. získá systematicky utříděný přehled o základních	Opakování literárních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	etapách vývoje české a světové literatury	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Umí vyjádřit svůj umělecký zážitek, orientuje se v literární teorii a teorii verše, umělecké dílo žánrově zařadit	Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Pomocí mluveného projevu procvičuje paměť a úroveň vyjadřování.	Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a vystihne komunikační záměr partnera. při práci se subjektivním textem více zapojuje vlastní úsudek a vyhodnocuje	Řečnická cvičení Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže rozlišit a příklady v textu doložit způsoby obohacování slovní zásoby. Zná pravidla obohacování slovní zásoby a při vlastním písemném či mluveném projevu je uplatňuje.	Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka. Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Při práci s textem přistupuje individuálně k různým typům textů, které umí použít ve vhodných situacích a psaném projevu	Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka. Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu (film, kniha). hledá rozdíly ve ztvárnění téhož námětu a snaží se vyhodnotit klady a zápory	Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století Dílny čtení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Umí odlišit přímou řeč graficky. V psaném projevu vhodně využívá přímou řeč a správně ji graficky zachycuje	Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. při vlastním tvořivém psaní využívá osobní zájmy a poznatky o jazyce	Skladba – věty podle postoje mluvčího VJ x S ( podřadné, souřadné). Druhy větných členů, VČ holé, rozvité, souřadně spojené. Vztah přístavkový. Věty dvojčlenné x jednočlenné, vět. ekvivalenty Samostatný VČ, SP, SS. Tvoření vět, zásady slovosledu, prostředky, návaznosti. Zápor Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka a věta neúplná Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Orientuje se v knihovně - chápe, že nejen internet je zdrojem informací pracuje se slovníky a encyklopediemi	Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary) Mediální výchova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Literární výchova - realismus, literatura, 20. a 21. století
		Dílňový čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Umí vyhledávat informace a odkazy, pracuje s internetem, vyhledává informace a odkazy, pracuje s internetem, učí se vyhodnocovat informace na seriózní a bulvární	Komunikace a sloh - běžná komunikace, umělecká oblast. Popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Mediální výchova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Bezpečně skloňuje podstatná jména obecná i vlastní. využívá vědomosti k bezchybnému písemnému projevu. Zvládá pravopis vlastních jmen a velkých písmen obecně. získané vědomosti uplatňuje v písemném projevu	Sl. druhy, jména, druhy, tvary, skl. jmen vlastních, slovesa, koncovky jmen, velká písmena.

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu: - poskytnout fonetický, lexikální, morfologický a syntaktický základ základ pro aktivní komunikaci

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dát příležitost poznat mentalitu a kulturní tradice národů rusky hovořících zemí</li> <li>- motivovat a prohlubovat zájem o celoživotní studium ruského jazyka a literatury</li> <li>- prohloubit porozumění mezi slovanskými národy</li> <li>- použít ruštinu jako bránu k ostatním slovanským jazykům</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku</p> <p>Realizace: Vyučovací hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální práce při vyhledávání informací</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- výklad, poslech a četba s porozuměním</li> <li>- ústní a písemná reprodukce textu</li> <li>- řízená dialogizace</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s autentickými materiály, jednoduché texty</li> <li>- hry, recitace, zpěv</li> <li>- dílčí projekty</li> </ul> <p>Do výuky jsou často zařazovány pracovní listy nebo křížovky. Digitální učební materiál - videa. V 9.ročníku návštěva Ruského centra na katedře ruského jazyka na PdF.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci se učí poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a časově si rozvrhnou učení. Žák se dále naučí kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému, učí se spolupracovat při řešení problémů jak ve dvojici, tak ve skupinách či týmech.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci se učí formulovat a sebevědomě vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Upevňují si schopnost reagovat na pokyny ve španělském jazyce a nacvičují jak správně reagovat v běžných životních situacích. Využívají intonaci, melodii</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>a důraz hlasu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Žáci se učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat odlišné názory a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Žáci pozorují a seznamují se s jinými zvyky, tradicemi, svátky a vzorci chování – reáliemi ruský mluvících zemí (východní Evropa).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti - učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Pěstují přátelské vztahy ve skupině, u žáků je vyžadováno dodržování stanovených pravidel. Žáci se učí respektovat a spolupracovat s odlišnými rasami a národnostmi.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Žáci jsou vedeni k orientaci v učebnici a pracovním sešitě, učí se pracovat se slovníkem. Formují svoje pracovní návyky (vedení sešitů, pracovních listů, organizování práce). Žáci se učí využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit dlouhodobější rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>            Žáci dokáží ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, dále vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě (jídelní lístky, cestovní kancelář, ubytování apod.). Žáci zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace: 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák si osvojí tištěnou i psanou azbuku - žák přečte jakýkoliv text v azbuce - žák bez větších problémů používá azbuku v psané formě - čtení v azbuce - žák dokáže přečíst jednoduchý text v psané i tištěné podobě azbuky - žák se umí představit - jak se kdo jmenuje - kdo to je - pozdravy při setkání, loučení - žák umí použít základní obraty při seznamování - představí kamaráda - telefonicky si domluví setkání - žák je schopen tvořit jednoduché dialogy - žák se seznámí se zvukovou podobou jazyka - výslovnost tvrdých a měkkých samohlásek - výslovnost jotovaných písmen - ruský přízvuk - redukce samohlásek - rozumí jednoduchým pokynům - otevři, zavři sešit, učebnici.. - vstaňte, sedněte si - pojd' k tabuli - zavři dveře, okno	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
		Как тебя зовут? - úvodní předazbukový vstup do jazyka: slované a slovanské jazyky, historie Rusi apod. - slovní zásoba a frazeologie společenského kontaktu - tvorba elementárních otázek a odpovědí - nácvik přízvučných a nepřízvučných slabik - osvojení 12 písmen azbuky v psané a tištěné podobě

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvedni ruku</li> <li>- sdělí základní osobní údaje</li> <li>- žák umí sdělit základní údaje o sobě - jméno, věk, bydliště.</li> </ul>	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se umí představit</li> <li>- jak se kdo jmenuje</li> <li>- kdo to je</li> </ul>	<p>Познакомьтесь!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav a rozloučení, telefonický kontakt, domluva setkání</li> <li>- představení, specifikace vykání ve srovnání s češtinou a slovenštinou</li> <li>- intonační konstrukce věty oznamovací a tázacích vět</li> <li>- zvolací pád v češtině (slovenštině) a ruštině</li> <li>- formální a neformální oslovení v historii a současnosti</li> <li>- početní operace se základními číslovkami 1-10</li> <li>- rozšíření abukvy o dalších 12 písmen</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy při setkání, loučení</li> <li>- žák umí použít základní obraty při seznamování</li> <li>- představí kamaráda</li> <li>- telefonicky si domluví setkání</li> <li>- žák je schopen tvořit jednoduché dialogy</li> <li>- seznámení se s reáliemi</li> <li>- žák se seznamuje a osvojuje si reálie Ruské federace - historie, geografie, literatura, současný život</li> </ul>	<p>Познакомьтесь!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav a rozloučení, telefonický kontakt, domluva setkání</li> <li>- představení, specifikace vykání ve srovnání s češtinou a slovenštinou</li> <li>- intonační konstrukce věty oznamovací a tázacích vět</li> <li>- zvolací pád v češtině (slovenštině) a ruštině</li> <li>- formální a neformální oslovení v historii a současnosti</li> <li>- početní operace se základními číslovkami 1-10</li> <li>- rozšíření abukvy o dalších 12 písmen</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- žák dokáže porozumět a reprodukovat základní konverzační obraty</li> </ul>	<p>Вы говорите по - русски?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lexikální jednotky zdvořilostní a personální komunikace</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odkud kdo je, kde bydlí, jaký jazyk zná</li> <li>- žák se dokáže zeptat, odkud kdo je</li> <li>- kde bydlí</li> <li>- kolik je komu let</li> <li>- jaký jazyk zná nebo se učí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emoce kladné a záporné, poděkování a omluva</li> <li>- pojmenování států, národností a jazyků</li> <li>- pohyblivost přízvuku, zápor v psaném projevu</li> <li>- práce s číslovkami 11-20, specifikum číslovek 2,3,4</li> <li>- I. a II. Časování v přítomném čase</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pozvat někoho na návštěvu</li> <li>- umí poděkovat, omluvit se</li> <li>- žák ovládá počítání do 20</li> <li>- umí správně použít číslovky</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- žák pracuje se slovníky v písemné a elektronické podobě a s jejich pomocí přeloží jednoduché texty</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů</li> <li>- umí napsat sdělení o své osobě</li> <li>- jméno a příjmení</li> <li>- kde bydlí</li> <li>- kolik je komu let</li> <li>- jaký jazyk umí</li> <li>- jak dlouho se jaký jazyk učí</li> </ul>	- osvojení zbývajících písmen a znaků abalky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- žák ovládá slovní zásobu příslušné lekce	У Димы в гостях.

Ruský jazyk	8. ročník	
<p>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyjádřit pozvání, zeptat se jak se co řekne rusky</li> <li>- zvládá intonaci</li> <li>- ovládá číslovky do 1000</li> <li>- používá správný tvar podst.jmen po číslovkách 2,3,4</li> <li>- umí skloňovat zájmena ve 2. -4. pádě</li> <li>- ovládá časování sloves s pohyblivým přízvukem</li> <li>- řízená dialogizace</li> <li>- žák dokáže na základě osvojené slovní zásoby tvořit složitější věty</li> <li>- žák je schopen tvořit dialogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik komunikace při neporozumění a obtížích</li> <li>- otázky na názvy věcí</li> <li>- výslovnost předpřízvučných a popřízvučných hlásek</li> <li>- pohyblivý přízvuk při časování a skloňování</li> <li>- intonace citově zabarvených vět</li> <li>- dokončení osvojení všech podob abzuky</li> <li>- 1. pád číslovek 30 - 1 000</li> <li>- podstatná jména v 1. - 3. pádě j.č.</li> <li>- skloňování osobních zájmen ve srovnání s češtinou</li> <li>- časování sloves s pohyblivým přízvukem</li> <li>- doplňkové texty: Vladimír Vysockij, dárky a pozornosti v Rusku</li> </ul> <p>Наша семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo jsou členové rodiny a další příbuzní</li> <li>- kde kdo studuje</li> <li>- kde kdo pracuje</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- věty typu Папа - врач. Он врач.</li> <li>У тебя есть брат ? У меня есть брат. У меня нет брата.</li> <li>- osobní zájmena v 1.-3.pádě</li> <li>- přivlastňovací zájmena v 1.pádě jed. a mn. čísla</li> <li>- časování sloves: работать и учиться</li> <li>- samostatná četba: Тяжёлая доля.</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řečových dovedností</li> <li>- žák ovládá správnou výslovnost, intonaci</li> <li>- umí vyjmenovat členy rodiny</li> <li>- vyjmenuje členy rodiny</li> <li>- řekne, zda má nebo nemá sourozence</li> <li>- kdo kde studuje</li> <li>- kdo kde pracuje</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- žák dokáže porozumět a reprodukovat text</li> <li>- napíše sdělení o své rodině</li> </ul>	<p>Наша семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo jsou členové rodiny a další příbuzní</li> <li>- kde kdo studuje</li> <li>- kde kdo pracuje</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- věty typu Папа - врач. Он врач.</li> <li>У тебя есть брат ? У меня есть брат. У меня нет брата.</li> <li>- osobní zájmena v 1.-3.pádě</li> <li>- přivlastňovací zájmena v 1.pádě jed. a mn. čísla</li> </ul>

Ruský jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy profesí</li> <li>- dokáže říct, kdo čím chce být</li> <li>- co koho zajímá</li> <li>- co se komu líbí nebo nelíbí</li> <li>- sdělí své zájmy</li> <li>- umí hovořit o svých zájmech</li> <li>- co dělá ve volném čase</li> <li>- jak přijmout nebo odmítnout pozvání</li> <li>- poslech textu</li> <li>- Žák poslouchá text bez zrakové opory a následně vypracovává úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves: работать и учиться</li> <li>- samostatná četba: Тяжёлая доля.</li> <li>Профессия.</li> <li>- čím kdo chce (nechce) být</li> <li>- čím se kdo chce (nechce) stát</li> <li>- jaké povolání kdo má</li> <li>- co koho zajímá ( nezajímá)</li> <li>- co se komu líbí (nelíbí)</li> <li>- věty typu: Папа работает врачом.</li> <li>- 7.pád j.č. vybraných podst.jmen</li> <li>- názvy profesí mužů a žen</li> <li>- 4.pád osobních zájmen</li> <li>- časování slovesa хотеть</li> <li>- rozlišování slovesných tvarů нравится; интересуется</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>rozvoj slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá slovní zásobu příslušných lekcí</li> </ul> <p>rozvoj řečových dovedností</p> <p>Žák dokáže vyprávět o sobě, svých zájmech, rodině.</p> <p>Umí napsat seznamovací inzerát</p> <p>Popsat školu - předměty učení, pomůcky školní.</p> <p>umí napsat informace o sobě</p> <p>Žák umí napsat text o sobě, reagovat na inzerát.</p>	<p>Профессия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čím kdo chce (nechce) být</li> <li>- čím se kdo chce (nechce) stát</li> <li>- jaké povolání kdo má</li> <li>- co koho zajímá ( nezajímá)</li> <li>- co se komu líbí (nelíbí)</li> <li>- věty typu: Папа работает врачом.</li> <li>- 7.pád j.č. vybraných podst.jmen</li> <li>- názvy profesí mužů a žen</li> <li>- 4.pád osobních zájmen</li> <li>- časování slovesa хотеть</li> <li>- rozlišování slovesných tvarů нравится; интересуется</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozvoj slovní zásoby - žák ovládá slovní zásobu příslušné lekce Rozvoj řečových dovedností. Žák sdělí informace o škole a vyučování. Žák umí popsat školu - co se kde nachází, jaké předměty se učí, vyjmenuje školní pomůcky. Ovládá názvy měsíců. Požívá minulý čas. Poslech textu s následným vypracováním úkolů.	Свободное время <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdo má koho (co) rád</li> <li>• Co kdo rád dělá ve volném čase</li> <li>• Jak někoho pozvat</li> <li>• Jak přijmout a odmítnout pozvání</li> <li>• Slovesa se skupinou – ова, - ева</li> <li>• Zvratná slovesa</li> <li>• Slovesa se změnou kmenových souhlásek</li> <li>• Slovesné vazby играть на чём,уа во что</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozvoj slovní zásoby - žák ovládá slovní zásobu příslušných lekcí rozvoj řečových dovedností	Времена года, одежда <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaro, léto, podzim, zima + měsíce</li> <li>• Co děláš během různých ročních období?</li> </ul>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák dokáže vyprávět o sobě, svých zájmech, rodině. Umí napsat seznamovací inzerát, umí napsat informace o sobě, reagovat na inzerát.	• Slovní zásoba – počasí, oblečení, barvy • Slovesa одеться, надеть
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozvoj slovní zásoby - žák ovládá slovní zásobu příslušných lekcí rozvoj řečových dovedností Žák dokáže vyprávět o sobě, svých zájmech, rodině. Umí napsat seznamovací inzerát Popsat školu - předměty učení, pomůcky školní. sdělí informace o škole a vyučování Žák umí popsat školu - co se kde nachází, jaké předměty se učí, vyjmenuje školní pomůcky.	Мой день, продукты, мой дом <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa завтракать, обедать, ужинать, отдыхать, петь, пить, умыться,</li> <li>• žák je schopen popsat svůj den, jídlo, bydlení</li> <li>• koníčky</li> <li>• slovní zásoba – jídlo, pití, dům</li> </ul> Тело человека и болезни <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba –části lidského těla</li> <li>• nemoci – bolest hlavy, horečka, rýma, chřipka,</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
	poslech textu Poslech textu s následným vypracováním úkolů.	neštovice • úrazy – zlomená noha, ruka, otřes mozku, říznutí • sloveso болеть
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>В школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečové situace: Jak se zapsat do jazykového kurzu.</li> <li>• Jak se orientovat ve školní budově.</li> <li>• Kdy začíná a končí vyučování.</li> <li>• Do které kdo chodí (chodili) třídy.</li> <li>• Kdo kde byl a co dělal.</li> <li>• Mluvnice: Řadové číslovky v 1. a 6. pádě.</li> <li>• Vyjádření data.</li> <li>• Minulý čas.</li> <li>• Vykání.</li> </ul> <hr/> <p>На занятиях и на перемене</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečové situace: Rozvrh hodin.</li> <li>• Oblíbené předměty.</li> <li>• Školní potřeby.</li> <li>• Jaké kdo má známky.</li> <li>• Mluvnice: Předložkové vazby odlišné od češtiny по a после.</li> <li>• Skloňování zájmen кто a что.</li> <li>• Skloňování podstatných jmen.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

### 5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytnout jazykový základ pro aktivní komunikaci</li> <li>- snížit jazykovou bariéru</li> <li>- dát příležitost poznat mentalitu a kulturní tradice národů německy hovořících zemí</li> <li>- motivovat a prohlubovat zájem o celoživotní studium cizího jazyka</li> <li>- prohloubit mezinárodní porozumění</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 2 hodiny týdně, v 7., 8., 9. ročníku</p> <p>Realizace: vyučovací hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální práce při vyhledávání informací</li> <li>- práce ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- výklad, poslech a četba s porozuměním</li> <li>- ústní a písemná reprodukce textu</li> <li>- řízená dialogizace</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s autentickými materiály, jednoduché texty</li> <li>- hry, recitace, zpěv</li> <li>- dílčí projekty</li> </ul> <p>Do výuky zařazovány pracovní listy, karty a obrázky pro výuku slovní zásoby. Práce s digitálním výukovým materiálem - videa.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Německý jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci se učí poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a časově si rozvrhnou učení. Žák se dále naučí kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému, učí se spolupracovat při řešení problémů jak ve dvojici, tak ve skupinách či týmech.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci se učí formulovat a sebevědomě vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Upevňují si schopnost reagovat na pokyny ve španělském jazyce a nacvičují jak správně reagovat v běžných životních situacích. Využívají intonaci, melodii a důraz hlasu.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Žáci se učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat odlišné názory a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Žáci pozorují a seznamují se s jinými zvyky, tradicemi, svátky a vzorci chování – reáliemi německy mluvících zemí (Rakousko, Švýcarsko).
	<b>Kompetence občanské:</b> Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti - učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Pěstují přátelské vztahy ve skupině, u žáků je vyžadováno dodržování stanovených pravidel. Žáci se učí respektovat a spolupracovat s odlišnými rasami a národnostmi.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k orientaci v učebnici a pracovním sešitě, učí se pracovat se slovníkem. Formují svoje pracovní návyky (vedení sešitů, pracovních listů, organizování práce). Žáci se učí využívat znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit dlouhodobější rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	<b>Kompetence digitální:</b> Žáci dokáží ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, dále vedeme žáky k získávání,

Název předmětu	Německý jazyk
	vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě (jídelní lístky, cestovní kancelář, ubytování apod.). Žáci zkusí vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Německý jazyk se vyučuje ve dvouhodinové dotaci pro každý ročník, od 7. po 9. ročník. Vyučujeme v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy na výuku dělíme dle aktuálního počtu žáků na menší skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák se seznámí se zvukovou stránkou jazyka (výslovností) - žák přečte jednoduchý text - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - žák zná německou abecedu, jednoduchá čísla a slova - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	AUSSPRACHE - Německá abeceda (hláskování) - Pozdravy - Německé jazykolamy - Německá dívčí a chlapecká jména - Dny v týdnu

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného</li> <li>- žák používá základní pozdravy během dne</li> <li>- žák umí hláskovat jednoduchá slova a dovede je napsat</li> <li>- žák rozumí číslům 1-20</li> <li>- žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Číslovky 0-20</li> <li>- Barvy</li> <li>Reálie: Německo (německá města a osobnosti)</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se umí představit, zeptat se na jméno a bydliště a věk</li> <li>- žák umí vyplnit jednoduchý dotazník</li> <li>- žák umí představit členy své rodiny</li> </ul>	<p>MEINE FAMILIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Představení se (jméno, bydliště, základní údaje o sobě)</li> <li>- Představení členů rodiny</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí napsat jednoduchý vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vykání, tykání</li> <li>- Tvorba otázky, odpovědi (slovosled ve větě oznamovací a tázací)</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Časování slovesa "být"</li> <li>- Přivlastňovací zájmena</li> <li>- Zápor nicht, kein</li> </ul>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen se zeptat kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane</li> <li>- žák umí jednoduše popsat osobu</li> <li>- žák umí říci, co má a nemá rád</li> </ul>	<p>MEINE FREUNDE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis osoby (můj kamarád)</li> <li>- Vyprávění o zájmech, o kamarádovi</li> <li>- Časové údaje (předložka um)</li> <li>- Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí pojmenovat své školní potřeby</li> <li>- umí se zeptat, jak se předměty nazývají německy</li> <li>- dovede jednoduše popsat zvířata a věci, která zná</li> </ul>	<p>SCHULE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Školní pomůcky (pojmenování předmětů, školních potřeb)</li> <li>- Popis věcí, zvířat</li> <li>- Určitý a neurčitý člen</li> <li>- Zápor "kein"</li> <li>- Rozkazovací způsob (příkazy ve škole)</li> <li>Reálie: Německo</li> </ul>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozumí jednoduchým příkazům ve škole</li> </ul>	<p>SCHULE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Školní pomůcky (pojmenování předmětů, školních potřeb)</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		- Popis věcí, zvířat - Určitý a neurčitý člen - Zápor "kein" - Rozkazovací způsob (příkazy ve škole) Reálie: Německo

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák jednoduchou formou hovoří o svých koníčcích - žák popíše svou činnost během týdne - žák časuje jednoduchá pravidelná slovesa v přítomném čase	MEIN HOBBY - Vyprávění o svých zájmech, koníčcích - Popis činností během týdne - Jednoduchý dopis, e-mail - Časování pravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- žák umí jednoduchou formou vyjádřit, co lze dělat na PC - dovede napsat dopis o sobě a své rodině - žák dovede jednoduchou formou popsat zvíře, zná názvy zvířat - žák vytvoří jednoduchý rozhovor (telefonování)	MEIN HOBBY - Vyprávění o svých zájmech, koníčcích - Popis činností během týdne - Jednoduchý dopis, e-mail - Časování pravidelných sloves v přítomném čase COMPUTER - Popis počítače (slovní zásoba) - Telefonování - Názvy zvířat, jednoduchý popis zvířete - Sloveso mít (haben) - 4. pád podstatných jmen

Německý jazyk	8. ročník	
		- Reálie: Vídeň
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí napsat jednoduchou pozvánku</li> <li>- žák umí říci, kolik je mu let a kde se nachází</li> <li>- žák dovede sdělit své tel.číslo, údaje o sobě</li> <li>- žák používá čísla, počítá</li> <li>- žák používá časové údaje, zeptá se kolik je hodin</li> <li>- žák zná názvy měsíců a ročních období</li> </ul>	JAHRESZEITEN - Roční období, dny měsíce - Vyjádření času, časové údaje, číslovky, počítání (základní matematické úkony) - Pozvání na oslavu - Předložka in (v) ve 3. pádě, časové předložky um, im (v)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyjádřit cíl své cesty</li> <li>- žák zná názvy zemí Evropy (EU)</li> <li>- žák si dovede koupit jízdenku a zajistit si ubytování</li> <li>- žák umí napsat jednoduchý pozdrav z dovolené</li> </ul>	FERIEN - Cestování, vyjádření cíle cesty - Nákup jízdenky, rezervace ubytování - Pozdrav z dovolené - Země Evropy - Sloveso "fahren" (předložky - nach, in) - Vyjádření přání (chtěl bych jet...)

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše svůj pokoj a dům</li> <li>- žák umí vytvořit pozvánku, smluvit si schůzku (v mluvené i psané formě)</li> <li>- žák se zeptá na cestu, popíše směr cesty</li> <li>- žák používá při popisu domu předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>	WOHNEN - Popis pokoje a domu - Orientace - otázky na směr cesty, popis cesty - Pozvání, smlouzení schůzky, odmítnutí pozvání - Předložky se 3. a 4. pádem - Tvoření otázek, slovosled ve větě

Německý jazyk	9. ročník	
		- Reálie: Salcburk
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- žák dokáže přijmout a odmítnout pozvání - žák umí mluvit o svém jídelníčku, zná základní názvy potravin a jídel	MEIN TAG - Denní, týdenní program, vyjádření povinností - V obchodě, rozhovory při nakupování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- žák pracuje s časovými údaji během dne - žák umí popsat své činnosti během dne - žák sdělí informaci o své škole, popíše svůj týdenní program - žák pracuje s jednoduchými texty (jídelníček, recept) - žák vytvoří jednoduchý rozhovor (objednávka v restauraci, v obchodě)	- Rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole - Způsobová slovesa - Používání číslovek větších jak 1000, časové údaje - Reálie: Berlín
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- žák umí popsat části těla a vyjádřit, co ho bolí - žák vytvoří tvary minulého času sloves být a mít - žák pracuje s jednoduchými texty a dialogy (u lékaře)	BEIM ARZT - Popis částí lidského těla - Rozhovory u lékaře, popis nemoci - Osobní zájmena ve 3. pádě - Rozkazovací způsob - Minulý čas (préteritum) sloves být a mít (sein, haben)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák se umí zeptat se na směr cesty - žák umí vyjádřit kam a čím chce cestovat - žák sdělí informace o svém bydlišti, popíše bydlení na venkově a ve městě - žák vytvoří jednoduchou vedlejší větu se spojkou deshalb	IN DER STADT - Orientace podle plánu města, popis cesty, vyžádání informace - Charakteristika místa bydliště (město, venkov) - Dopravní prostředky - Předložky se 3. pádem - Souvětí se spojkou deshalb (proto)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- žák dokáže mluvit o počasí, rozumí jednoduchým textům a video ukázkám (předpověď počasí) - žák umí popsat své oblečení	WETTER, MODE - Roční doby, měsíce - Charakteristika počasí, předpověď počasí - Svátky, zvyky během roku (u nás a v jiných zemích), blahopřání - Móda, oblečení podle roční doby - Popis události - Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- žák popíše jednoduchou událost (svátky, zvyky - ústně i písemně)	WETTER, MODE - Roční doby, měsíce

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika počasí, předpověď počasí</li> <li>- Svátky, zvyky během roku (u nás a v nj mluvících zemích), blahopřání</li> <li>- Móda, oblečení podle roční doby</li> <li>- Popis události</li> <li>- Přivlastňovací zájmena</li> </ul>

### 5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky španělského jazyka je základní porozumění a komunikace pomocí jednoduchých vět, zeptat se na nejdůležitější potřeby člověka a v cizím jazyce se co nejjednodušeji orientovat v běžných každodenních situacích. Ve španělském jazyce užíváme metody práce podporující rozvoj komunikační kompetence podle charakteristiky předmětu. V hodinách využíváme interaktivní tabuli, audiovizuální techniku, počítačovou učebnu, didaktické hry a zapojujeme se do mezinárodních projektů.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje fonetický, lexikální, morfologický a syntaktický základ pro aktivní komunikaci</li> <li>- dává příležitost poznat mentalitu a kulturní tradice národů španělsky mluvících zemí</li> <li>- motivuje a prohlubuje zájem o celoživotní studium španělského jazyka a literatury</li> <li>- prohlubuje porozumění mezi slovanskými a románskými národy</li> <li>- vede k použití španělštiny jako brány ke komunikaci v Evropě i Latinské Americe</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková

Název předmětu	Španělský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Španělský jazyk se vyučuje ve dvouhodinové dotaci pro každý ročník, od 7. po 9. ročník. Předmět je vyučován v kmenové třídě, jazykové učebně, multimediální učebně nebo počítačové učebně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy na výuku dělíme dle aktuálního počtu žáků na menší skupiny.</p> <p>Realizace: Vyučovací hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální práce při vyhledávání informací</li> <li>- práce ve skupinách, dvojicích, týmech - komunikace, didaktické hry, kooperativní učení</li> <li>- výklad, poslech a četba s porozuměním</li> <li>- ústní a písemná reprodukce textu</li> <li>- řízená dialogizace</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- práce s autentickými materiály, jednoduché texty, písně</li> <li>- didaktické výukové hry, recitace, zpěv, dramatizace, soutěže</li> <li>- dílčí projekty</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci se učí poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a časově si rozvrhnout učení. Žák se dále naučí kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Žáci využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému, učí se spolupracovat při řešení problémů jak ve dvojici, tak ve skupinách či týmech.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci se učí formulovat a sebevědomě vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Upevňují si schopnost reagovat na pokyny ve španělském jazyce a nacvičují jak správně reagovat v běžných životních situacích. Využívají intonaci, melodii a důraz hlasu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Žáci se učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat odlišné názory a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Žáci pozorují a seznamují se s jinými zvyky, tradicemi, svátky a vzorci chování – reáliemi španělsky mluvících zemí (Španělsko, Latinská Amerika).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti - učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Pěstují přátelské vztahy ve skupině, u žáků je vyžadováno dodržování stanovených pravidel. Žáci se učí respektovat a spolupracovat s odlišnými rasami a národnostmi.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci jsou vedeni k orientaci v učebnici a pracovním sešitě, učí se pracovat se slovníkem. Formují svoje pracovní návyky (vedení sešitů, pracovních listů, organizování práce). Žáci se učí využívat znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit dlouhodobější rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci dokáží ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, dále vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě (jídelní lístky, cestovní kancelář, ubytování apod.). Žáci zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Španělský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Je v něm posílen aspekt didaktických her a projektové výuky. Týdenní hodinová dotace pro 2. stupeň je celkem 6 hodin. Využití disponibilních hodin: 0</p> <p>Využíváme autentické španělské učebnice určené pro danou věkovou kategorii viz následující rozvržení do ročníků a kapitol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. ročník Chicos Chicas 1 (Edelsa): Unidad 1 - 4</li> <li>• 8. ročník Chicos Chicas 1 (Edelsa): Unidad 5 - 8</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník Chicos Chicas 2 (Edelsa): Unidad 1 - 5</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí slovům a jednoduchým větám Rozumí informacím v krátkých poslechových textech Rozumí jednoduchým nápisům a pokynům Porozumí jednotlivým textům s vizuální oporou Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	INTRODUCCIÓN Zvuková podoba slova Základní fonetické značky Čtení a výslovnost španělského jazyka Seznámení se španělsky mluvícím světem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Rozumí jednoduchým pokynům učitele Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	UNIDAD 1 HOLA! CUMPLEAÑOS. Pozdrav a rozloučení. Rody: ženský a mužský. Názvy zemí a národností. Dny v týdnu, měsíce, roční období. Číslovky do 31, znamení zvěrokruhu, planety. Vyžádání a poskytování osobních údajů: jméno, národnost, věk, datum narození. Formální a neformální jazyk. Slovesa: llamarse, tener, ser, cumplir Poznávání španělsky mluvících zemí: Španělsko
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	Rozumí jednotlivým pokynům ve španělštině Rozumí slovům a jednoduchým větám	UNIDAD 2 EN EL AULA. PLAN DE TRABAJO. Popis prostředí školní třídy.

Španělský jazyk	7. ročník	
výslovností a reaguje na ně	Rozumí informacím v krátkých poslechových textech Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Věci ve třídě, školní pomůcky. Aktivity ve třídě. Komunikace ve třídě. Barvy. Člen určitý a neurčitý. Množné číslo. Rod a číslo podstatných a přídavných jmen. Postavení přídavného jména. Slovesa v přítomném čase končící na -ar, -er, -ir Seznámení se španělsky mluvícími zeměmi: Mexico
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		UNIDAD 3 VIDA COTIDIANA. ME GUSTAN LAS MATEMÁTICAS. Zeptat se kolik je hodin a sdělit někomu čas. Mluvení o rozvrhu. Školní předměty. Mluvení o každodenních činnostech. Vyjadřování co máme a nemáme rádi. Vyjadřování názoru. Tvoření záporu a otázky Slovesa s vnitřní změnou. Slovesa: ir, salir, gustar, decir. Příslovce muy Poznávání španělsky mluvících zemí: Kuba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		UNIDAD 4 MI FAMILIA. CÓMO SON? Rodina, představení členů rodiny. Lidské tělo. Popis fyzického vzhledu osob. Domácí zvířata. Počítání do 100. Přivlastňovací zájmena. Slovesa: ser, tener, llevar Poznávání španělsky mluvících zemí: Chile
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole Odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině a škole Rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) Porozumí jednotlivým textům s vizuální oporou	UNIDAD 2 EN EL AULA. PLAN DE TRABAJO. Popis prostředí školní třídy. Věci ve třídě, školní pomůcky. Aktivity ve třídě. Komunikace ve třídě. Barvy. Člen určitý a neurčitý. Množné číslo. Rod a číslo podstatných a přídavných jmen. Postavení přídavného jména. Slovesa v přítomném čase končící na -ar, -er, -ir Seznámení se španělsky mluvícími zeměmi: Mexico
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		UNIDAD 3 VIDA COTIDIANA. ME GUSTAN LAS MATEMÁTICAS. Zeptat se kolik je hodin a sdělit někomu čas. Mluvení o rozvrhu. Školní předměty. Mluvení o každodenních činnostech. Vyjadřování co máme a nemáme rádi. Vyjadřování názoru. Tvoření záporu a otázky Slovesa s vnitřní změnou. Slovesa: ir, salir, gustar, decir. Příslovce muy Poznávání španělsky mluvících zemí: Kuba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí informacím v krátkých poslechových textech Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole Odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině a škole Rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny a školy	UNIDAD 3 VIDA COTIDIANA. ME GUSTAN LAS MATEMÁTICAS. Zeptat se kolik je hodin a sdělit někomu čas. Mluvení o rozvrhu. Školní předměty. Mluvení o každodenních činnostech. Vyjadřování co máme a nemáme rádi. Vyjadřování názoru. Tvoření záporu a otázky

Španělský jazyk	7. ročník	
	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovesa s vnitřní změnou. Slovesa: ir, salir, gustar, decir. Příslovce muy Poznávání španělsky mluvících zemí: Kuba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		UNIDAD 4 MI FAMILIA. CÓMO SON? Rodina, představení členů rodiny. Lidské tělo. Popis fyzického vzhledu osob. Domácí zvířata. Počítání do 100. Přivlastňovací zájmena. Slovesa: ser, tener, llevar Poznávání španělsky mluvících zemí: Chile
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Španělský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednotlivým slovům a jednoduchým větám Rozumí informacím v krátkých poslechových textech Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí jednoduchým informačním popisům a organizačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života Ve formuláři vyplní základní údaje o sobě	UNIDAD 5 HEMOS IDO A SAFARI PARK. MUNDO ANIMAL. Nedávná minulost - předpřítomný čas (pravidelná a nepravidelná přičestí) Zdvorné vyjádření se a reakce. Dotazy kde se co/kdo nachází - předložky s místem, sloveso estar Udělení instrukcí. Pohyb a umístění v prostoru. Časové výrazy: dnes, letos, ve 2 hodiny ... Slovní zásoba: divoká zvířata Poznávání španělsky mluvících zemí: Peru.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. Odpovídá na jednotlivé otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Sdělí své jméno a věk, pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas. Rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života.	UNIDAD 6 CARMEN ES SIMPÁTICA. QUÉ ESTÁS HACIENDO? Popis charakteru osob. Přídavná jména popisující charakter. Přítomný čas průběhový - co kdo právě dělá, estar + gerundium. Neformální reakce. Rozdíl mezi slovesy být ser x estar Výrazy množství: hodně, málo ... Ukazovací zájmena: tento,tamten Poznávání španělsky mluvících zemí: Venezuela
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí krátkému textu s vizuální oporou. Napíše jednoduché věty z běžného života. Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení.	UNIDAD 7 TIEMPO LIBRE. LOS DEPORTES. Mluvení o volném čase. Vyjádření se o plánech a záměrech. Vyjádření záliby: mám rád, nemám rád Výrazy četnosti.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vazba Ir a +sloveso, Ir a + přídavné jméno. Sporty a volnočasové aktivity. Slovesa pro aktivity ve vlném čase. Poznávání španělsky mluvících zemí: Argentina.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí krátkému textu s vizuální oporou Napíše jednoduché věty z běžného života Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	UNIDAD 8 VACACIONES! CAMPAMENTO DE VERANO. Popis dějů v minulosti, minulý čas - pretérito indefinido (pravidelná a základní nepravidelná slovesa) Časové výrazy pojící se s minulostí. včera, před 2 lety, 6. ledna, v dubnu ... Rozdíl sloves hay x estar Popis krajiny, venkov, příroda, farma, domácí zvířata. Poznávání španělsky mluvících zemí: Svět Mayů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Španělský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednotlivým slovům a jednoduchým větám Rozumí informacím v krátkých poslechových textech Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	UNIDAD 1 QUIÉN ES ESA CHICA? QUIERO HACER TEATRO. Mluvení o volném čase Sdělení názoru Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Mluvení o rozvrhu, dotazy na datum a hodinu, Naznačení plánů, navrhnout aktivity, přijmout nebo odmítnout návrh Slovesa pro vyjadřování názoru: encantar, gustar tázací zájmena aktivity ve volném čase Poznání španělsky mluvících zemí: Ekvádor
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým informačním popisům a organizačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života Ve formuláři vyplní základní údaje o sobě Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	UNIDAD 2 CÓMO SE VA? DE COMPRAS. Dávat a provádět instrukce Počítání od 100 Najít místo na plánu Popsat svoji čtvrt Porovnávat Kladný rozkaz Rozdíl hay x estar Zájmen vpředmětu Porovnávání Město - ulice, obchody, služby, výrobky Svátky Seznámení se španělsky mluvícími zeměmi: Kolumbie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odpovídá na jednotlivé otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Sdělí své jméno a věk, pozdraví, poděkuje, vyjádří	UNIDAD 3 ME GUSTAN ESTOS VAQUEROS. CUÁNTO CUESTAN? Popis částí oblečení Označení objektů blízko a daleko
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	souhlas a nesouhlas. Rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života. Rozumí krátkému textu s vizuální oporou.	Ptát se a vyjadřovat preference Zvolání Vyjádření názoru, sloveso parecer Ukazovací zájmena Superlativum Zvratná osobní zájmena Oblečení - materiály a potisky, přídavná jména pro popis oblečení, barvy Poznávání španělsky mluvících zemí: Panama
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisy a orientačním pokynům	Napíše jednoduché věty z běžného života. Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení. Rozumí krátkému textu s vizuální oporou	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Napíše jednoduché věty z běžného života Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Španělský jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Matematika a její aplikace</b> poskytuje v základním vzdělávání vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Celá oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p><b>5.4.1.1</b></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. čísla a proměnná</li> <li>2. závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>3. geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>4. nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <p>V tematickém okruhu <b>Čísla a početní operace</b> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <b>Číslo a proměnná</b>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění (umět operaci</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>V průběhu celého základního vzdělávání budou tematické okruhy prolínat nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do určité míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž bude nutné uplatnit logické myšlení.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Výuka je realizována formou vyučovacích hodin o délce 45 minut. Do výuky zařazujeme různé formy práce (samostatná, skupinová práce, tvorba projektů). Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, které podporují zájem o matematiku (soutěže, korespondenční semináře).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák využívá vhodné metody, způsoby a strategie rozvíjející schopnost tvořivého učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání. Rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům, třídí získané poznatky, snaží se je využít v praxi. Zdokonaluje svůj grafický projev, pracuje s chybou, chápe propojenost matematiky s jinými předměty a běžnými činnostmi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledá a řeší problémové úlohy. Vyjadřuje své myšlenky, hledá vhodný způsob řešení, který je schopen obhájit. Přitom využívá získané poznatky a vlastní zkušenosti. Případným neúspěchem se nenechá odradit, hledá jinou cestu vyřešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, používá správnou matematickou terminologii. Aktivně komunikuje v pracovní skupině, respektuje názory ostatních, je schopen argumentovat a prezentovat své závěry před celou třídou. Jeho ústní i písemný projev je kultivovaný.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák plní povinnosti a společné úkoly v daném termínu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Váží si práce své, i ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák má správné pracovní návyky, zdokonaluje si svůj grafický projev, používá účinně pomůcky a techniku,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák se učí používat různé digitální nástroje (kalkulátory, tabulkové procesory, nebo specializovaný matematický software) k řešení úloh a analýze dat. Dokáže vyhledávat a využívat digitální zdroje pro ověřování informací, hledání postupů a aplikování poznatků v matematice. Žáci se seznamují s tím, jak digitálně zpracovávat, třídit a vizualizovat data - v grafech a tabulkách. Učí se interpretovat výsledky a chápat jejich praktické využití. Žák propojuje matematické znalosti s každodenními situacemi (finanční gramotnost, statistika).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 1.stupeň 25 hodin - v každém ročníku 5 hodin, 2. stupeň 20 hodin - v každém ročníku 5 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z klasifikačního řádu školy, podmínky klasifikace jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí přirozené číslo na číselné ose	Znázorňování přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, seřadí přirozená čísla podle velikosti	Porovnávání přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše přirozené číslo	Zápisy přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	- rozeznává číslo a číslici	Znázorňování přirozených čísel do 20

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Znázorňování přirozených čísel do 20 Porovnávání přirozených čísel do 20 Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	Znázorňování přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	Znázorňování přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Porovnávání přirozených čísel do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Rozklad čísel na desítky a jednotky Sčítání v oboru 0 - 20 Odčítání v oboru 0- 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Znázorňování přirozených čísel do 20 Jednoduché slovní úlohy Sčítání v oboru 0 - 20 Odčítání v oboru 0- 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednoduché slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Znázorňování přirozených čísel do 20 Porovnávání přirozených čísel do 20 Zápisy přirozených čísel do 20 Rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě	Základní rovinné geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) Tělesa: Kvádr, krychle, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	- orientuje se v prostoru	Základní rovinné geometrické útvary (obdélník,

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		čtverec, trojúhelník, kružnice)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a logické úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat se s neúspěchem a s prohrou v matematických soutěžích a didaktických hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí přirozené číslo na číselné ose	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, seřadí přirozená čísla podle velikosti	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše přirozené číslo	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozeznává číslo a číslici	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
		Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní převody jednotek času</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	- doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Přirozená čísla

Matematika	2. ročník	
čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel do 100</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 100</li> <li>• Zápisy přirozených čísel do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Násobení a dělení do 50</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnáva velikost útvarů	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří a odhaduje délku úseček	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje úsečky	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
		Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvádr, krychle, válec, koule</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	- nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů a jednoduchých těles	Geometrie Rovinné útvary

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
		Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvádr, krychle, válec, koule</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá, lomená, křivá čára</li> <li>• Bod, úsečka, přímka</li> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provádí jednoduché převody jednotek délky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky, převody</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání a při učení se násobilky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat se s neúspěchem a prohrou v soutěžích a hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat při práci ve dvojici nebo ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a účastní se matematických soutěží.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Délka a střed úsečky</li> <li>• Souměrné útvary</li> </ul> Obvody, obsahy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky, délky a jejich převody</li> </ul> Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Délka a střed úsečky</li> <li>• Souměrné útvary</li> </ul> Obvody, obsahy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky, délky a jejich převody</li> </ul> Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Délka a střed úsečky</li> <li>• Souměrné útvary</li> </ul> Obvody, obsahy

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky, délky a jejich převody</li> <li>Tělesa</li> <li>• Krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>	<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Početní operace s přirozenými čísly do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy</li> </ul>
		<p>Početní operace s přirozenými čísly do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převody jednotek • Převody jednotek času, délky, hmotnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Přirozená čísla • Znázorňování, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 • Zaokrouhlování přirozených čísel • Jednoduché slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Převody jednotek • Převody jednotek času, délky, hmotnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru. Vytváří vlastní postupy řešení zadaných logických úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky a účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při práci ve dvojici nebo ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Zápisy přirozených čísel</li> <li>• Číslo, číslice</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Práce s diagramy</li> </ul> Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování zlomků</li> <li>• Zápis zlomků</li> </ul>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Zápisy přirozených čísel</li> <li>• Číslo, číslice</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Práce s diagramy</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Zápisy přirozených čísel</li> <li>• Číslo, číslice</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Práce s diagramy</li> </ul>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování přirozených čísel</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Zápisy přirozených čísel</li> <li>• Číslo, číslice</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• Práce s diagramy</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky</li> <li>• Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky</li> <li>• Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>Geometrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky</li> <li>• Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky</li> <li>• Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky</li> <li>• Střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Grafický součet úseček</li> <li>• Grafický rozdíl úseček</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafický násobek úsečky</li> <li>• Rovnoběžky, kolmice</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu	Délka, hmotnost, obsah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky</li> <li>• Jednotky hmotnosti</li> <li>• Jednotky obsahu</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- orientuje se v prostoru	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>• Povrch krychle a kváдру</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí úhel	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel, pravý úhel</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí pravý úhel	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel, pravý úhel</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci řeší matematické hádanky, účastní se matematických soutěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci získávají základní znalosti o české koruně a euru.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci provádí jednoduchá statistická šetření ve třídě a ve škole.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší slovní úlohy týkající se životního prostředí.		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při skupinové práci. Žáci společně řeší složité logické úlohy.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
		Početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání</li> <li>• Odčítání</li> <li>• Násobení</li> <li>• Dělení</li> </ul>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování a zápis zlomků</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování a zápis zlomků</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem</li> </ul>
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání desetinných čísel</li> <li>• Sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>• Násobení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>• Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> </ul>
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose
		Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání desetinných čísel</li> <li>• Sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>• Násobení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>• Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> </ul>
		Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázorňování a zápis zlomků</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se společným</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>jmenovatelem</p> <p>Aritmetika Přirozená čísla - Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel - Záporná čísla, vyznačení na číselné ose</p> <p>Desetinná čísla • Porovnávání desetinných čísel • Sčítání a odčítání desetinných čísel • Násobení desetinných čísel deseti a stem • Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</p> <p>Zlomky • Znázorňování a zápis zlomků • Sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly • Sčítání • Odčítání • Násobení • Dělení</p>
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Geometrie Rovinné útvary • Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec,trojúhelník, kružnice) • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Vzdálenost bodu a přímky • Vzdálenost přímek • Délka úsečky, střed úsečky a osa úsečky • Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky • Obvody obrazců • Kružnice a kruh • Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</p>

Matematika	5. ročník	
	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová souměrnost</li> </ul> Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky, střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky, střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky, střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• Bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Vzdálenost bodu a přímky</li> <li>• Vzdálenost přímek</li> <li>• Délka úsečky, střed úsečky a osa úsečky</li> <li>• Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříčky</li> <li>• Obvody obrazců</li> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá jednotky délky, hmotnosti a obsahu	Délka, hmotnost, obsah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky</li> <li>• Jednotky hmotnosti</li> <li>• Jednotky obsahu</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- orientuje se v prostoru	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>• Povrch krychle a kvádrů</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí úhel a jeho osu, porovná úhly	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel a jeho osa</li> <li>• Porovnávání úhlů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žáci řeší matematické hádanky, účastní se matematických soutěží.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žáci řeší slovní úlohy týkající se životního prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žáci srovnávají získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Žáci pracují formou skupinové práce při řešení složitých logických úloh.	

Matematika	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- konstrukčně přenesení úhel, sestrojí jeho osu
	- osa úhlu
	- přenesení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje základní a vedlejší jednotku úhlu, zvládá jejich převody
	- jednotka velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, dvojice úhlů vedlejších a vrcholových
	- jednotka velikosti úhlu
	- druhy úhlů, dvojice úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhly sčítá, odečítá, násobí přirozeným číslem (početně i konstrukčně)
	- jednotka velikosti úhlu
	- sčítání a odčítání úhlů
	- násobení úhlu přirozeným číslem

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- vyznačí úhel, sestrojí úhel dané velikosti (pracuje s úhloměrem)	- jednotka velikosti úhlu - měření velikosti úhlu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- změří potřebné rozměry kváдру a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem	- povrch krychle, kváдру - objemové jednotky - objem krychle, kváдру
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kváдру a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu	- povrch krychle, kváдру - objem krychle, kváдру
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle, kváдру	- zobrazení krychle, kváдру v pravoúhlém promítání - síť krychle, kváдру
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz lineárního a rovinného útvaru v osové souměrnosti	- princip zobrazení v osové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osově souměrný útvar, najde jeho osy	- shodné útvary - osově souměrné útvary
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá znaků dělitelnosti, chápe jejich účelnost	- znaky dělitelnosti čísel 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- uvede příklady na pojmy prvočíslo a číslo složené, rozloží složené číslo na součin prvočísel	- znaky dělitelnosti čísel 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 - prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele čísel, včetně největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku	- dělitel - násobek - společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá znaků dělitelnosti a společného násobku a dělitele	- slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje čtverec, obdélník a trojúhelník na základě jejich vlastností (délek stran, velikosti úhlů)	- vlastnosti rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	- změří potřebné údaje pro výpočet obvodu a obsahu	- obvod a obsah základních a kombinovaných útvarů

Matematika	6. ročník	
základních rovinných útvarů	čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, vypočítá	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	obvody a obsahy těchto útvarů, z hodnoty obvodu a obsahu vypočítá chybějící rozměr	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	- znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe pojem zlomku, desetinného zlomku, umí převádět desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	- desetinný zlomek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje deset. čísla s požadovanou přesností	- zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí všechny početní operace s desetinnými čísly, u větších des. čísel písemně, u menších des. čísel z paměti	- početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)	- čtení a zápis desetinného čísla (na úroveň desetinného řádu miliontiny)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje jednotky základní a vedlejší, má konkrétní představu o velikosti základní jednotky i jednotek vedlejších, které se v praxi často využívají, zná převodní vztahy, chápe princip převodů a prakticky je aplikuje	- početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zná hierarchii pořadí početních operací, včetně řešení příkladů se závorkami a bez závorek, respektuje ve výpočtu hierarchii v pořadí výpočtů, kde je víc druhů závorek	- sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000... - převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu - násobení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným ( se zbytkem a beze zbytku ) - aritmetický průměr
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí v trojúhelníku výšku, těžnici, kružnici vepsanou a opsanou	- výška, těžnice, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	- aplikuje ve výpočtech vlastnost vnitřních a vnějších	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	úhlů v trojúhelníku	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí bez použití úhloměru úhly 60°, 90°, jejich násobky a díly	- konstrukce úhlu 30, 45, 60, 120 stupňů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kváдру a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Dokáže převádět fyzikální jednotky
- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kváдру a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce
- změří potřebné rozměry kváдру a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly
- změří potřebné rozměry kváдру a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly
- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kváдру a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Dokáže převádět fyzikální jednotky
- analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kváдру a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem procento (používá jej k vyjádření části celku), užívá základní pojmy procentového počtu, zná procenta z běžného života	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem promile	- základ, procentová část, počet procent - promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)	- procenta ve slovních úlohách
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- rozumí principu úměry a prakticky jej použije	- trojčlenka - úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)	- poměr, převrácený a postupný poměr - měřítko plánů a map
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- orientuje se v technickém výkresu	- měřítko plánů a map
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- konstrukce obrazu ve středové souměrnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	- středově souměrné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- charakterizuje shodné útvary, zejména trojúhelník	- shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- věty o shodnosti trojúhelníků - sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků	- trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- rozlišuje kladná a záporná čísla, prakticky je aplikuje, umí je znázornit na ose svislé i vodorovné	- celá čísla - čtení a zápis, zobrazení na číselné ose, jejich porovnávání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem opačné číslo, pracuje s absolutní hodnotou, chápe její geometrický význam	- absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly	- početní operace s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe a aplikuje v praxi pojem zlomek	- čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává zlomky	- zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	- zlomek větší než jedna převede na smíšené číslo a naopak	- smíšené číslo

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace se zlomky	- převrácený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu racionální číslo, dělí obor racionálních čísel	- racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- používá racionální čísla ve tvaru desetinného čísla i ve tvaru zlomku	- racionální čísla
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- na základě charakteristických znaků pozná rovnoběžník a lichoběžník, sestrojí ho	- rovnoběžník - lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků	- rovnoběžník - lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku	- obsah trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- počítá míry geometrických obrazců	- obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a pojmenuje hranol	- hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině	- hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítává povrch a objem hranolu	- výpočty povrchu a objemu hranolu
	- načrtne a sestrojí síť hranolu	- hranol
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)	<--	Chemie -> 9. ročník -> Upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků Provede klasifikaci chem. reakcí, upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků
- řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)	<--	Chemie -> 8. ročník -> Uvede faktory ovlivňující rozpouštění látek - popíše vlivy na rychlost rozpouštění látek Navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí - žák prakticky provede základní způsoby oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, ...)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Vyjádří složení roztoku - vyjádří složení roztoku (vzorcem nebo trojčlenku) - připraví prakticky roztok daného složení pozná směsi a chemické látky - pozná směsi (stejnorodé a různorodé) a odliší chemické látky rozezná druhy roztoků - rozlišuje druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)
- rozumí principu úměry a prakticky jej použije	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe princip druhé mocniny a odmocniny, prakticky je používá ve výpočtech (z paměti určí druhé mocniny a odmocniny do 15, čísel končících nulou a malých desetinných čísel, počítá je pomocí tabulek a kalkulátoru)	- druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- chápe algebraický a geometrický význam Pythagorovy věty	- Pythagorova věta a její aplikace
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá Pythagorovu větu ve výpočtech délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	- Pythagorova věta a její aplikace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- rozpozná mocniny s přirozeným mocnitelem, užije základních pravidel při výpočtech s mocninami s	- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
a odmocninu	přirozeným mocnitelem	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $a$ je větší nebo rovno 1 a zároveň menší než 10	- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin 10
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí číselný výraz, vypočítá hodnotu číselného výrazu, sestaví číselný výraz	- číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pozná algebraický výraz, provádí základní úpravy algebraického výrazu, vypočítá jeho hodnotu po dosazení čísla z oboru proměnné za proměnnou	- výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zjednodušuje algebraické výrazy, kde jsou zakomponované všechny početní operace, včetně závorek	- úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- umí aplikovat vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, " rozdíl čtverců"	- úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá číselné výrazy na součin (vytýkáním jednočlenu, pomocí vzorců, vytýkáním dvojčlenu)	- úpravy výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice o jedné neznámé, používá ekvivalentní úpravy, ověří správnost řešení zkouškou	- lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce	- rovnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší jednoduché slovní úlohy na pohyb ( ve stejném směru a v protisměru - bez časového posunu a s časovým posunem)	- slovní úlohy (společná práce, pohyb)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	- řeší jednoduché slovní úlohy na společnou práci ve	- slovní úlohy (společná práce, pohyb)

Matematika	8. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	stejném i různém čase	
	- vyhodnotí variantu vzájemné polohy přímky a kružnice, vzájemné polohy dvou kružnic	- vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- pozná tětivu kružnice, chápe její vlastnosti	- kružnice, kruh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozliší varianty vzájemné polohy dvou kružnic, určí, kolik mají společných bodů, co platí pro vzdálenost středů kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu, aplikuje tyto dovednosti v úlohách z praxe	- kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje kružnici a kruh, jejich základní parametry, zápis pomocí geometrické symboliky	- kružnice, kruh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- aplikuje základní i obměněné vzorce při řešení slovních úloh	- délka kružnice
		- obsah kruhu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší kombinované úlohy, kde je útvar vytvořený z částí kruhů nebo kombinací s jinými geometrickými útvary	- kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí principu Thaletovy kružnice, aplikuje její princip v základních konstrukcích a výpočtech	- princip Thaletovy kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí tečnu ke kružnici vedenou bodem, který leží mimo kružnici	- konstrukce s využitím Thaletovy kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti	- válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	- síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	- povrch válce

Matematika	8. ročník	
		- objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí trojúhelník pomocí výšky a těžnice s využitím geometrického místa bodů dané vlastnosti	- konstrukce trojúhelníku s využitím výšky a těžnice - konstrukce obecného čtyřúhelníku
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- orientuje se v základních statistických pojmech, v hodnotách uvedených v tabulkách a diagramech	- základní statistické pojmy a charakteristiky statistického souboru - diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vypočítá aritmetický průměr	- základní statistické pojmy a charakteristiky statistického souboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší jednoduché slovní úlohy na pohyb ( ve stejném směru a v protisměru - bez časového posunu a s časovým posunem)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> vypočítá průměrnou rychlost pohybu tělesa
- řeší rovnice o jedné neznámé, používá ekvivalentní úpravy, ověří správnost řešení zkouškou	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší reaktanty a produkty, zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici, používá zákon zachování hmotnosti, vysvětlí faktory ovlivňující průběh chem. reakce. Používá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pojem látkové množství a jeho jednotku, určí pomocí tabulky a vypočte molární hmotnost sloučeniny - rozliší reaktant a produkt - zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici- používá zákon zachování hmotnosti - vysvětlí faktory ovlivňující průběh chem. reakce - látkové množství- mol - molární hmotnost a výpočet mol. hmotnosti sloučeniny - rychlost chem. reakce

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- s porozuměním používá základní pojmy - funkce, definiční obor funkce, obor funkčních hodnot	- závislosti, předpisy - co je a není funkce - definiční obor, obor hodnot funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- z grafu zjistí funkční vztah, určí definiční obor a obor funkčních hodnot	- definiční obor, obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje příklady lineárních funkcí (přímá úměrnost, konstantní funkce, ostatní lineární funkce), umí s nimi dle zadání pracovat	- lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pozná kvadratickou a lomenou funkci, podle zadání s nimi pracuje	- nelineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	- pozná podobné útvary	- podobnost geometrických útvarů

Matematika	9. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozumí principu vět o podobnosti trojúhelníků	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- konstrukčně úsečku v daném poměru zvětší nebo zmenší, rozdělí na požadovaný počet shodných dílů, rozdělí úsečku na části v daném poměru	- využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá podobnosti při řešení slovních úloh z praxe	- využití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná tělesa, charakterizuje základní vlastnosti, uvede příklady z praxe	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- provádí náčrty v rovnoběžném promítání s vyznačením potřebných údajů	- jehlan
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		- kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť jehlanu a kužele	- síť a povrch jehlanu - síť a povrch kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- zná nebo si umí odvodit vzorce pro výpočet povrchu a objemu	- síť a povrch jehlanu - síť a povrch kužele - povrch koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- aplikuje vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe	- objem jehlanu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		- objem kužele - objem koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- chápe základní pojmy finanční matematiky, rozumí a počítá základní úlohy v jednoduchém úročení, chápe princip složeného úročení	- finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- pracuje s daty z různých dostupných zdrojů (vyhledává, třídí je)	- finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- pracuje s různými typy grafů	- finanční matematika

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- dokáže data z grafu vyčíst, vzájemně srovnávat, použít ve výpočtech	- finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- orientuje se ve výpisu na bankovním účtu	- finanční matematika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- rozumí principu goniometrických funkcí, aplikuje je ve slovních úlohách a řešení početních úloh z geometrie ( v rovině i prostoru )	- goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává v tabulkách hodnoty goniometrických funkcí	- goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- aplikuje goniometrické funkce v rovinných útvarech a tělesech	- užití goniometrických funkcí
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- zvládá techniku řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, aplikuje ji ve slovních úlohách	- soustava rovnic (metoda dosazovací, sčítací)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- aplikuje dovednost řešení soustavy dvou rovnic ve slovních úlohách (roztoky, směsi)	- slovní úlohy ( jednoduché slovní úlohy, směsi a roztoky, pohybové úlohy )
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli, využívá dovednosti ve slovních úlohách	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- využívá lomený výraz (stanoví jeho hodnotu, podmínky, za kterých platí, umí jej zkrátit, rozšířit)	- lomený výraz, stanovení podmínek platnosti - krácení a rozšiřování lomených výrazů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- z grafu zjistí funkční vztah, určí definiční obor a obor funkčních hodnot	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Dokáže graficky vynést závislost dráhy tělesa na čase na milimetrový papír
- aplikuje vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - aplikuje základní učivo v rovinných a prostorových geometrických útvarech

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)</li> <li>• robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)</li> </ul> <p>Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastní učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>prispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí                      chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu                      vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce                      chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání                      předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	přehraje zvuk či video	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	řeší úkol použitím schránky	Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro		

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		Ovládání motoru

Informatika	4. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar Změna vlastností postavy pomocí příkazu
	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	6. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>		
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>diskutuje různé programy pro řešení problému</p>	<p>Podprogramy</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>		
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>		
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>Podprogramy</p>
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>		
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program</p>		

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,	Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	abecedně)	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních	Pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	bloků	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Animace kostýmů postav, události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Výrazy s proměnnou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby		

Informatika	9. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Vzdělávání v prvouce rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Poznatky z prvouky propojujeme s reálným světem a směřujeme k dovednostem pro praktický život. Učíme žáky pozorovat věci, jevy a děje v jejich okolí, pojmenovávat je, přemýšlet o nich a porozumět jejich vzájemným vztahům a souvislostem. Vedeme žáky k vytváření základních představ o běžných skutečnostech a zákonitostech v přírodě. Poznávají sami sebe i své nejbližší okolí, učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností vycházíme často z vlastních prožitků žáků, učíme je vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a vhodně reagovat na myšlenky a postoje druhých.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v 1.–3. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah prvouky členíme do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Prvouku vyučujeme jako samostatný předmět od prvního po třetí ročník ve dvouhodinových dotacích pro každý ročník. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, které vhodně doplňujeme výlety, exkurzemi, besedami, pozorováními v přírodě, krátkodobými projekty apod. Místo, kde žijeme</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá. Práci ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvouka se vyučuje od 1. do 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	- orientuje se v okolí svého bydliště a školy	Místo, kde žijeme

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>• Třída, třídíme odpad</li> <li>• Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše a zvládne cestu do školy	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>• Třída, třídíme odpad</li> <li>• Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>• Třída, třídíme odpad</li> <li>• Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy</li> </ul>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozná nejběžnější druhy zvířat a jejich mláďat	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese</li> <li>• Proměny přírody v různých ročních obdobích</li> <li>• Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• Rovnováha v přírodě – základní společenstva</li> <li>• Stromy a keře</li> <li>• Zvířata užitková, domácí mazlíčci</li> </ul>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese</li> <li>• Proměny přírody v různých ročních obdobích</li> <li>• Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• Rovnováha v přírodě – základní společenstva</li> <li>• Stromy a keře</li> <li>• Zvířata užitková, domácí mazlíčci</li> </ul>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese</li> <li>• Proměny přírody v různých ročních obdobích</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• Rovnováha v přírodě – základní společenstva</li> <li>• Stromy a keře</li> <li>• Zvířata užitková, domácí mazlíčci</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese</li> <li>• Proměny přírody v různých ročních obdobích</li> <li>• Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• Rovnováha v přírodě – základní společenstva</li> <li>• Stromy a keře</li> <li>• Zvířata užitková, domácí mazlíčci</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád, měsíce v roce, roční období, kalendář</li> <li>• Současnost a minulost a budoucnost v našem životě</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Hodiny - určování času</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád, měsíce v roce, roční období, kalendář</li> <li>• Současnost a minulost a budoucnost v našem životě</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Hodiny - určování času</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí</li> <li>• Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště</li> <li>• Vesnice, město</li> <li>• Zaměstnání</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i</p>	<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí</li> <li>• Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště</li> <li>• Vesnice, město</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměstnání</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí</li> <li>• Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště</li> <li>• Vesnice, město</li> <li>• Zaměstnání</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>• Třída, třídíme odpad</li> <li>• Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy</li> </ul> Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba těla</li> <li>• Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa</li> <li>• Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> </ul>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba těla</li> <li>• Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa</li> <li>• Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprvé ve škole, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>• Třída, třídíme odpad</li> <li>• Dopravní značky a pravidla, bezpečná cesta do školy</li> </ul> Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba těla</li> <li>• Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa</li> <li>• Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci dodržují základní pravidla společenského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	1. ročník
Žáci organizují vlastní čas, plánují učení.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žáci se seznamují se zdravým životním stylem a formami zajišťování ochrany přírody v obci.	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích
	<b>Učivo</b>
	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>• Význam lesa, druhy stromů</li> <li>• Hospodářská zvířata</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> </ul>
	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast – Česká republika</li> <li>• Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Naše škola</li> <li>• Cesta do školy</li> <li>• Dopravní prostředky, pravidla silničního provozu</li> </ul>
	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>• Význam lesa, druhy stromů</li> <li>• Hospodářská zvířata</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> </ul>
	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště</li> <li>• Zaměstnání</li> </ul>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí</li> <li>• Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště</li> <li>• Zaměstnání</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast – Česká republika</li> <li>• Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Naše škola</li> <li>• Cesta do školy</li> <li>• Dopravní prostředky, pravidla silničního provozu</li> </ul>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba, vnitřní orgány</li> <li>• Nemoci a úrazy</li> <li>• Zdravé stravovací návyky</li> <li>• Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), první pomoc</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba, vnitřní orgány</li> <li>• Nemoci a úrazy</li> <li>• Zdravé stravovací návyky</li> <li>• Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), první pomoc</li> </ul>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase- určování času</li> <li>• Kalendářní rok</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života</li> <li>• Státní svátky a významné dny, Vánoce, Velikonoce</li> <li>• Průběh lidského života</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Žáci se poznávají navzájem mezi sebou. Rozvíjejí pozornost vůči odlišnostem a v odlišnostech hledají výhody.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Žáci se seznamují s ekosystémy (ekosystém louka, voda, les apod.) a životem v těchto ekosystémech.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žáci vnímají životní prostředí jako důležitou podmínku našeho života. Pečují o životní prostředí tříděním odpadu.	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
	<b>Učivo</b>
	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků</li> <li>• Vánoce, Velikonoce - tradice</li> <li>• Určování času</li> </ul> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Lidé a čas • Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků • Vánoce, Velikonoce - tradice • Určování času
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět • Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	Místo, kde žijeme • Obec, okolní krajina • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Naše vlast – Česká republika, regiony ČR • Evropa a svět • Mapy obecně zeměpisné a tematické • Regionální památky - péče o památky • Základní globální problémy • Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky • Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří	Místo, kde žijeme

Prvouka	3. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul>
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět kolem nás - Lidské výtvořky</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření</li> <li>• Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda</li> <li>• Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety</li> <li>• Živé organismy - houby, rostliny, živočichové</li> <li>• Stavba těla živočichů</li> <li>• Čím se živí živočichové</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Okrasné rostliny</li> <li>• Užitečné rostliny</li> </ul>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků</li> <li>• Vánoce, Velikonoce - tradice</li> <li>• Určování času</li> </ul> <hr/> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vás baví</li> <li>• Povolání</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních	Lidé kolem nás

Prvoka	3. ročník	
a pracovních činností	činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vás baví</li> <li>• Povolání</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>ozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul> <hr/> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vás baví</li> <li>• Povolání</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul> <hr/> <p>Lidé kolem nás</p>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vás baví</li> <li>• Povolání</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět kolem nás - Lidské výtvořy</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření</li> <li>• Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda</li> <li>• Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety</li> <li>• Živé organismy - houby, rostliny, živočichové</li> <li>• Stavba těla živočichů</li> <li>• Čím se živí živočichové</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Okrasné rostliny</li> <li>• Užitkové rostliny</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět kolem nás - Lidské výtvořy</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření</li> <li>• Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda</li> <li>• Podmínky života na Zemi, Vesmír a Země, planety</li> <li>• Živé organismy - houby, rostliny, živočichové</li> <li>• Stavba těla živočichů</li> <li>• Čím se živí živočichové</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Okrasné rostliny</li> <li>• Užitkové rostliny</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme zdravě</li> <li>• Společné znaky s ostatními živočichy</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Situace hromadného ohrožení, první pomoc</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné chování o prázdninách</li> </ul> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme zdravě</li> <li>• Společné znaky s ostatními živočichy</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Situace hromadného ohrožení, první pomoc</li> <li>• Bezpečné chování o prázdninách</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Naše vlast – Česká republika, regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět</li> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• Regionální památky - péče o památky</li> <li>• Základní globální problémy</li> <li>• Cesta školy - pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> <li>• Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme zdravě</li> <li>• Společné znaky s ostatními živočichy</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Situace hromadného ohrožení, první pomoc</li> <li>• Bezpečné chování o prázdninách</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>Žáci si vytvářejí dobrý vztah k sobě samým, rozvíjejí sociální dovednosti pro předcházení stresům.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Žáci se učí uplatňovat principy slušného chování a uvědomovat si význam kvality dobrých mezilidských vztahů.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Žáci se snaží o dobré vztahy ve třídě, učí se pomáhat si, respektovat se a domluvit se např. při skupinové práci.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Žáci se seznamují s jednotlivými ekosystémy, rozdíly a vztahy mezi nimi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Žáci se učí komunikaci v různých situacích - např. formou dramatizace, při skupinové práci, prezentování své práce apod.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Žáci si vytvářejí povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování, spravedlnost.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		

Prvouka	3. ročník
Žáci se seznamují se základními podmínkami života - voda, vzduch, slunce, země.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žáci vnímají životní prostředí jako důležitou podmínku našeho života. Pečují o životní prostředí tříděním odpadu.	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V přírodovědě si žáci rozvíjejí znalosti o lidském těle v jeho vývoji od dětství po stáří. Zabývají se stavem zdraví i nemoci v kontextu zdravého životního stylu. Seznamujeme je s pravidly bezpečného chování v různých životních situacích ohrožujících zdraví jedince i skupiny. Zároveň s vnímáním sebe sama jako součásti lidského druhu seznamujeme žáky i s informacemi týkajícími se Země jako planety sluneční soustavy. Rozšiřujeme znalosti v oblasti živé i neživé přírody. Rozvíjíme jejich chápání Země jako jednoho celku ve vztahu k chování lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, blíže pak z tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Obsah předmětu realizujeme prostřednictvím učiva daných tematických okruhů. Přírodovědu vyučujeme na 1. stupni, a to konkrétně ve 4. a 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin v délce 45 minut, které vhodně doplňujeme výlety, výukovými programy, besedami, exkurzemi, krátkodobými projekty apod. Zvýšenou měrou vedeme žáky k práci s encyklopediemi a přírodovědně zaměřenou literaturou, čerpání z přírodovědných naučných programů a využíváme interaktivní tabule. Část výuky realizujeme prostřednictvím školního preventivního programu.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií. Při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie. Při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích. Je schopen vytvořit jednoduchý digitální obsah.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1x týdně.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	Člověk a živá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zdůvodní vzájemné podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Člověk a živá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- určuje stavbu těla nejznámějších druhů rostlin a živočichů</p>	<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- určuje u skupin živé přírody jejich znaky</p>	<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>- rozeznává životní potřeby a projevy člověka</p>	<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul>
		<p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole</li> <li>• Louka</li> <li>• Park</li> <li>• Okolí lidských obydlí</li> <li>• Potok a řeka</li> <li>• Les</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</p>	<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul> <p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole</li> <li>• Louka</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Park</li> <li>• Okolí lidských obydlí</li> <li>• Potok a řeka</li> <li>• Les</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul> <p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole</li> <li>• Louka</li> <li>• Park</li> <li>• Okolí lidských obydlí</li> <li>• Potok a řeka</li> <li>• Les</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>- pozoruje průběh a způsob života v živé přírodě</p>	<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Stavba těla rostlin a živočichů</li> </ul> <p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole</li> <li>• Louka</li> <li>• Park</li> <li>• Okolí lidských obydlí</li> <li>• Potok a řeka</li> <li>• Les</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka</li> <li>• Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
		Součásti neživé přírody • Horniny a nerosty
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Obezřetné chování • Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, prevence kyberšikany • Závislost, nebezpečí • Odmítání návykových látek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Obezřetné chování • Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, prevence kyberšikany • Závislost, nebezpečí • Odmítání návykových látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Mimořádné situace • Postup v případě ohrožení • Integrovaný záchranný systém Bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Člověk a živá příroda • Rostliny, houby, živočichové • Význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka • Život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích • Stavba těla rostlin a živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák účelně plánuje svůj čas, přizpůsobuje pravidla duševní hygieny svým potřebám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák účelně sestaví svůj denní režim, seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	4. ročník
Žák rozeznává základní funkce a projevy člověka, navazuje přátelství na základě oboustranných sympatií, společných názorů a zájmů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Žák prakticky třídí na základě pozorování organismy v jednotlivých ekosystémech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Žák pro navazování komunikace používá pravidla správného chování, která se učí znát a dodržovat.	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře
	<b>Učivo</b>
	Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj jedince</li> <li>• Biologické a psychologické změny v dospívání</li> <li>• Partnerství, manželství, rodičovství</li> <li>• Etická stránka vztahů a sexuality</li> </ul>
	Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj jedince</li> <li>• Biologické a psychologické změny v dospívání</li> <li>• Partnerství, manželství, rodičovství</li> <li>• Etická stránka vztahů a sexuality</li> </ul>
	Poznáváme lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba těla</li> <li>• Životní potřeby člověk</li> </ul>
	Poznáváme lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba těla</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní potřeby člověk</li> </ul>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Správná výživa</li> <li>• Prevence nemoci a úrazu</li> <li>• Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví</li> </ul>
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Správná výživa</li> <li>• Prevence nemoci a úrazu</li> <li>• Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví</li> </ul>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Člověk a neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a vesmír</li> <li>• Slunce a sluneční soustava</li> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• Nerosty a horniny</li> <li>• Střídání ročních období</li> </ul>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a vesmír</li> <li>• Slunce a sluneční soustava</li> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• Nerosty a horniny</li> <li>• Střídání ročních období</li> </ul>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě</li> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí: třídění a likvidaci odpadů a škodlivých látek	Životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě</li> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Rizika v přírodě</li> <li>• Vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák uplatňuje ohleduplné chování ke všem lidem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák chápe význam živé a neživé přírody pro člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák poznává etickou stránku vztahů v sexualitě vůči druhému pohlaví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák podporuje ochranu a tvorbu životního prostředí a pečuje o své bezprostřední okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou být ovlivněny člověkem.		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda rozšiřuje vědomosti o České republice a dalších státech v rámci Evropy. Výuku spojujeme s každodenním životem žáků, čerpáme z jejich zkušeností a poznatky dále prohlubujeme či na ně navazujeme. Seznamujeme žáky s právy i povinnostmi dětí. Vedeme je k všímání si i různých kultur jako projevů určitých skupin lidí, k vnímání sebe sama jakou součástí společnosti, demokratického státu. Seznamujeme nejen s životy panovníků, ale i životem různých sociálních vrstev. Zvýšenou měrou vedeme žáky k práci s literaturou, tj. historickými prameny, čerpání ze zkušeností svých, starších rodinných příslušníků, filmových zpracování historických událostí; k práci s atlasy a mapami, encyklopediemi, čerpání z naučných zeměpisných programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, blíže pak z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Předmět realizujeme na 1. stupni, a to konkrétně ve 4. a 5. ročníku. Obsah předmětu realizujeme prostřednictvím učiva daných tematických okruhů. V rámci okruhu Místo, kde žijeme, si žáci všímají místa, kde žijí, vnímají ho jako součást obce (města), ale i České republiky. V rámci okruhu Lidé kolem nás se zaměřujeme na pravidla soužití mezi lidmi a to nejen v rodině, ale i v širším kolektivu, na význam tolerance, empatie, pomoci, rovnoprávného postavení. V rámci okruhu Lidé a čas poprvé v rámci školního systému vzdělávání systematizujeme znalosti dějin zemí koruny české. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, které vhodně doplňujeme výlety, exkurzemi, krátkodobými projekty apod. Vlastivědu vyučujeme ve 4. i 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Vlastivěda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vnímá nejrůznější problémové situace v dějinách České republiky, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a diskutuje o řešení problémových situací.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	<b>Kompetence digitální:</b> Zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií. Při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie. Při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích. Je schopen vytvořit jednoduchý digitální obsah. Dále získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data a informace, upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Vedeme žáky k

Název předmětu	Vlastivěda
	respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň celkem 4 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště, orientuje se v místě bydliště	Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> </ul>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvede polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy	Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se na mapě ČR, rozumí legendě mapy, barevné grafice a smluvním značkám	Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky, významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti krajiny</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>- popíše ostatním zážitky z vlastních cest po ČR, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>		<p>Místo, kde žijeme Naše vlast - Česká republika Kraje a krajská města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola, školy v ČR</li> <li>• Mapy a plány, orientace v krajině</li> <li>• Povrch ČR, Vodstvo ČR</li> <li>• Počasí a podnebí</li> <li>• Půda a zemědělství</li> <li>• Nerostné bohatství, průmysl</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Cestujeme po naší vlasti</li> </ul>
	<p>- objasní postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny, zaměstnání</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
	<p>- chápe a objasní situace, ve kterých jsou porušována základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Principy demokracie</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- chápe a objasní vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání, korupce</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Pravidla a zákony, nárok na reklamaci</li> <li>• Chování lidí, etické zásady</li> <li>• Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Poznejme svá práva</li> <li>• Moje rodina, můj domov</li> <li>• Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy,</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		komunikace • Principy demokracie
	- rozumí pojmům základní lidská práva, práva a povinnosti, žáků, protiprávní jednání	Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce • Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci • Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
	- obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl adohodne se na společném postupu řešení	Lidé kolem nás • Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy • Právo a spravedlnost • Protiprávní jednání, korupce • Práva a povinnosti • Pravidla a zákony, nárok na reklamaci • Chování lidí, etické zásady • Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům • Poznejme svá práva • Moje rodina, můj domov • Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace • Principy demokracie
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	- orientuje se v čase a časovém řádu	Lidé a čas • Malá kapitola o čase • České země v pravěku • Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz • Naše nejstarší minulost v pověstech • Velkomoravská říše

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>• Život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>• Český stát za vlády Lucemburků</li> <li>• Život ve středověku</li> <li>• Husitské války</li> <li>• České země po husitských válkách</li> <li>• První Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá kapitola o čase</li> <li>• České země v pravěku</li> <li>• Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>• Naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>• Život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>• Český stát za vlády Lucemburků</li> <li>• Život ve středověku</li> <li>• Husitské války</li> <li>• České země po husitských válkách</li> <li>• První Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>		
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá kapitola o čase</li> <li>• České země v pravěku</li> <li>• Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>• Naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>• Život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>• Český stát za vlády Lucemburků</li> <li>• Život ve středověku</li> <li>• Husitské války</li> <li>• České země po husitských válkách</li> <li>• První Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách</p>	<p>- charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti</p>	<p>Lidé a čas</p>

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá kapitola o čase</li> <li>• České země v pravěku</li> <li>• Příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz</li> <li>• Naše nejstarší minulost v pověstech</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Vznik českého státu, vláda Přemyslovců</li> <li>• Život za vlády prvních Přemyslovců</li> <li>• Český stát za vlády Lucemburků</li> <li>• Život ve středověku</li> <li>• Husitské války</li> <li>• České země po husitských válkách</li> <li>• První Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák přispívá k utváření otevřeného partnerství ve škole, uplatňuje způsoby demokratických principů a hodnot v každodenním životě škol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozezná chování podporující dobré vztahy ve skupině/třídě, v rodině, respektuje okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák sleduje politické dění v místě svého bydliště, ví kdy a kde se konají volby do zastupitelských orgánů obce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák prokáže dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, při zvládnutí učebních problémů.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Státní svátky a významné dny</li> <li>- Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka</li> <li>- Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy</li> <li>- Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský</li> <li>- Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II.</li> <li>- Život na vesnici 18. stol.</li> <li>- Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848</li> <li>- Stroje ovládly život</li> <li>- Národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci</li> <li>- První světová válka</li> <li>- Tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura</li> <li>- Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka</li> <li>- Od totalitní moci k demokracii</li> <li>- Významné události nových českých dějin</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Státní svátky a významné dny</li> <li>- Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka</li> <li>- Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy</li> <li>- Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský</li> <li>- Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II.</li> <li>- Život na vesnici 18. stol.</li> <li>- Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848 - Stroje ovládly život - Národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci - První světová válka - Tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura - Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka - Od totalitní moci k demokracii - Významné události nových českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas - Státní svátky a významné dny - Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka - Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy - Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský - Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II. - Život na vesnici 18. stol. - Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848 - Stroje ovládly život - Národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci - První světová válka - Tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura - Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka - Od totalitní moci k demokracii - Významné události nových českých dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie	Lidé a čas - Státní svátky a významné dny - Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách		

Vlastivěda	5. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy</li> <li>- Ve školních lavicích – druhá polovina 17. stol, zač. 18.stol. Jan Amos Komenský</li> <li>- Světlo rozumu, druhá polovina 18. stol., osvícenství, Marie Terezie, Josef II.</li> <li>- Život na vesnici 18. stol.</li> <li>- Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti, Z poddaného člověka občan, rok 1848</li> <li>- Stroje ovládly život</li> <li>- Národ sobě-vznik Rakouska Uherska, Češi a Němci</li> <li>- První světová válka</li> <li>- Tvář Československé republiky - Tomáš Garrigue Masaryk, kultura</li> <li>- Vyhlášení protektorátu, 2. světová válka</li> <li>- Od totalitní moci k demokracii</li> <li>- Významné události nových českých dějin</li> </ul>
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- chápe hodnotu peněz	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>- Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>- Člověk a planeta Země</li> <li>- Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul>
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vysvětlí pojmy banka, hotovostní a bezhotovostní platby, úspory, půjčky	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>- Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>- Člověk a planeta Země</li> <li>- Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul>
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>- Člověk a planeta Země</li> <li>- Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul>
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> <li>- ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>- Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>- Člověk a planeta Země</li> <li>- Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul>
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> <li>- ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>- Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>- Člověk a planeta Země</li> <li>- Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- jednoduše popíše/vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, vyhledává potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> <li>- ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>- Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>- Člověk a planeta Země</li> <li>- Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- poukáže v nejbližším společenském na základní globální problémy, podoby a projevy kultury přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> <li>- ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>- Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>- Člověk a planeta Země</li> <li>- Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> <li>- Česká republika</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
význam		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Jihomoravský kraj-kraj, v němž žijeme</li> <li>- ČR – demokratický stát</li> <li>- Poloha, vznik, obyvatelstvo</li> <li>- Praha, hlavní město ČR</li> <li>- Cestujeme po naší vlasti a po Evropě</li> <li>- Sousední státy ČR</li> <li>- Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko</li> <li>- Evropa - práce s mapou</li> <li>- Povrch, vodstvo, podnebí</li> <li>- Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR-součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>- Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>- Člověk a planeta Země</li> <li>- Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Jihomoravský kraj-kraj, v němž žijeme</li> <li>- ČR – demokratický stát</li> <li>- Poloha, vznik, obyvatelstvo</li> <li>- Praha, hlavní město ČR</li> <li>- Cestujeme po naší vlasti a po Evropě</li> <li>- Sousední státy ČR</li> <li>- Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko</li> <li>- Evropa - práce s mapou</li> <li>- Povrch, vodstvo, podnebí</li> <li>- Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Evropy</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Jihomoravský kraj-kraj, v němž žijeme</li> <li>- ČR – demokratický stát</li> <li>- Poloha, vznik, obyvatelstvo</li> <li>- Praha, hlavní město ČR</li> <li>- Cestujeme po naší vlasti a po Evropě</li> <li>- Sousední státy ČR</li> <li>- Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko</li> <li>- Evropa - práce s mapou</li> <li>- Povrch, vodstvo, podnebí</li> <li>- Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika</li> <li>- Kraje a krajská města</li> <li>- Jihomoravský kraj-kraj, v němž žijeme</li> <li>- ČR – demokratický stát</li> <li>- Poloha, vznik, obyvatelstvo</li> <li>- Praha, hlavní město ČR</li> <li>- Cestujeme po naší vlasti a po Evropě</li> <li>- Sousední státy ČR</li> <li>- Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko</li> <li>- Evropa - práce s mapou</li> <li>- Povrch, vodstvo, podnebí</li> <li>- Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Žák přijme zodpovědnost za své postoje a činy, vysvětlí pojem Listina základních práv a svobod.</p>		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Žák zprostředkuje zážitky a zkušenosti z Evropy, popíše místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Žák zná význam ústavy jako základního zákona České republiky.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák jednoduše popíše a vysvětlí příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, jednoduchým způsobem vysvětlí způsob ochrany životního prostředí a kulturních památek.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Žáci diskutují o způsobech odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, zabývají se otázkami lidských práv.	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu <b>dějepis</b> směřuje k získávání orientace v historickém čase a prostoru. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na ty události, které zásadním způsobem ovlivnily chod lidských dějin a to jak ty vzdálené, ale především ty novodobé. Z hlediska regionálního je největší důraz věnován evropským a především národním dějinám. Historie je rovněž předmětem, který má žákům nejen připomínat události minulé, ale také je vést k tomu, aby se z ní dokázali poučit a vzít si do budoucnosti to přínosné. Souvislost s ostatními předměty a mezipředmětové vztahy

Název předmětu	Dějepis
	<p>- zeměpis - orientace v prostoru, vliv přírodních podmínek na vývoj států, územní rozsah států, práce s mapou a atlasy</p> <p>- matematika, fyzika, chemie, přírodopis- přínos vynálezů lidstvu, jejich kladné i stinné stránky, ovlivnění životního prostředí</p> <p>- VV a HV - umělecké slohy a hlavní představitelé (umělci, skladatelé)</p> <p>- ČJ a cizí jazyky-vývoj českého jazyka, významní tuzemští i zahraniční spisovatelé a historici, OV-člověk ve společnosti v průběhu staletí, státní zřízení, volební systémy, lidská a občanská práva</p> <p>- TV - odkaz olympijských her, sokolského hnutí,...</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět realizujeme na 2. stupni, a to konkrétně v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut. Do výuky jsou často zařazovány pracovní listy, didaktický materiál jako křížovky, kvízy, velké množství opakovacích digitálních učebních materiálů, vhodné dokumentární filmy či ukázky z historických filmů, historické soutěže a v neposlední řadě exkurze po naší vlasti, popřípadě po historických lokalitách v Polsku, Slovensku či Rakousku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vede žáky ke spolupráci na řešení daného problému, k uvážlivým rozhodnutím i zodpovědnosti z nich pramenících a ke schopnosti obhájit své závěry.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák je schopen aktivně komunikovat nejen v pracovní skupině, ale i prezentovat a obhajovat své závěry před celou třídou.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje odlišné názory a dokáže ocenit zkušenosti i znalosti druhých.                      Spolupracuje se všemi členy skupiny, učí se přijímat různé role, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, v případě potřeby poskytne radu, nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák poznává, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, získává smysl pro kulturu, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.                      Respektuje odlišný kulturní i historický obraz ostatních oblastí světa, toleruje jejich tradice, náboženství i ostatní kulturní aspekty.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a efektivně pracovní materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů. Využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci. Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucím k bližšímu poznání historické reality. Motivujeme žáky k použití různorodých historických zdrojů souvisejících s historickým poznáním. Vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a online zdrojích, které srovnávají a třídí. Vytváří, upravují a sdílí digitální obsah, ke zpracování a prezentaci svých výstupů používají vhodné digitální nástroje: časové osy, myšlenkové mapy, rodokmeny, grafické editory apod. Podrobují kritickému ověření historické informace, které jsou uveřejněny na různých internetových stránkách a v popkultuře: počítačové hry, filmy, simulace apod.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dějepis se vyučuje od 6. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 8 hodin. Využití disponibilních hodin: 0
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány, chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Historické prameny, úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvědomí si, z jakých pramenů historie čerpá poznatky a jaké instituce slouží k jejich uchování, dokáže vysvětlit čím se zabývá archeologie	Historické prameny, úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zvládá vyhledávat informace v učebnici, atlasu, v encyklopediích i na internetu	Historické prameny, úvod do dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	učí se orientovat v historické mapě, řadí data do časové přímky, dokáže určit století a tisíciletí	Historické prameny, úvod do dějepisu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seřadí chronologicky jednotlivé etapy vývoje člověka a jeho základní charakteristické rysy a způsoby života	Starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, diskutuje o možném způsobu lovu, zbraních, předmětech denní potřeby a kultovních předmětů	Starší doba kamenná Střední Evropa v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší a pozdní doba kamenná Střední Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe odlišnosti ve vývoji zemědělství, způsobu života či kultury v subtropickém a mírném pásu (závlahové x stěhovavé zemědělství), popíše život obyvatel v době nejstarších civilizací	Staroorientální státy v Mezopotámii Starověký Egypt Starověká Indie a Čína Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...) Střední Evropa v období nejstarších států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje nejvýznamnější civilizace starověku, nalezne je v	Staroorientální státy v Mezopotámii
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	historickém atlase, zhodnotí přínos jednotlivých kultur pro svět a uvede hlavní vynálezy, typy písma, významné odvětví vědy a umění nejvýznamnějšími památkami	Starověký Egypt Starověká Indie a Čína Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...) Střední Evropa v období nejstarších států Starověké Řecko <ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky starověkého Řecka</li> <li>• doba homérská</li> <li>• vznik řeckých městských států</li> <li>• velká řecká kolonizace</li> <li>• městské státy Athény a Sparta</li> <li>• Řecko-perské války</li> <li>• vzdělanost, věda a umění</li> <li>• Peloponéská válka</li> <li>• Makedonie a její vzestup</li> </ul> Starověký Řím <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrod a územní vývoj Říma</li> <li>• římská společnost a slavné osobnosti</li> <li>• římská republika</li> <li>• Spartakovo povstání</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• římské císařství</li> <li>• zánik západořímské říše</li> <li>• římská vzdělanost a věda</li> <li>• římské umění</li> </ul>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky starověkého Řecka</li> <li>• doba homérská</li> <li>• vznik řeckých městských států</li> <li>• velká řecká kolonizace</li> <li>• městské státy Athény a Sparta</li> <li>• Řecko-perské války</li> <li>• vzdělanost, věda a umění</li> <li>• Peloponéská válka</li> <li>• Makedonie a její vzestup</li> </ul> <p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrod a územní vývoj Říma</li> <li>• římská společnost a slavné osobnosti</li> <li>• římská republika</li> <li>• Spartakovo povstání</li> <li>• římské císařství</li> <li>• zánik západořímské říše</li> <li>• římská vzdělanost a věda</li> <li>• římské umění</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Raný středověk-stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše
		Velkomoravská říše
		Počátky českého státu
		Přemyslovci
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	učí se pracovat s historickým atlasem i mapou, dokáže interpretovat získané poznatky	Raný středověk-stěhování národů
		Byzantská říše
		Arabové a jejich výboje
		Franská říše
		Sámova říše
		Velkomoravská říše
		Počátky českého státu
		Přemyslovci
		Křížové výpravy, Vikingové, slovanské státy

Dějepis	7. ročník	
		Český stát za Lucemburků Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci Románská kultura Gotika Renesance Balkán pod Osmany, vznik Španělska Renesance a humanismus Zámořské objevy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a společnost ve středověku Křížové výpravy, Vikingové, slovanské státy Balkán pod Osmany, vznik Španělska
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Křesťanství a společnost ve středověku Románská kultura Gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance Balkán pod Osmany, vznik Španělska
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Nástup Habsburků na český trůn Renesance v českých zemích České království v době předbělohorské
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní důsledky a příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Náboženská reformace v Německu, Anglii a Francii Rozvoj Španělska a boj Nizozemí za nezávislost Anglická revoluce Třicetiletá válka Habsburská monarchie po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	Anglická revoluce Absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku Revoluční rok 1848 Vznik Rakouska-Uherska Absolutismus v Rusku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	Baroko Rokoko

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Klasicizmus Rozvoj vědy a změny ve společnosti Osvícenecký absolutismus České země za Marie Terezie a Josefa II. Revoluční rok 1848 Sjednocení Itálie a Německa Občanská válka v USA Viktoriánská Anglie a francouzská republika
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleonské války Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Evropa po napoleonských válkách České národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Sjednocení Itálie a Německa Občanská válka v USA Viktoriánská Anglie a francouzská republika Průmyslová revoluce Koloniální panství evropských zemí Absolutismus v Rusku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka Vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	ro rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Pařížská mírová konference Evropa a svět ve dvacátých letech ČSR ve dvacátých letech Světová hospodářská krize Komunismus, fašismus, nacizmus ČSR ve třicátých letech Evropa a svět pře válkou
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Komunismus, fašismus, nacizmus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa
		ČSR ve dvacátých letech
		ČSR ve třicátých letech
		Protektorát Čechy a Morava
		Československo 1945-1989
		Polistopadová éra
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Druhá světová válka
		Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka
		Rozpad východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Dekolonizace
		Problémy současného světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova má komplexní charakter, bere v úvahu zřetele kulturní, politické, ekonomické, sociální, legislativní estetické, přírodní atd. Vyžaduje celistvost výuky k pochopení globální podstaty světa a vlastního podílu na možném ovlivňování budoucnosti. Nezbytné je využívání racionálních, etických i estetických argumentů, integrujících danou problematiku do uceleného názoru na svět.</p> <p>V rovině postojové zaujímá stěžejní místo výchova citová, výchova k hodnotám a normám, kultivace obecných lidských postojů, utváření základního kulturního vztahu ke všem složkám životního prostředí, preference ohleduplnosti, odpovědnosti a porozumění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Předmět realizujeme ve všech ročnících druhého stupně. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků - viz tabulka. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, které vhodně doplňujeme mezipředmětovými exkurzemi, krátkodobými projekty apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen své názory a rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Je-li třeba dokáže uznat svoji chybu a omluvit se.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žák naslouchá názorům druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>            Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.            Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.            Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.            Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: na 2. stupni celkem 4 hodiny. V 6. až 8. ročníku zařazena jedna vyučovací jednotka týdně, v 9. ročníku předmět vyučován díky jedné disponibilní hodině.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí závislost člověka na přírodě v návaznosti na přírodní zákonitosti zdůvodní původ a způsob dodržování svátků	Člověk v rytmu času: čas v životě člověka, kalendář a měření času, národní zvyky a obyčeje, národní (státní) svátky a významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí, proč je důležité budovat vztah k místu, kde žijí posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole a v obci konkretizuje příklady vzájemné komunikace mezi občany a obecními úřady vysvětlí k čemu je důležitá obecní (regionální/krajská) samospráva a uvede příklady úkolů/úkonů, které obecní samospráva řeší/dělá vysvětlí, proč je důležité chovat se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Moje obec/region: život v obci, fungování obce, významná místa v obci/regionu, významné osobnosti obce/regionu, specifika našeho kraje

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zhodnocení významu domova z hlediska sounáležitosti k rodině, vlasti	Rodinný život: postavení rodiny ve společnosti, význam rodiny a domácího prostředí, vztahy v rodině, náhradní rodinná péče, rodinné rituály a tradice, rodinné výdaje, úspory a investice, dítě a peníze
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny sestaví rozpočet vlastních financí na základě analýzy hospodaření domácnosti	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede památná místa naší vlasti a významné osobnosti, které ji proslavily	Má vlast: počátky národa, významné události, významní rodáci mateřský jazyk, národní kulturní bohatství, tradice a rozdíly v regionech, státní instituce a symboly, hlavní město a jiná významná místa v ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a pomoci v nouzi rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	efektivně komunikuje s vrstevníky i dospělými, dokáže vyslechnout i respektovat odlišný názor, v případě nesouhlasu asertivně argumentuje, navrhuje konstruktivní řešení vysvětlí proč je vhodné přizpůsobit své chování v různých životních situacích, citlivě jej upravuje, rozpozná netolerantní chování lidí	Život mezi lidmi: socializace, primární sociální skupiny, konflikty a jejich řešení, respektování odlišností a jiných názorů, konstruktivní kritika, asertivní X agresivní jednání, zásady mezilidské komunikace, neverbální komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	porovná hlavní oblasti a podoby kultury shromáždí informace o kulturních institucích a jejich nabídce ve městě a informuje spolužáky uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění a na chování lidí vysvětlí pojmy propaganda, dezinformace, cenzura	Člověk a kultura: definice, druhy umění, význam kultury a umění, subkultury, umění jako politický nástroj Média a masmédiá: dělení, reklama, tendenční výklad, dezinformace, význam nezávislých médií, kultivovanost ve veřejném prostoru, zásady bezpečnosti na internetu a sociálních sítích, digitální stopa
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede hlavní znaky států rozliší základní typy států a formy vlády, uvede příklady vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v dem. státech	Řízení společnosti: význam a úloha státu, jeho znaky, formy vlády, demokracie a její znaky, volby, autoritářské režimy a jejich znaky, základní lidská a

Občanská výchova	7. ročník	
	vysvětlí co musí splňovat demokratické volby vysvětlí kdo a kdy může volit a být zvolen v ČR	občanská práva a svobody
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vytvoří si základ mravního systému autoregulace osobnosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Život mezi lidmi: socializace, primární sociální skupiny, konflikty a jejich řešení, respektování odlišností a jiných názorů, konstruktivní kritika, asertivní X agresivní jednání, zásady mezilidské komunikace, neverbální komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk a světový názor: individuální a kolektivní výklad světa, pojmy: víra-náboženství-církev, světová náboženství, zneužití náboženství pro politické síle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže mezi nimi rozlišit, vysvětlí, jak prožité události formují jeho osobnost vysvětlí nutnost samostatnosti a přijetí zodpovědnosti za své činy	Základy sociologie a člověk ve společnosti : definice společnosti, antropologický vývoj společností, vývoj rolí jednotlivců v jednotlivých typech společnosti, moderní a postmoderní společnost, individualismus vs kolektivismus - dospívání a fáze života, temperament a charakter člověka, emoce (znaky, druhy, projevy), motivace, zájmy, potřeby a hodnoty, nadání a talent, druhy inteligence, sebereflexe a sebevýchova, životní styl
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vnímá rozdílnosti jednotlivých osobností, respektuje odlišné názory a zájmy lidí, vysvětlí, proč odlišnosti nejsou důvodem k nepřátelství dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat uvědomuje si a na příkladech popíše význam přátelství v životě člověka popíše, jak lze pomocí správné motivace usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pojmenuje základní emoce	Základy sociologie a člověk ve společnosti : definice společnosti, antropologický vývoj společností, vývoj rolí jednotlivců v jednotlivých typech společnosti, moderní a postmoderní společnost, individualismus vs kolektivismus - dospívání a fáze života, temperament a charakter člověka, emoce (znaky, druhy, projevy), motivace, zájmy, potřeby a hodnoty, nadání a talent, druhy inteligence, sebereflexe a sebevýchova, životní styl
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše a vysvětlí základní smysl a principy dělby práce a specializace jednoduše popíše výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví na příkladu vysvětlí jak vzniká tržní cena zboží/služeb na příkladu vysvětlí podstatu fungování a provázanost trhu zboží/služeb a trhu práce	Základy makroekonomie: hospodaření státu, tržní a příkazová ekonomika, státní rozpočet, příjmy a výdaje, daňová soustava ČR, sociální politika státu, veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění a odvody
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	dokáže vysvětlit smysl dělby moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní	Základy politologie: právní řád ČR, ústava, dělba moci: moc zákonodárná (legislativní proces), výkonná (vláda, prezident, ministerstva) a soudní (soustava soudů), politická soutěž v demokracii, politické strany v ČR, volby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu, zná jejich pravomoci vysvětlí princip politické soutěže a vyjmenuje příklady politických stran v ČR	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<p>uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, uvede příklady, jakými dalšími způsoby může občan ovlivňovat rozvoj své obce</p> <p>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>uvede několik příkladů povinností a práv jenž vyplývají ze státního občanství v ČR</p> <p>vysvětlí co je to občanský průkaz a kde v obci se nachází úřad, který občanské průkazy vydává</p>	<p>Občanství a veřejná správa: Místní samospráva, účast občanů na řízení obce a kraje, obecní rada a zastupitelstvo a jejich fungování;</p> <p>Orgány státní správy, státní občanství, naše povinnosti a práva</p> <p>Občan ČR jako občan Evropské unie</p>
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<p>vyjmenuje některé výhody a nevýhody členství České republiky v EU</p> <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah (OSN, NATO, ....), posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<p>Občan a právo: význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost; občanský zákoník (vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabytí vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění; ochrana duševního vlastnictví, občanskoprávní smlouvy, odpovědnost za způsobení škody)</p>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů -	Občan a právo: význam práva ve společnosti, právní

Občanská výchova	9. ročník	
<p>vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p>vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</p> <p>uvede příklady způsobů jak nabýt majetek</p>	<p>řád ČR a jeho struktura, svéprávnost; občanský zákoník (vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabytí vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění; ochrana duševního vlastnictví, občanskoprávní smlouvy, odpovědnost za způsobení škody)</p>
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>dokáže rozlišit mezi právní normou a zvykem</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>vyjmenuje druhy protiprávního jednání a případné postihy</p> <p>na příkladech uvede protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin</p>	<p>Základy trestního práva: orgány právní ochrany a jejich úkoly, dodržování zákonů; protiprávní jednání, význam sankcí; přestupkový zákon-správní řízení a jeho průběh, rozdílnost od soudního řízení; trestní zákoník-trestné činy a přečiny, trestní odpovědnost; rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých - rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a dospělých</p>
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>vyjmenuje pojem státní rozpočet</p> <p> vysvětlí význam daní, uvede další příklady příjmů státu a příklady výdajů, uvede příklady mandatorních výdajů</p>	<p>Občanství a veřejná správa: Místní samospráva, účast občanů na řízení obce a kraje, obecní rada a zastupitelstvo a jejich fungování; Orgány státní správy, státní občanství, naše povinnosti a práva</p> <p>Občan ČR jako občan Evropské unie</p>
<p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<p>uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>vyjmenuje příklady globálních problémů lidstva, popíše</p>	<p>Globální svět: projevy globalizace, vybrané globální problémy a jejich řešení z pozice jednotlivce/zájmových uskupení/státu (chudoba,</p>

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	jejich příčiny, možné dopady na lidstvo a uvede příklady jejich řešení objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	demografický vývoj, dětská práce, ničení životního prostředí, klimatická změna, terorismus) -mezinárodní organizace: OSN, NATO
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Občan a právo: význam práva ve společnosti, právní řád ČR a jeho struktura, svéprávnost; občanský zákoník (vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, způsoby nabytí vlastnictví, oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění; ochrana duševního vlastnictví, občanskoprávní smlouvy, odpovědnost za způsobení škody)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Fyzika</b> směřuje žáky k hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí Vede je k rozvíjení a upevňování praktických dovedností v měření fyzikálních veličin pomocí vhodně zvolených fyzikálních jednotek Učí je vytvářet a ověřovat hypotézy

Název předmětu	Fyzika
	<p>Rozvíjí schopnosti žáků zkoumat příčiny přírodních procesů a logických souvislostí mezi nimi                      Umožňuje osvojení základního popisného aparátu klasické fyziky                      Podporuje vytváření logického způsobu uvažování a myšlení.</p> <p>Souvislost s ostatními předměty a mezipředmětové vztahy</p> <p>Chemie : Jaderné reakce,radioaktivita,skupenské vlastnosti látek,atomová stavba hmoty                      Přírodopis:Optika a světelné jevy, zvuk                      Zeměpis: Magnetické pole Země, sluneční soustava                      Matematika: Fyzika využívá základní matematický aparát, převody jednotek, algebraické i geometrické vzorce k provádění fyzikálních výpočtů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Seznamuje se se správnou terminologií, symbolikou a zkratkami ve Fy                      Třídí získané poznatky a užívají je v praktických aplikacích ve fyzice (výpočty, dedukce, schémata)                      Vedení žáků k hledání nových postupů k řešení úloh                      Vedení žáků k upevňování návyku zpětné vazby, sebekontroly, vyhledávání , odůvodnění a odstranění chyby                      Poznává smysl a cíl výuky fyziky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedení žáků k vyhledávání souvislostí mezi fyzikálními jevy                      Vedení žáků k pochopení obsahu pojmů příčina - důsledek</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Ve výuce podporovat práci s encyklopediemi, tabulkami, obsahu wikipedie a jiného elektronického obsahu</p> <p>Vedení žáků k samostatnému řešení zadané úkoly</p> <p>Podporovat v oblasti vytváření správnému rozhodnutí v různých situacích na základě fyzikální úvahy</p> <p>Motivace žáků k zapojování do soutěží a olympiád</p> <p>Při řešení složitějších problémů zapojovat řešení ve skupině, týmová práce na projektech</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedení a podpora žáků ke správným pracovním návykům při práci s fyzikálními přístroji a pomůckami</p> <p>Znalost a dodržování podmínek bezpečnosti práce v hodinách fyziky a při laboratorních pracích</p> <p>Vedení dětí k plánování úkolů a postupů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Vedení žáků k zásadám správné komunikace v rámci výuky fyziky</p> <p>Podpora komunikačních dovedností v rámci týmu při realizaci projektů, laboratorních prací a skupinových prací</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Podporovat diskuzi v hodinách fyziky jako součást efektivní spolupráce při řešení problému</p> <p>Vést k oceňování zkušeností druhých lidí</p> <p>Vést k respektu k názorům všech členů diskuze</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Vést k chápání nutnosti dodržování základních společenských norem při jednání s vyučujícími a ostatními žáky.</p> <p>Podporovat právo na vyjádření vlastního názoru při verbální formulaci myšlenek vedoucích k řešení fyzikálních problémů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Při experimentech vedeme žáky ke správné volbě a používání digitálních měřidel</p> <p>Vést žáky k používání dalších digitálních aplikací a nástrojů k záznamu, porovnávání, zpracování, uchování, prezentaci a sdílení získaných dat, výsledků svých pozorování a závěrů</p> <p>Podporovat žáky při samostatném zkoumání a popisování fyzikálních jevů pomocí digitálních záznamů, animací, simulací, ve vyšších ročnících k samostatnému vytváření a interpretaci</p> <p>Na základě poznatků a zkušeností z fyziky naučit žáky kriticky hodnotit informace šířené v běžné mezilidské i v mediální komunikaci.</p> <p>Vyhledávat v otevřených zdrojích data k řešení daného fyzikálního problému, třídit je a také kriticky</p>

Název předmětu	Fyzika
	vyhodnocovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzika je vyučován ve všech ročnících druhého stupně školy. V šestém ročníku je dotován pouze jednou hodinou týdně, v dalších ročnících pak dvěma hodinami týdně. V sedmém ročníku je přidána jedna disponibilní hodina k posílení celkové dotace na 7 hodin. Předmět fyzika je vzhledem ke své náročnosti zařazován do rozvrhu v prvních pěti hodinách denního rozvrhu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5 podle následujících pravidel Ústní přezkoušení, váha známky 1.0 - minimálně jedna známka za pololetí Písemná práce z teorie nebo praktických výpočtů, váha známky 0,6 - počet známek za pololetí 2-6 Projektová práce, váha známky 0,3 - počet známek za pololetí 1 - 3 Laboratorní práce, váha známky 0,3 - počet známek za pololetí 1- 2 Podmínka klasifikace na vysvědčení: Minimálně tři známky za pololetí Klasifikace za pololetí je prováděna na základě váženého průměru

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Dokáže vysvětlit obsah pojmu iont, rozdíly mezi kladným a záporným iontem	Částicové složení látek
	Uvede příklady těles a látek	Tělesa a látky
	Je si vědom obsahu pojmu vlastnosti látek a umí vysvětlit rozdíly mezi látkami pevnými, kapalnými a plynnými	Tělesa a látky Druhy látek

Fyzika	6. ročník	
	Chápe intuitivně základní model atomu	Částicové složení látek
	Uvědomuje si hierarchii atom , molekula	Částicové složení látek
	Má správnou představu o neustálém neuspořádaném pohybu částic hmoty	Částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zná a dokáže vysvětlit praktické důsledky difuze a Brownova pohybu	Částicové složení látek
	Zná účinky síly - rozpozná, kdy na těleso působí síla	Síla působící na těleso Gravitační síla a gravitační pole
	Dokáže pomocí pružiny určit velikost síly působící na těleso	Síla působící na těleso
	Umí změřit sílu pomocí siloměru a určit chybu měření	Síla působící na těleso
	Dokáže graficky znázornit závislost změny délky pružiny na působící síle	Síla působící na těleso Gravitační síla a gravitační pole
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Umí vysvětlit, co se děje s pevnou látkou při zahřívání a ochlazování	Teplotní roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí změřit časový interval pomocí stopky	Čas a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Umí změřit teplotu různých těles pomocí různých teploměrů, rozpozná vhodnost teploměru pro dané měření	Teplota a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	Objem a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly	Délka a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dokáže převádět fyzikální jednotky	Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná základní značky fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa	Umí vysvětlit, co se děje s kapalinou a plynem při	Teplotní roztažnost těles

Fyzika	6. ročník	
při dané změně jeho teploty	zahřívání a ochlazování	
	Používá správně vztah $F=mg$ v praktických výpočtech	Gravitační síla a gravitační pole
	Chápe závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti tělesa a na zemském gravitačním zrychlení	Gravitační síla a gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dovede změřit hmotnost pevného a kapalného tělesa na rovnoramenných vahách	Hmotnost a její měření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporovat při praktických pracích vytváření základů kooperace při organizaci plnění cíle práce. ( Měření základních fyzikálních veličin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomocí praktických výpočtů ve fyzice podporovat správné způsoby řešení, logickou úvahu, analýzu fyzikálních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dbát na dodržování správných zásad komunikace v hodinách fyziky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporovat více různých správných řešení téhož fyzikálního problému, objasnit podstatu syntézy řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci projektové výuky vytvořit žakovské týmy s odlišnými rolami v týmu podle schopností a dovedností dětí Provádět praktické práce ve fyzice v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporovat stálý rozvoj poznávacích schopností prostřednictvím rozvoje žakovského logického úsudku		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly	-->	Matematika -> 6. ročník -> - změřit potřebné rozměry kvádrů a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem
Dokáže převádět fyzikální jednotky	-->	Matematika -> 6. ročník -> - analyzuje a řeší aplikační úlohy na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		povrch a objem kváдру a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu
Dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	-->	Matematika -> 6. ročník -> - analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kváдру a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu
Dokáže převádět fyzikální jednotky	<--	Matematika -> 6. ročník -> - analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kváдру a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu
Dovede změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	<--	Matematika -> 6. ročník -> - analyzuje a řeší aplikační úlohy na povrch a objem kváдру a krychle s využitím osvojeného matematického aparátu
Dokáže změřit délku pevného tělesa různými délkovými měřidly	<--	Matematika -> 6. ročník -> - změří potřebné rozměry kváдру a krychle, odhaduje a vypočítá jejich povrch a objem
Dokáže převádět fyzikální jednotky	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - pracuje s jednotkami délky, obsahu, objemu, času, velikosti úhlu, rychlosti, hustoty

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák umí vyjádřovat fyz. veličiny v různých jednotkách a uskutečňovat převody mezi těmito jednotkami	Opakování - fyzikální veličiny a převody
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák chápe fyzikální podstatu vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem	Hustota

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí změřit hustotu kapaliny hustoměrem	Hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže rozeznat jednotlivé druhy sil podle jejich účinků	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Umí změřit třecí sílu	Třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe závislost třecí síly na hmotnosti tělesa a povrchu tělesa	Třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže vypočítat třecí sílu v jednoduchých případech smykového tření	Třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zvládá určení výslednice sil graficky i výpočtem	Skládání sil
	dovede přibližně určit polohu těžiště tělesa	Těžiště tělesa
	chápe na čem závisí poloha těžiště	Těžiště tělesa
	rozeznává a popíše jednotlivé druhy pák	Otáčivé účinky síly
	zná podmínky rovnováhy na páce rovnoramenné a nerovnoramenné	Otáčivé účinky síly
	zná podmínky rovnováhy na kladce pevné	Pevná kladka
	dokáže popsat účinky magnetické síly	Magnetické vlastnosti látek a magnetické pole
	umí identifikovat existenci magnetického pole v okolí tělesa	Magnetické vlastnosti látek a magnetické pole
	dokáže určit póly magnetu	Magnetické vlastnosti látek a magnetické pole
	znázorní graficky magnetické pole pomocí indukčních čar	Magnetické vlastnosti látek a magnetické pole

Fyzika	7. ročník	
	umí rozhodnout, zda je těleso vůči jinému tělesu v klidu či v pohybu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	dokáže určit druh pohybu podle tvaru trajektorie a změny rychlosti tělesa	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří délku dráhy a časový interval pohybu tělesa pomocí jednoduchých pomůcek	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá průměrnou rychlost pohybu tělesa	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Chápe podstatu vztahu mezi okamžitou rychlostí tělesa, uraženou dráhou a časem	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Dokáže převádět mezi jednotkami rychlosti m/s a km/h	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Dokáže graficky vynést závislost dráhy tělesa na čase na milimetrový papír	Klid a pohyb tělesa
	Chápe princip zákona setrvačnosti, dokáže popsat praktické důsledky v běžném životě	Newtonovy pohybové zákony
	Chápe podstatu zákona akce a reakce, dokáže popsat realizaci zákona na praktických příkladech	Newtonovy pohybové zákony
	Chápe význam zákona síly, souvislost mezi hmotností a velikostí síly, rozumí pojmu zrychlení	Newtonovy pohybové zákony
	Dovede provádět jednoduché výpočty tlaku a tlakové síly	Tlaková síla a tlak
	Umí vysvětlit pojem tlaku na základě síly působící na jednotkovou plochu	Tlaková síla a tlak
	Zná základní jednotku tlaku 1 Pa, popíše fyzikální význam velikosti této jednotky	Tlaková síla a tlak
	Vyplní elektronický formulář protokolu laboratorní	Třecí síla

Fyzika	7. ročník	
	práce v tabulkovém procesoru na tabletu	Otáčivé účinky síly
		Klid a pohyb tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporovat při praktických pracích vytváření základů kooperace při organizaci plnění cíle práce. ( Měření základních fyzikálních veličin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporovat více různých správných řešení téhož fyzikálního problému, objasnit podstatu syntézy řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomocí praktických výpočtů ve fyzice podporovat správné způsoby řešení, logickou úvahu, analýzu fyzikálních problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci projektové výuky vytvořit žákovské týmy s odlišnými rolami v týmu podle schopností a dovedností dětí Provádět praktické práce ve fyzice v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporovat stálý rozvoj poznávacích schopností prostřednictvím rozvoje žákovského logického úsudku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dbát na dodržování správných zásad komunikace v hodinách fyziky		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá průměrnou rychlost pohybu tělesa	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší jednoduché slovní úlohy na pohyb ( ve stejném směru a v protisměru - bez časového posunu a s časovým posunem)
Dokáže graficky vynést závislost dráhy tělesa na čase na milimetrový papír	<--	Matematika -> 9. ročník -> - z grafu zjistí funkční vztah, určí definiční obor a obor funkčních hodnot

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Dokáže určit velikost a směr tlakové síly	Tlak v kapalinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Chápe fyzikální podstatu vztahu mezi tlakovou silou a plochou, na níž síla působí	Tlak v kapalinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí prakticky aplikovat Pascalův zákon	Tlak v kapalinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí vysvětlit funkci a podstatu hydraulických zařízení	Tlak v kapalinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Chápe způsob šíření tlaku v kapalině	Tlak v kapalinách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Chápe podstatu vztahu pro výpočet hydrostatického tlaku, umí jej použít k praktickým výpočtům	Tlak v kapalinách
	Chápe fyzikální princip Archimédova zákona	Tlak v kapalinách
	Vysvětlí vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v jednoduchých případech	Tlak v kapalinách

Fyzika	8. ročník	
	Určí, kdy se těleso vznáší, plove nebo klesá v kapalině na dno	Tlak v kapalinách
	Chápe, čím je způsobován atmosférický tlak a jeho souvislost s hydrostatickým tlakem	Tlak v plynech
	Vysvětlí princip měření atmosférického tlaku pomocí Torricelliho trubice	Tlak v plynech
	Dokáže vysvětlit souvislost velikosti atm. tlaku s procesy v atmosféře - teplé a studené fronty	Tlak v plynech
	Zná přístroje pro měření atm. tlaku a dokáže popsat, jak fungují	Tlak v plynech
	Určí podmínky, za kterých těleso koná mechanickou práci	Mechanická práce a výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Umí řešit jednoduché úlohy na výpočet mechanické práce	Mechanická práce a výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozumí fyzikální podstatě vztahu pro výpočet výkonu, dokáže provádět jednoduché výpočty výkonu	Mechanická práce a výkon
	Rozumí obsahu pojmů polohová a pohybová energie tělesa	Polohová a pohybová energie
	Chápe, kdy má těleso polohovou energii vzhledem k jinému tělesu a dokáže ji vypočítat	Polohová a pohybová energie
	Chápe, kdy má těleso pohybovou energii vzhledem k jinému tělesu	Polohová a pohybová energie
	Rozumí závislosti vnitřní energie tělesa na jeho teplotě	Vnitřní energie
	Umí rozhodnout, na čem závisí změna vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie
	Dokáže řešit jednoduché úlohy související s přeměnou energie	Vnitřní energie
	Zvládne jednoduše interpretovat zákon zachování energie v uzavřených soustavách	Vnitřní energie
	Dokáže určit, na čem závisí teplo přijaté či odevzdané tělesem	Teplo

Fyzika	8. ročník	
	Zvládá jednoduché výpočty tepla při tepelných výměnách	Teplo
	Umí vyhledat hodnoty fyzikálních konstant v tabulkách	Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Hodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí	Energetické zdroje
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Umí vysvětlit rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Energetické zdroje
	Chápe fyzikální princip změny skupenství látky, umí popsat podmínky za jakých k nim dochází	Změny skupenství
	Dokáže určit skupenské teplo tání a varu výpočtem	Změny skupenství
	Umí popsat a vysvětlit základní meteorologické jevy v atmosféře, které souvisí se změnami skupenství	Změny skupenství
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Má správnou fyzikální představu o pohybu vesmírných těles	Základní poznatky o vesmíru
	Ví z jakých objektů se skládá naše planetární soustava	Základní poznatky o vesmíru
	Umí vysvětlit rozdíl mezi hvězdou a planetou	Základní poznatky o vesmíru
	Dokáže vysvětlit složení hvězdy a reakce, které na ní probíhají	Základní poznatky o vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Rozpozná a vysvětlí měsíční fáze, ví, proč se střídají roční období	Základní poznatky o vesmíru
	Při zpracování měření vytvoří samostatně tabulku v tabulkovém procesoru, vyplní ji daty a navrhne a realizuje kalkulační vzorce pro výpočty	Tlak v kapalinách
		Mechanická práce a výkon
		Polohová a pohybová energie
		Teplo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
V rámci projektové výuky vytvořit žakovské týmy s odlišnými rolami v týmu podle schopností a dovedností dětí		
Provádět praktické práce ve fyzice v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporovat při praktických pracích vytváření základů kooperace při organizaci plnění cíle práce. ( Měření základních fyzikálních veličin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporovat více různých správných řešení téhož fyzikálního problému, objasnit podstatu syntézy řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporovat stálý rozvoj poznávacích schopností prostřednictvím rozvoje žakovského logického úsudku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dbát na dodržování správných zásad komunikace v hodinách fyziky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomocí praktických výpočtů ve fyzice podporovat správné způsoby řešení, logickou úvahu, analýzu fyzikálních problémů		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Umí zjistit elektrické pole v okolí zeledrovaného tělesa	Elektrické pole, elektrická síla
	Chápe význam pojmu elementární elektrický náboj	Elektrické pole, elektrická síla
	Umí určit účinky průchodu elektrického proudu	Elektrický proud a napětí

Fyzika	9. ročník	
	vodičem	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dokáže změřit velikost elektrického proudu ampérmetrem	Elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dokáže změřit velikost elektrického napětí voltmetrem	Elektrický proud a napětí
	Chápe fyzikální podstatu zkratu	Práce s elektrickými zařízeními
	Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji	Práce s elektrickými zařízeními
	Dokáže chránit elektrické obvody před zkratem	Práce s elektrickými zařízeními
	Umí používat Ohmův zákon k řešení praktických příkladů	Ohmův zákon
	Dokáže vysvětlit, na čem závisí odpor vodiče	Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dokáže sestavit jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Chápe rozdíly ve stavební struktuře vodičů, nevodičů i polovodičů	Polovodičové součástky
	Vyjmenuje příklady praktických aplikací vedení elektrického proudu v kapalinách i plynech	Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech
	Umí provádět výpočty výsledného odporu sériově i paralelně spojených rezistorů	Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Chápe podstatu rozdílu mezi střídavým a stejnosměrným proudem	Elektrický proud a napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Dokáže vysvětlit vznik indukovaného proudu v cívce	Elektromagnetická indukce
	Rozumí principu transformátoru a dokáže jej vysvětlit	Elektromagnetická indukce
	Umí provádět jednoduché výpočty na základě určení transformačního poměru	Elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
	Dokáže zapojit polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru	Polovodičové součástky
	Identifikuje nepříznivé vlivy na životní prostředí v výrobě el.energie v elektrárnách	Atomové jádro a radioaktivita
	vyjmenuje různé zdroje světla	Světlo a jeho šíření
	Chápe podstatu definice zdroje světla	Světlo a jeho šíření
	Umí prakticky využít poznatek přímočarého šíření světla - chápe vznik stínu a polostínu	Základní optické jevy
	Dokáže popsat a vysvětlit podmínky vzniku zatmění Slunce a Měsíce	Základní optické jevy
	Dokáže provést srovnání rychlosti světla s rychlostmi jiných těles z praktického života	Světlo a jeho šíření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Chápe a rozumí zákonu odrazu světla	Základní optické jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Dokáže provést geometrickou konstrukci obrazu v rovinném zrcadle	Základní optické jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, umí nalézt obraz	Základní optické jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zná praktická využití různých druhů zrcadel v každodenním životě	Základní optické jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Poznává rozdíl mezi spojkou a rozptylkou	Základní optické jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Dokáže provést geometrickou konstrukci obrazu spojkou a rozptylkou	Základní optické jevy

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Chápe princip jednoduchých optických přístrojů - lupy, dalekohledu a mikroskopu	Základní optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Dokáže popsat princip kompenzace očních vad spojkou a rozptylkou	Základní optické přístroje
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Dokáže vysvětlit princip šíření zvuku hmotným prostředím	Základní pojmy akustiky
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí podmínky vzniku ozvěny	Základní pojmy akustiky
	Umí popsat a vysvětlit princip řetězové reakce	Atomové jádro a radioaktivita
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Ví, jak závisí rychlost zvuku na prostředí, v němž se šíří	Základní pojmy akustiky
	Vysvětlí rozklad bílého světla hranolem	Základní optické jevy
	Umí popsat fyzikální podstatu vzniku duhy	Základní optické jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Umí navrhnout možnosti, jak omezit a eliminovat vliv hluku	Základní pojmy akustiky
	Chápe a dokáže vysvětlit princip štěpného jaderného reaktoru	Atomové jádro a radioaktivita
	Dokáže popsat důsledky radioaktivního záření na lidský organismus	Atomové jádro a radioaktivita
	Umí popsat vlastnosti zvuku - výška, intenzita, barva	Základní pojmy akustiky
	Dokáže popsat strukturu modelu atomu	Opakování - model atomu
	Zná základní stavební částice atomu	Opakování - model atomu

Fyzika	9. ročník	
	Identifikuje správně elektrický náboj u protonu a elektronu	Opakování - model atomu
	Chápe a rozumí zákonu lomu světla	Základní optické jevy
	Dokáže vygenerovat graf z tabulky v tabulkovém procesoru podle zadaných parametrů a prezentovat správně znázorněné výsledky	Elektrický proud a napětí Ohmův zákon
	Dokáže navrhnout formulář protokolu v tabulkovém procesoru podle předem zadaných parametrů, který obsahuje tabulky naměřených hodnot, grafy závislostí a učiněné závěry	Elektrický proud a napětí Ohmův zákon Elektromagnetická indukce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomocí praktických výpočtů ve fyzice podporovat správné způsoby řešení, logickou úvahu, analýzu fyzikálních problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci projektové výuky vytvořit žakovské týmy s odlišnými rolami v týmu podle schopností a dovedností dětí Provádět praktické práce ve fyzice v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dbát na dodržování správných zásad komunikace v hodinách fyziky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporovat více různých správných řešení téhož fyzikálního problému, objasnit podstatu syntézy řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporovat při praktických pracích vytváření základů kooperace při organizaci plnění cíle práce. ( Měření základních fyzikálních veličin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporovat stálý rozvoj poznávacích schopností prostřednictvím rozvoje žakovského logického úsudku		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe podstatu rozdílu mezi střídavým a stejnosměrným proudem	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí princip elektrolýzy a její význam při výrobě kovů, objasní princip galv. čl. a akumulátoru a jejich použití v praxi. Uvede podmínky koroze a způsoby ochrany. Objasní pojem elektrolýza, vysvětlí děje probíhající na elektrodách, uvede význam elektrolýzy, sestrojí jednoduchý el. čl., objasní princip galv. čl. a akumulátoru a jejich použití v praxi. Uvede vztah mezi gal. čl. a korozi, podmínky koroze a způsoby ochrany

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie - vede k poznání a pochopení základů, zákonitostí a významu chemie pro život a praxi - vede k cílevědomému poznávání látek a příčin jejich přeměn - učí a rozvíjí základní laboratorní dovednosti podle zásad bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech při práci s nebezpečnými chemickými látkami - vede žáky k posuzování důsledků určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska - poskytuje znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní jednání, formuje intelekt žáka - rozvíjí schopnosti komunikace a využívání vlastních znalostí a dovedností v týmové práci
Obsahové, časové a organizační vymezení	Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů:

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- ve vyučování chemie je nutné spojovat metody osvojování, prohlubování a upevňování vědomostí s praktickou experimentální činností a samostatnou prací žáků :</p> <p>slovní metody- objasňování, rozhovor, práce s informacemi</p> <p>názorné metody- pozorování, demonstrační pokus</p> <p>praktické- žákovské pokusy, laboratorní práce, práce ve skupinách</p> <p>Zásadní význam mají metody názorné a praktické.</p> <p>Při frontální práci a laboratorní práci se žáci dělí na skupiny. Počet skupin a žáků ve skupině je volen podle materiálního vybavení školy. Vždy je důsledně dbáno na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Chování v učebně chemie i laboratoři je stanoveno řádem učebny a jeho dodržování je závazné pro všechny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žák používá chemické termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky chemie s poznatky jiných přírodovědných oblastí a tím si vytváří komplexnější pohled na jevy z různých oblastí života</li> <li>* Žák je veden k systematickému pozorování látek, jejich chem. vlastností a využití výsledků pozorování při hledání souvislostí a příčin přír. jevů a zákonitostí</li> <li>* Žák vyhledává a zpracovává informace získané z různých zdrojů</li> <li>* Umožňuje žákům poznávat souvislosti chem. zákonitostí s ostatními oblastmi zkoumání, hlavně přírodovědnými</li> <li>* Vede žáky ke schopnosti vyslovovat v diskuzích hypotézy o chem. podstatě pozorovaných jevů a získané poznatky využívat v budoucnosti</li> <li>* Uvědomuje si význam získaných vědomostí a dovedností pro využití ve svém dalším vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci jsou vedeni ke správným způsobům využití materiálů, přístrojů a vybavení</li> <li>* K řešení problémů využívají vlastního úsudku, dovedností a vědomostí</li> <li>* Žáci jsou vedeni ke spolupráci na řešení daného problému a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí, navrhované řešení problémové situace ověřují prakticky</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> * Rozšiřuje si slovní zásobu a správnou terminologii v osvojovaných tématech</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> * Dokáže v případě potřeby poskytnout první pomoc * Umí hodnotit podíl své práce ve skupině, vytváří si o sobě pozitivní představu a tím posiluje svou sebedůvěru i osobní rozvoj</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> * U žáka se rozvíjí správné pracovní návyky * Správně používá pomůcky, přístroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla * Zná a dodržuje podmínky bezpečnosti práce v CH</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> * Žák hodnotí vlastní výsledky * Učitel posiluje u žáků zájem o životní prostředí a jeho ochranu * Žáci chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků jejich pozorování a závěrů. Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů a simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů. Při experimentech se žáci učí volit a používat digitální měřidla a další nástroje k záznamu, porovnání a zpracování dat. Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů a simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace v 8. a 9. ročníku je 2 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z klasifikačního řádu školy, podmínky klasifikace jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látky, rozliší fyzikální a chemický děj	Společné a rozdílné vlastnosti látek, fyzikální a chemický děj
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozpozná přeměny skupenství látek, barva, tvar, vůně, zápach, charakter povrchu, rozpustnost ve vodě a v benzínu, chování při zahřívání	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- uvést příklad fyzikální a chemické změny	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými, běžně dostupnými a používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost, ovládá zásady bezpečné práce.	Bezpečnost práce při pokusech, laboratorní řád, první pomoc při poranění
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- pracuje bezpečně s vybranými látkami - orientuje se ve výstražných symbolech, R-větách, S-větách -dodržuje laboratorní řád pro práci v chemii - reaguje na případný únik nebezpečných látek	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší směsi a chemické látky, vysvětlí pojmy: směs různorodá, stejnorodá, roztok nasycený a nenasycený	Rozdíl mezi směsí a chem. látkou, směs stejnorodá, různorodá, nasycený a nenasycený roztok, faktory ovlivňující rozpouštění, složení roztoku - výpočet hmotnosti zlomku, oddělování složek směsí a využití v praxi
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - co je směs, směs různorodá a stejnorodá - roztok - nasycený, nenasycený, rozpustnost - druhy směsí- suspenze, emulze, pěna, aerosol (mlha, dým) - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - složení roztoku - rozpouštědlo a rozpuštěná látka, výpočet hmotnostního zlomku	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Uvede faktory ovlivňující rozpouštění látek - popíše vlivy na rychlost rozpouštění látek Navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí	Rozdíl mezi směsí a chem. látkou, směs stejnorodá, různorodá, nasycený a nenasycený roztok, faktory ovlivňující rozpouštění, složení roztoku - výpočet

Chemie	8. ročník	
	- žák prakticky provede základní způsoby oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, ...) Vyjádří složení roztoku - vyjádří složení roztoku (vzorcem nebo trojčlenku) - připraví prakticky roztok daného složení pozná směsi a chemické látky - pozná směsi (stejnorodé a různorodé) a odliší chemické látky rozezná druhy roztoků - rozlišuje druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	hmotnost. zlomku, oddělování složek směsí a využití v praxi
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		Voda v přírodě, druhy vod a jejich význam podle užití a znečištění, hlavní znečišťovatele vod, hygienické požadavky na pitnou vodu. odpadní voda a způsoby čištění, složení vzduchu, procentový obsah jednotlivých složek, vzduch jako průmyslová surovina, hlavní znečišťovatele vzduchu
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Kyslík, výskyt a význam pro život, vlastnosti a užití v praxi. Hořlaviny, hasící prostředky a jejich použití, princip hašení požáru.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Vyjmenuje druhy vod, jejich význam podle užití a znečištění, určí hlavní znečišťovatele vod, vysvětlí hygienické požadavky na pitnou vodu a způsob likvidace znečištění vod.	Voda v přírodě, druhy vod a jejich význam podle užití a znečištění, hlavní znečišťovatele vod, hygienické požadavky na pitnou vodu. odpadní voda a způsoby čištění, složení vzduchu, procentový obsah jednotlivých složek, vzduch jako průmyslová surovina, hlavní znečišťovatele vzduchu
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- hydrosféra, koběh vody v přírodě - druhy vod : podle obsahu minerálních látek a nečistot - příklady znečištění vod v nejbližším okolí - význam vody podle užití - úprava povrchové vody ve vodárnách - způsoby čištění odpadních vod Vysvětlí složení vzduchu a procentový obsah jednotlivých složek, objasní význam vzduchu jako průmyslové suroviny, uvede hlavní znečišťovatele a způsob likvidace znečištění. Vysvětlí výskyt kyslíku a jeho význam pro život - atmosféra, složení vzduchu - význam vzduchu pro organismy - vzduch jako průmyslová surovina - hlavní znečišťovatele v nejbližším okolí a způsoby	Kyslík, výskyt a význam pro život, vlastnosti a užití v praxi. Hořlaviny, hasící prostředky a jejich použití, princip hašení požáru.

Chemie	8. ročník	
	likvidace znečištění - kyslík- výskyt, výroba, laboratorní příprava, vlastnosti, užití - objasní pojem hořlaviny, rozdíl mezi ohněm a požárem - uvede příklady hasících prostředků	
	Požární ochrana, hoření, hašení, hasící přístroje - hodnotí příčiny vzniku požáru - aplikuje znalosti o principech hašení požáru - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu v místě bydliště	Bezpečnost práce při pokusech, laboratorní řád, první pomoc při poranění
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula, určí vztahy mezi částicemi. Pomocí PSP přiřadí k chem. značce protonové číslo - vysvětlí pojem difúze - atom a jeho složení, jádro a obal- rozmístění elektronů, valenční elektrony - protonové číslo - molekula, chemická sloučenina, chemický vzorec	Atom, molekula, ion, vztahy mezi mikročásticemi, stavba atomu, molekuly a iontu, protonové číslo a jeho vyhledání v PSP
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede příklady významných chem. prvků, vznik iontů, vznik chem. vazby - významné chem. prvky- rozdělení, základní vlastnosti a užití - vodík- výskyt, příprava, výroba, užití - ionty - vznik, kation, anion, iontové sloučeniny - vysvětlí pojem chem. vazba, elektronegativita, typy chem. vazem- - kovalentní, polární, iontová základní chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny - uvede základní chemické prvky, jejich chemické značky a jednoduché chemické sloučeniny i se vzorci	Atom, molekula, ion, vztahy mezi mikročásticemi, stavba atomu, molekuly a iontu, protonové číslo a jeho vyhledání v PSP Chemický prvek a sloučenina, elektronegativita - typ chem. vazby, určení elektronegativity podle PSP
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá české názvy a chemické značky běžných prvků, definuje a používá periodický zákon a pracuje s PSP - používá české názvy a chemické značky běžných prvků, definuje a používá periodický zákon a pracuje s PSP	Názvy a značky chem. prvků, jejich uspořádání v PSP, perioda a skupina PSP, práce s PSP, periodický zákon a jeho význam, kovy, nekovy, polokovy-u vybraných prvků výskyt, vlastnosti a význam.

Chemie	8. ročník	
	- rozpozná významné kovy, nekovy a jejich základní vlastnosti základní kovy a nekovy - rozpozná základní vybrané kovy a nekovy a jejich vlastnosti	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší reaktanty a produkty, zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici, používá zákon zachování hmotnosti, vysvětlí faktory ovlivňující průběh chem. reakce. Používá pojem látkové množství a jeho jednotku, určí pomocí tabulky a vypočte molární hmotnost sloučeniny - rozliší reaktant a produkt - zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici- používá zákon zachování hmotnosti - vysvětlí faktory ovlivňující průběh chem. reakce - látkové množství- mol - molární hmotnost a výpočet mol. hmotnosti sloučeniny - rychlost chem. reakce	Reaktanty, produkty chem. reakcí, úprava chem. rovnic, zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující průběh chem. reakce. Látkové množství-pojem, jednotka a určení molární hmotnosti prvku podle tabulky, výpočet molární hmotnosti sloučeniny
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem oxid a halogenid, porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů a používá jejich názvy a chem. vzorce. - dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy, sulfidy - oxidační číslo prvku, názvosloví dvouprvkových sloučenin - významné oxidy a halogenidy - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Pojem dvouprvková sloučenina, oxidy, vlastnosti, použití, význam, jejich vliv na život. prostředí, názvosloví oxidů. Halogenidy, vlastnosti, použití prakticky významných halogenidů, názvosloví halogenidů
	Objasní pojem kyselina, porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin, pracuje bezpečně s kyselinami, používá názvy a vzorce kyselin - objasní pojem kyselina - důkaz kyselin indikátory	Pojem kyselina, rozdělení kyselin, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, vliv na živ. prostředí, vznik kyselých dešťů, první pomoc při poleptání kyselinou, názvosloví kyselin

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných kyselin a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- bezpečnost při práci s kyselinami</li> <li>- názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin</li> </ul>	
	<p>Vysvětlí pojem hydroxid, porovná vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, pracuje bezpečně s hydroxidy, osvojil si názvy a vzorce hydroxidů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem hydroxid</li> <li>- důkaz hydrxidů indikátory</li> <li>- vlastnosti a užití vybraných prakticky využitelných hydroxidů a zná jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- bezpečné zacházení s hydroxidy</li> <li>- názvosloví hydroxidů</li> </ul>	<p>Pojem hydroxid (zásada), vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a jejich vliv na životní prostředí, první pomoc při poleptání hydroxidem, názvosloví hydroxidů</p>
	<p>Rozliší látky kyselé, zásadité, neutrální, oxid kyselinotvorný a zásadotvorný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší látky kyselé, zásadité a neutrální pomocí univerzálního indikátoru a stupnice pH</li> <li>- oxid kyselinotvorný a zásadotvorný</li> <li>vlastnosti prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin a hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>pH roztoku</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorem</li> <li>první pomoc</li> <li>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>	<p>Látky kyselé, zásadité, neutrální, univerzální indikátor, stupnice pH, měření pH roztoku. Kyselinotvorný, zásadotvorný, amfoterní oxid, vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí. Neutralizace a její význam.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší reaktanty a produkty, zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici, používá zákon zachování hmotnosti, vysvětlí faktory ovlivňující průběh chem. reakce. Používá pojem látkové množství a jeho jednotku, určí pomocí tabulky a vypočte molární hmotnost sloučeniny - rozliší reaktant a produkt - zapíše a upraví jednoduchou chem. rovnici- používá zákon zachování hmotnosti - vysvětlí faktory ovlivňující průběh chem. reakce - látkové množství- mol - molární hmotnost a výpočet mol. hmotnosti sloučeniny - rychlost chem. reakce	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší rovnice o jedné neznámé, používá ekvivalentní úpravy, ověří správnost řešení zkouškou
Uvede faktory ovlivňující rozpouštění látek - popíše vlivy na rychlost rozpouštění látek Navrhne a prakticky provede oddělování složek směsí - žák prakticky provede základní způsoby oddělování složek směsí (filtrace, destilace, krystalizace, ...) Vyjádří složení roztoku - vyjádří složení roztoku (vzorcem nebo trojčlenku) - připraví prakticky roztok daného složení pozná směsi a chemické látky - pozná směsi (stejnorodé a různorodé) a odliší chemické látky rozezná druhy roztoků - rozlišuje druhy roztoků a jejich využití v	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
běžném životě		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem sůl, objasní metody přípravy solí, porovná vlastnosti a použití významných solí. - vysvětlí pojem sůl - neutralizace jako příklad vzniku soli - vznik solí reakcemi různých skupin látek - názvosloví a vzorce bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Pojem sůl, vznik solí, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, jejich vliv na životní prostředí.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojem redoxní reakce, používá řadu kovů při řešení redox. reakcí Vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, přiřadí ox.č. a náboje iontů, používá řadu kovů při řešení redox. reakcí	Oxidace, redukce, redoxní reakce, oxidační a redukční činidlo, oxidační čísla a náboje iontů, řada kovů a její význam pro určení průběhu chemické reakce.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vlastními slovy objasní princip výroby železa a oceli, zdůvodní jejich význam pro praxi	Princip výroby surového železa ve vysoké peci a oceli. Význam surového železa a oceli pro praxi.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí princip elektrolýzy a její význam při výrobě kovů, objasní princip galv. čl. a akumulátoru a jejich použití v praxi. Uvede podmínky koroze a způsoby	Elektrolýza, děje probíhající na elektrodách, elektrolýza NaCl, význam elektrolýzy pro praxi. Galvanický článek a porovnání jeho činnosti s

Chemie	9. ročník	
využívání	ochrany Objasní pojem elektrolýza, vysvětlí děje probíhající na elektrodách, uvede význam elektrolýzy, sestrojí jednoduchý el. čl., objasní princip galv. čl. a akumulátoru a jejich použití v praxi. Uvede vztah mezi gal. čl. a korozi, podmínky koroze a způsoby ochrany	průběhem elektrolýzy. Využití galvanických článků. Akumulátor - princip nabíjení a vybíjení. Význam a použití akumulátoru. Vztah mezi galvanickým článkem a korozi, podmínky koroze, způsoby ochrany kovů před korozi.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí exoter. a endoter. r., molární teplo chem. r., paliva zdroj tepla a chem. sur., obnov. a neobnov. zdroje, vliv spal. paliv na životní prostředí Vysvětlí rozdíl mezi exoter. a endoter. r., uvede vztah mezi stavem látek a teplem chem. r., rozdělí paliva, uvede rozdíly v jejich zpracování, vysvětlí význam produktů zpracování pro praxi jako zdrojů energie a rozliší obnov. a neobnov. zdroje e., posoudí vliv spal. paliv na životní prostředí. Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zhodnotí význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka Vysvětlí význam fosilních paliv - vysvětlí význam fosilních paliv jako zdroj energie a chemické suroviny - zpracování ropy a význam jejich frakcí paliva jako zdroj energie - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie zpracování ropy - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Exotermická a endotermická reakce, teplo chemické reakce, stav látek, termochemická reakce. Paliva podle původu a skupenství. Uhlí, ropa, zemní plyn. Význam produktů pro praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Vliv spalování paliv na životní prostředí. Únik nebezpečných látek. První pomoc při popáleninách.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou	Klasifikace chem. reakcí, sestavení a úprava chem. rovnic s užitím zákona zachování hmoty.

Chemie	9. ročník	
	koncentraci roztoků Provede klasifikaci chem. reakcí, upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků	Výpočet hmotnosti reaktantů a produktů. Výpočet látkové koncentrace roztoku.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem uhlovodík, vlast.C, uhlovodíky roztřídí do skupin. U vybraných uhlovodíků uvede přípravu, vlastnosti a užití, rozliší typy řetězců a vzorce uhlovod.prvních 10 alkanů,roztřídí uhlovodíky do skupin.U vybraných uhl. uvede přípravu, vlastnosti a užití. Alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany, areny. Používá základní vzorce sloučenin.	Organické sloučeniny, vlastnosti uhlíku v org. sloučeninách, typy řetězců, vazeb, vzorců. Uhlovodíky, rozdělení uhlovodíků, názvosloví uhlovodíků. Příprava, vlastnosti a užití vybraných uhlovodíků. Uhlovodíky a automobilismus, význam katalyzátoru, vliv automobilismu na životní prostředí.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede význam uhlovod. pro automobilismus, vysvětlí význam katalýz. v automobilech.	Deriváty uhlovodíků - uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Rozdělení derivátů uhlovodíků. Halogensloučeniny - příklady, jejich význam a použití. Freony a ozonová vrstva.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Vysvětlí pojem halogenderivát, uvede významné zástupce, jejich význam a použití. Objasní význam freonů a jejich nebezpečnost pro ozonovou vrstvu a tím i pro člověka. Používá základní vzorce sloučenin.	Deriváty uhlovodíků - uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Rozdělení derivátů uhlovodíků. Halogensloučeniny - příklady, jejich význam a použití. Freony a ozonová vrstva.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede příklady kyslíkatých derivátů, vysvětlí jejich charakteristické skupiny a jejich význam Vysvětlí charakt. skup. alkoholů, karbonylových sloučenina karboxylových kyselin, rozdíl mezi alkoholy a fenoly,aldehydy a ketony. Alkoholy- ethanol, methanol, glycerol, ethylenglykol. Aldehydy a ketony - acetaldehyd, formaldehyd, aceton. Karboxylové kyseliny - mravenčí, octová, kyseliny vázané v tucích, aminokyseliny. Používá základní vzorce sloučenin.	Alkoholy a fenoly názvosloví, vznik , vlastnosti a použití základních zástupců. Aldehydy a ketony názvosloví, vznik, vlastnosti a použití základních zástupců. Karboxylové kyseliny názvosloví, vznik, vlastnosti a užití základních kyselin. Vliv kyslíkatých derivátů na člověka a životní prostředí.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí princip esterifikace a její využití při výrobě významných esterů a mýdla.	Ester, esterifikace, výroba a účinek mýdla, tenzidy a detergenty.

Chemie	9. ročník	
	Uvede zdroj, vznik, vlast., užití esterů. Rozliší sůl a ester kys. Objasní princip zmýdelnění, funkci mýdla, vysvětlí pojmy tenzidy a detergenty a jejich vliv na živ. prostředí.	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojem plast, objasní rozdíl mezi plastem a přírod. materiálem, rozdělí plasty, uvede jejich vlastnosti a užití Vysvětlí pojmy mer, polymer, polymerace, plast, objasní rozdíl mezi plastem a přírod. materiálem, rozdělí plasty, uvede jejich vlastnosti a užití, používá zkratky plastů, důležitost recyklace plastů. Rovnici polymerizace polyethylenu.	Syntetická vlákna a plasty - polymerizace, mer, monomer, polymer. Rozdělení, vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Objasní princip fotosyntézy jako základní reakce pro vznik organických látek v přírodě. Vysvětlí vznik sacharidů, jejich rozdělení, výskyt, vlastnosti a význam. Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, průběh vyjádří chem. rov., určí podmínky fotosynt. a její význam. Vysvětlí vznik sacharidů a jejich další biochem. zprac. Vysvětlí rozdělení, výskyt vlastnosti a význam sacharidů. Jednoduché sacharidy, složitější sacharidy a polysacharidy. Provede důkaz glukózy a škrobu, vysvětlí princip výroby cukru. Používá molekulové vzorce základních sacharidů. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	Fotosyntéza a její význam pro život a vznik org. látek v zelených rostlinách. Sacharidy- složení, rozdělení, vlastnosti a význam. Výroba cukru.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Vysvětlí tuky jako koncový produkt biochem. zprac. produktu fotosyntézy. Uvede rozdělení a význam tuků, zdroje a příklady tuků, uvede princip a význam ztužování tuků. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	Tuky - produkt fotosyntézy, rozdělení, zdroj, příklady, význam tuků, ztužování, žluknutí.

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Vysvětlí vznik bílkovin jako výsledek biochem. zprac. produktu fotosyntézy. Uvede zdroje, složení a význam bílkovin, faktory poškozující bílkoviny a tím i zdraví člověka. Vysvětlí funkci hlavních složek potravy (bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů) pro správnou výživu. Bílkovina jako základní stavební látka všech organismů. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	Bílkoviny - složení, zdroj, význam. Bílkoviny a živé organismy. Nukleové kyseliny - RNA, DNA a jejich význam v organismu.
	Vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost, uvede význam enzymů pro organismus a při výrobách- biotechnologie. Uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka. Vysvětlí význam hormonů v organismu. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	Biokatalyzátory - enzymy, vitaminy a hormony
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí pojem léčiva a jejich význam pro člověka, uvede rozdělení, příklad a užití základních léčiv. Vysvětlí pojem droga, jejich rozdělení a účinek, léková závislost. Vysvětlí pojem herbicid, pesticid, fungicid, insekticid a jejich použití v zemědělství. chemické látky v životním prostředí - zhodnotí využívání různých chemických látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Léčiva, drogy, pesticidy jejich význam a užití.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady a základní principy výroby prům. hnojiv, sádry a cementu - uvede příklady základních průmyslových hnojiv - uvede příklady prvotních a druhotných surovin a jejich využití v průmyslu	Výroba průmyslových hnojiv, sádry, cementu a keramiky. Prvotní a druhotné suroviny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní princip fotosyntézy jako základní reakce pro vznik organických látek v přírodě .Vysvětlí vznik sacharidů, jejich rozdělení, výskyt, vlastnosti a význam Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, průběh vyjádří chem. rov., určí podmínky fotosynt. a její význam .Vysvětlí vznik sacharidů a jejich další biochem. zprac. Vysvětlí rozdělení ,výskyt vlastnosti a význam sacharidů. Jednoduché sacharidy, složitější sacharidy a polysacharidy. Provede důkaz glukózy a škrobu, vysvětlí princip výroby cukru. Používá molekulové vzorce základních sacharidů. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje fotosyntézu
Upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků Provede klasifikaci chem. reakcí, upraví a přečte chem. rovnici a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů a vypočítá látkovou koncentraci roztoků	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí tuky jako koncový produkt biochem.zprac. produktu fotosyntézy.Uvede rozdělení a význam tuků,zdroje a příklady tuků, uvede princip a význam ztužování tuků. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy
Vysvětlí vznik bílkovin jako výsledek biochem. zprac. produktu fotosyntézy.Uvede zdroje, složení a význam bílkovin, faktory poškozující bílkoviny a tím i zdraví člověka.Vysvětlí funkci hlavních složek potravy (bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů) pro správnou výživu. Bílkovina jako základní stavební látka všech organismů. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy
Vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost, uvede význam enzymů pro organismus a při výrobách-biotechnologie.Uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka.Vysvětlí význam hormonů v organismu. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - žák umí popsat jednotlivé části trávicí soustavy - žák objasní podstatu trávení - žák vyjmenuje základní nemoci trávicí soustavy
Vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost, uvede význam enzymů pro organismus a při výrobách-biotechnologie.Uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka.Vysvětlí význam hormonů v organismu. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - žák objasní funkci žláz s vnitřní sekrecí - žák popíše příznaky vybraných nemocí soustavy žláz s vnitřní sekrecí
Uvede příklady a základní principy výroby prům. hnojiv, sádry a cementu - uvede příklady základních průmyslových hnojiv - uvede příklady prvotních a druhotných surovin a jejich využití v průmyslu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Vysvětlí princip elektrolýzy a její význam při výrobě kovů, objasní princip galv. čl. a akumulátoru a jejich použití v praxi. Uvede podmínky koroze a způsoby ochrany Objasní pojem elektrolýza,	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Chápe podstatu rozdílu mezi střídavým a stejnosměrným proudem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí děje probíhající na elektrodách, uvede význam elektrolýzy, sestrojí jednoduchý el.čl., objasní princip galv. čl. a akumulátoru a jejich použití v praxi. Uvede vztah mezi gal. čl. a korozí, podmínky koroze a způsoby ochrany		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vede k rozvoji zájmu o přírodu, zaměřuje se na ekosystémy a jednotlivé druhy organismů. Poskytuje žákům metody a prostředky k pochopení hlavních zákonitostí přírody, jejich vzájemnou propojenost a návaznost. Vede k 1. osvojení vědomostí, dovedností a hodnotových postojů z oblasti živé a neživé přírody, podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. 2. Seznámení se znaky živých organismů (bakterií, rostlin, živočichů a hub), rozpoznání nejdůležitějších znaků a podle nich třídění organismů do větších celků. 3. Objasnění fylogenetického vývoje člověka, seznámení s tělesnými soustavami člověka, základními fyziologickými procesy a ontogenetickým vývojem. 4. Poznávání neživých přírodnin (minerálů, hornin) a půd. Objasnění geologických dějů, vzniku a vývoje života na Zemi, vztahu živé a neživé přírody. Pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu. Osvětluje postavení člověka v přírodě jako druhu, jeho závislost na přírodních zdrojích (neobnovitelné x obnovitelné) a na vybraných příkladech ukazuje negativní vliv lidské činnosti na přírodu. Směřuje k poznání možností ochrany přírody, jež mohou realizovat sami žáci v každodenním životě, nebo skupinově pod vedením učitele či jiné organizace. Ukazuje možnosti využití získaných poznatků v praxi. Soustřeďuje se na rozvoj schopností žáka individuálně i při práci ve skupinách.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět realizujeme na 2. stupni, a to konkrétně v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, které vhodně doplňujeme exkurzemi, krátkodobými projekty.</p> <p>frontální výuka s využitím přírodnin, modelů, výpočetní techniky (PowerPoint, výukové programy) a živých organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání praktických činností (pozorování, experimenty, laboratorní práce) pro osvojování a upevňování poznatků v rámci probíraného učiva</li> <li>- skupinová práce je zaměřena na osvojování poznatků v souvislosti s probíraným učivem, praktickými činnostmi a vyhledáváním informací v knižní i elektronické podobě</li> <li>- terénní vyučování, krátkodobé projekty, návštěvy výukových programů, muzeí a výstav souvisejících s aktuálně probíraným učivem</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.                      Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.                      Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Přírodopis se vyučuje od 6. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 7 hodin. 6. - 8. ročník 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.                      Využití disponibilních hodin: Hodinová dotace je na 2. stupni posílána z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně v 6. ročníku.</p>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní) a dědičnost	Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	6. ročník	
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Základní struktura života <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba buňky</li> <li>• Rostlinná buňka</li> <li>• Živočišná buňka</li> <li>• Orgánové soustavy (pletiva, tkáň)</li> <li>• Rozmnožování</li> </ul>
	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, bakterie, sinice
	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Základní struktura života <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba buňky</li> <li>• Rostlinná buňka</li> <li>• Živočišná buňka</li> <li>• Orgánové soustavy (pletiva, tkáň)</li> <li>• Rozmnožování</li> </ul>
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
	popíše stavbu těla plísní a kvasinek, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Základní struktura života <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba buňky</li> <li>• Rostlinná buňka</li> <li>• Živočišná buňka</li> <li>• Orgánové soustavy (pletiva, tkáň)</li> <li>• Rozmnožování</li> </ul>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Prvoci Bezobratlí živočichové <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvoci</li> <li>• Žahavci</li> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Hlísti</li> <li>• Měkkýši</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci</li> <li>• Ostnokožci</li> </ul>
<p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>Prvoci Bezobratlí živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvoci</li> <li>• Žahavci</li> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Hlísti</li> <li>• Měkkýši</li> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci</li> <li>• Ostnokožci</li> </ul>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<p>Prvoci Bezobratlí živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvoci</li> <li>• Žahavci</li> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Hlísti</li> <li>• Měkkýši</li> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci</li> <li>• Ostnokožci</li> </ul>
	<p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Prvoci Bezobratlí živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvoci</li> <li>• Žahavci</li> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Hlísti</li> <li>• Měkkýši</li> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci</li> <li>• Ostnokožci</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
	popíše životní prostředí, hlavní vnější a vnitřní znaky žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů kroužkovců, členovců a ostnokožců	Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci
	dělí měkkýše na plže, mlže, hlavonožce	Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci
	dělí členovce na trilobity, klepítkatce, koryše, stonožkovce a šestinohé	Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Ostnokožci
	dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče, roztoče	Prvoci Bezobratlí živočichové • Prvoci • Žahavci

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Hlísti</li> <li>• Měkkýši</li> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci</li> <li>• Ostnokožci</li> </ul>
	dělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou	Prvoci Bezobratlí živočichové <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvoci</li> <li>• Žahavci</li> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Hlísti</li> <li>• Měkkýši</li> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci</li> <li>• Ostnokožci</li> </ul>
	dělí ostnokožce na lilijice, hvězdice, hadice, ježovky a sumýše	Prvoci Bezobratlí živočichové <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvoci</li> <li>• Žahavci</li> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Hlísti</li> <li>• Měkkýši</li> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci</li> <li>• Ostnokožci</li> </ul>
	objasní vznik a stavbu planety Země	Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
	objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, pedosféra, litosféra, biosféra	Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
	objasní rozdíl mezi anorganickými a organickými látkami	Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
	definuje fotosyntézu	Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam

Přírodopis	6. ročník	
	vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi	Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
	s porozuměním užívá pojmy: producent, konzument a rozkladač	Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
	objasní rozdíl mezi potravními řetězcem a potravní pyramidou	Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
	definuje pojmy parazit, symbióza	Vznik vesmíru a Země, její vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
	vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organizmy, koloniemi a mnohobuněčnými organizmy	Základní struktura života <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba buňky</li> <li>• Rostlinná buňka</li> <li>• Živočišná buňka</li> <li>• Orgánové soustavy (pletiva, tkáně)</li> <li>• Rozmnožování</li> </ul>
	s porozuměním používá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus	Základní struktura života <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba buňky</li> <li>• Rostlinná buňka</li> <li>• Živočišná buňka</li> <li>• Orgánové soustavy (pletiva, tkáně)</li> <li>• Rozmnožování</li> </ul>
	vyjmenuje hlavní znaky virů	Viry, bakterie, sinice
	vlastními slovy vysvětlí léčbu virových onemocnění, prevenci před virovými nemocemi	Viry, bakterie, sinice
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi	Viry, bakterie, sinice
	definuje houby jako organizmy, které nemají schopnost fotosyntézy	Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
	rozliší říši hub na kvasinky plísně a houby s plodnicí	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
	popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi,	Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady

Přírodopis	6. ročník	
	objasní pojem mykorhiza	sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami
	vyjmenuje základní znaky jednobuněčných a mnohobuněčných řas, vyjmenuje jejich vybrané zástupce, dělí řasy na zelené, hnědé a červené	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam Řasy - jednobuněčné a mnohobuněčné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní) a dědičnost	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
definuje fotosyntézu	<--	Chemie -> 9. ročník -> Objasní princip fotosyntézy jako základní reakce pro vznik organických látek v přírodě .Vysvětlí vznik sacharidů, jejich rozdělení, výskyt, vlastnosti a význam Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, průběh vyjádří chem. rov., určí podmínky fotosynt. a její význam .Vysvětlí vznik sacharidů a jejich další biochem. zprac. Vysvětlí rozdělení ,výskyt vlastnosti a význam sacharidů. Jednoduché sacharidy, složitější sacharidy a polysacharidy. Provede důkaz glukózy a škrobu, vysvětlí pronicp výroby cukru. Používá molekulové vzorce základních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sacharidů. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák popíše kmen strunatci dle vnitřní a vnější stavby těla - žák vyjmenuje základní znaky pozice soustav oproti nižším živočichům - žák rozdělí podkmen obratlovci do jednotlivých tříd, dovede popsat znaky a nejběžnější zástupce těchto tříd	Kmen: Strunatci - Základní znaky Podkmen: Pláštěnci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák odliší vývojově vyšší od vývojově nižších strunatců	Podkmen: Bezlebeční
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák na modelových příkladech zvládá popis nižších strunatců	Podkmen: Bezlebeční
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák vyjmenuje základní znaky podkmene Obratlovci a jejich pozici z hlediska vývoje	Podkmen: Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	- žák dělí podkmen Obratlovci do skupin: Kruhoústí,	třída: Kruhoústí

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci a Savci	třída: Paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák chápe kruhoústé a paryby jako méně dokonalé obratlovce, popíše jejich charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí a zná jejich zástupce	třída: Kruhoústí třída: Paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák charakterizuje vnitřní a vnější znaky ryb dle příkladu kapra.	třída: Ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě	třída: Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák pozná základní druhy sladkovodních a mořských ryb podle charakteristických znaků	třída: Ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- žák chápe význam chovu ryb pro člověka	třída: Ryby
	- žák dovede popsat způsob rozmnožování ryb	třída: Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák charakterizuje vnitřní a vnější znaky obojživelníků dle příkladu skokana	třída: Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák rozlišuje 2 podtřídy obojživelníků ocasaté a bezocasé podle tvaru těla	třída: Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák dokáže rozpoznat naše nejvýznamnější zástupce obojživelníků a zná základní informace o jejich životě	třída: Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	- žák popíše závislost obojživelníků na vodním prostředí	třída: Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	a čistotě vod, je seznámen s ochranou obojživelníků	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák zná znaky plazů, související s přizpůsobením se životu na souši	třída: Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák chápe význam plazů pro další vývoj suchozemských obratlovců	třída: Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák na modelových organizmech ještěrce, zmiji, želvě a krokodýlu popíše základní typické znaky třídy - Plazi	třída: Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák pozná vybrané zástupce ještěrů, hadů, želv a krokodýlů, určí prostředí v němž žijí a jejich způsob života	třída: Plazi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- žák uvede zásady první pomoci při uštknutí jedovatým hadem	třída: Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák chápe význam krokodýlů jako vývojově nejdokonalejších plazů	třída: Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák zná zástupce cizokrajných ještěrů a hadů, rozlišuje jejich znaky a zařadí zástupce do prostředí, ve kterém žijí	třída: Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák popíše základní vnější a vnitřní znaky třídy - Ptáci	třída: Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	- žák pozná vybrané zástupce ptáků, řadí je do hlavních řádů a určí prostředí v němž žijí, jejich způsob života a	třída: Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	přizpůsobení prostředí	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák se orientuje v možnostech ochrany ptáků a jejich prostředí	třída: Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák vysvětlí význam ptáků v přírodě a pro člověka	třída: Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák si uvědomuje vývojové rozdíly mezi plazi a ptáky	třída: Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák popíše základní vnitřní a vnější znaky třídy - Savci	třída: Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák pozná vybrané zástupce savců, řadí je do hlavních řádů a určí prostředí v němž žijí, jejich způsob života a přizpůsobení prostředí	třída: Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák vysvětlí význam savců v přírodě i pro člověka	třída: Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů, uplatňuje zásady bezpečného styku živočichů a člověka	třída: Savci
	- žák popíše vyšší rostliny z hlediska charakteristických znaků - žák definuje semenné rostliny, rozlišuje mezi nahosemennými a krytosemennými podle typu a	Rostliny - Fotosyntéza a dýchání - Přechod rostlin na souš - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život

Přírodopis	7. ročník	
	uložení semen - žák popíše stavbu rostlinného těla, zná význam i funkci jednotlivých částí	Semenné rostliny - Vybrané skupiny krytosemenných rostlin: jednoděložné x dvouděložné - Vybrané skupiny nahosemenných rostlin
	- žák dovede rozlišit rostliny do různých společenstev dle nároků na životní podmínky - žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Ekosystémy - Rostliny a prostředí - společenstva rostlin - Význam rostlin pro člověka
	- žák dle typických znaků rozlišuje krytosemenné rostliny na dvouděložné a jednoděložné - žák dovede pracovat s klíčem a atlasem, ví o vlastnostech a významu rostlin pro život v přírodě a pro člověka	Semenné rostliny - Vybrané skupiny krytosemenných rostlin: jednoděložné x dvouděložné - Vybrané skupiny nahosemenných rostlin
	- žák dle nároků na životní podmínky dovede rozdělit rostliny do různých společenstev	Ekosystémy - Rostliny a prostředí - společenstva rostlin - Význam rostlin pro člověka
	- žák charakterizuje hlavní znaky mechů, plavuní, přesliček a kapradin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce	Výtrusné rostliny • mechy • plavuně • přesličky • kapradiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- žák rozumí hlavním stádiím vývoje člověka, orientuje se - žák charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka v jeho fylogenezi - žák vyjmenuje a charakterizuje lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus	Původ a vývoj člověka - Člověk v systému organizmů - Hominizace - Darwinova evoluční teorie - Základní vývojové stupně člověka + nálezy ve světě a v ČR - Lidské rasy a rasismus
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák rozezná základní typy tkání v lidském těle - žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Orgánové soustavy - Druhy tkání v lidském těle
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák vysvětlí význam lidské kostry a umí popsat její jednotlivé části - žák zná zásady poskytování první pomoci při poranění	Soustava opěrná - Hlavní znaky a funkce opěrné soustavy - Typy a spojení kostí - Kosti lebky, páteře, hrudníku, horních a dolních končetin - Nemoci kostry, prevence, první pomoc při zlomenině
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák rozlišuje základní typy svalů - žák popíše stavbu svalu příčně pruhovaného a ukáže přehled svalů v lidském těle (model, obraz)	Soustava pohybová - Hlavní znaky a funkce pohybové soustavy - Svalová tkán - hladká, příčně pruhovaná, srdeční - Základní kosterní svaly - Nemoci svalstva, prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák vyjmenuje tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev), popíše jejich vznik, funkci a složení - žák dovede rozdělit krevní skupiny, objasní pojem Rh	Tělní tekutiny - Tkáňový mok -vznik, funkce, složení - Míza - vznik, funkce, složení

Přírodopis	8. ročník	
	faktor - žák se orientuje v problematice dárcovství krve, vyjmenuje základní poruchy krve	- Krev - vznik, funkce, složení (krevní plazma + krevní částice) - krevní skupiny a Rh faktor, dárcovství krve - onemocnění krve, prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák dovede popsat stavbu a funkci jednotlivých částí oběhové soustavy - žák se orientuje v problematice nemocí oběhové soustavy a zvládá první pomoc při krvácení	Soustava oběhová - Stavba a funkce oběhové soustavy - Srdce, činnost srdce - Krevní oběh - Cévy (tepny, žíly, vlásečnice) - Nemoci oběhové soustavy, prevence, první pomoc při krvácení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- žák se orientuje v problematice nakažlivých nemocí - žák vysvětlí pojmy imunita, alergie	Nakažlivé nemoci, imunita
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák dovede popsat jednotlivé části dýchací soustavy, rozumí základním pojmům - žák demonstruje postup první pomoci při umělém dýchání	Soustava dýchací - Stavba a funkce dýchací soustavy (horní a dolní cesty dýchací, plíce) - Kouření a nemoci dýchací soustavy, prevence, první pomoc (zástava dechu)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák umí popsat jednotlivé části trávicí soustavy - žák objasní podstatu trávení - žák vyjmenuje základní nemoci trávicí soustavy	Soustava trávicí - Stavba a funkce trávicí soustavy - Trávení a vstřebávání látek - Nemoci trávicí soustavy, prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy	Přeměna látek a energií (metabolismus) - Metabolismus, základní živiny a další složky stravy (vitamíny, minerály) Zásady zdravé výživy, hygiena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák definuje možnosti vylučování odpadních látek z těla - žák popíše jednotlivé části, funkce a nemoci vylučovací soustavy	Soustava vylučovací - Stavba a funkce vylučovací soustavy - Nemoci vylučovací soustavy, prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák objasní stavbu a funkci kůže - žák aplikuje pomoc při poranění kůže	Kůže - Stavba a funkce kůže - Péče o kůži, první pomoc při poranění kůže

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák umí popsat jednotlivé části nervové soustavy - žák objasní význam a funkce nervové soustavy, orientuje se v problematice nervových onemocnění	Soustava nervová - Stavba a funkce nervové soustavy - Neuron a přenos vzruchů po nervových drahách - Nemoci nervové soustavy, prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák formuluje zásady hygieny duševní činnosti	Hygiena duševní činnosti (závislosti, životní styl člověka)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák objasní funkci žláz s vnitřní sekrecí - žák popíše příznaky vybraných nemocí soustavy žláz s vnitřní sekrecí	Soustava žláz s vnitřní sekrecí - Uložení, stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí - Hormony a řízení organismu - Nemoci žláz z vnitřní sekrecí, prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák popíše funkci smyslové soustavy - žák dovede popsat stavbu a funkci smyslových orgánů	Smyslová soustava - Funkce smyslové soustavy - Smyslové orgány (zrak, sluch, chuť, čich, hmat) - Hygienické základy péče o smysly, nemoci smyslových ústrojí, prevence
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- žák vysvětlí pohlavní rozmnožování člověka, popíše vývoj jedince - žák uvede příklady pohlavních chorob - žák popíše uložení, stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí	Rozmnožovací soustava - Pohlavní a nepohlavní rozmnožování - Mužské pohlavní orgány - Ženské pohlavní orgány - Nemoci pohlavní soustavy, prevence - Vývin lidského jedince (nitroděložní, po narození)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- žák vysvětlí základy genetiky a přenosu dědičných informací, objasní význam genového inženýrství	Genetika - nauka o dědičnosti - Základní genetické pojmy, význam genetiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí tuky jako koncový produkt biochem.zprac. produktu fotosyntézy.Uvede rozdělení a význam tuků,zdroje a příklady tuků, uvede princip a význam ztužování tuků. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy
- žák objasní základní přeměny látek v těle - žák vyjmenuje základní živiny, orientuje se v zásadách zdravé výživy	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí vznik bílkovin jako výsledek biochem. zprac. produktu fotosyntézy.Uvede zdroje, složení a význam bílkovin, faktory poškozující bílkoviny a tím i zdraví člověka.Vysvětlí funkci hlavních složek potravy (bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů) pro správnou výživu. Bílkovina jako základní stavební látka všech organismů. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy
- žák umí popsat jednotlivé části trávicí soustavy - žák objasní podstatu trávení - žák vyjmenuje základní nemoci trávicí soustavy	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost, uvede význam enzymů pro organismus a při výrobách- biotechnologie.Uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka.Vysvětlí význam hormonů v organismu. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy
- žák objasní funkci žláz s vnitřní sekrecí - žák popíše příznaky vybraných nemocí soustavy žláz s vnitřní sekrecí	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem biokatalyzátor a objasní podmínky pro jejich činnost, uvede význam enzymů pro organismus a při výrobách- biotechnologie.Uvede rozdělení, zdroje a význam vitamínů ve výživě člověka.Vysvětlí význam hormonů v organismu. základní složky výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny v potravě z hlediska zásad správné výživy

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- žák se orientuje v problematice vzniku Země - žák popíše jednotlivé vrstvy Země	Vznik a stavba Země - Teorie vzniku Země - Vesmír - Stavba planety Země - Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- žák se orientuje v problematice mineralogie - žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty - žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Mineralogie - Nerosty - fyzikální a chemické vlastnosti - Třídění a poznávání nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- žák se orientuje v problematice petrologie - žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	Petrologie - Horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné - Poznávání hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- žák se orientuje v problematice vnitřních geologických dějů - žák rozliší důsledky vnitřních geologických dějů	Vnitřní geologické děje - Pohyby litosférických desek - Poruchy zemské kůry - vrásy, zlomy, sopečná činnost, zemětřesení
	- žák se orientuje v problematice pedosféry - žák rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	Pedologie - půda - Vznik půd - Půdotvorní činitelé - Třídění půd
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	- žák se orientuje v problematice geologie ČR	Geologický vývoj a stavba ČR

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		- Český masiv - Západní Karpaty
	- žák se orientuje v problematice evoluce života - žák vyjmenuje a charakterizuje éry vývoje Země	Vznik a vývoj života na Zemi - Názory na vznik a vývoj života na Zemi - Éry vývoje Země (Prekambrium, Prvohory, Druhoohory, Třetihory, Čtvrtohory)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- žák se orientuje v problematice ekologie, vysvětlí základní pojmy	Ekologie - Charakteristika ekologie, abiotické a biotické podmínky prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Stav a problémy životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	- Globální problémy lidstva - Ochrana přírody a krajiny v ČR
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- žák na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu <b>zeměpis</b> umožňujeme žákům poznávat planetu Zemi jako systém, jehož součásti jsou propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují. Rozpoznáváme vzájemné souvislosti přírodních a společenských podmínek v našem regionu, na území České republiky, Evropy, ale i ve všech oblastech světa. Rovněž odhalujeme postavení planety Země ve vesmíru a naší sluneční soustavě. Vedeme žáky k pochopení vlivu lidské činnosti na planetu Zemi, zvyšujícího se počtu obyvatel a environmentálního dopadu těchto aspektů jak na lidstvo, tak na planetu Zemi. Vedeme žáky k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Vedeme žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, objektů, vědomostí, jevů a používání poznávacích metod. Dále žáky vedeme k práci s tradičními i moderními zdroji geografických informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět realizujeme na 2. stupni, a to konkrétně v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, s

Název předmětu	Zeměpis
	častým zařazováním vyučovacích jednotek na samostatnou a skupinovou práci, tvorbu projektů, prezentací a nejrůznějších map. Náplň vyučovacích hodin vhodně doplňujeme exkurzemi, zeměpisnými programy, výlety, krátkodobými projekty apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. Vyhledává a třídí dostupné informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě. Rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům, získané poznatky se snaží uvádět do souvislostí. Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na dané jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledá a snaží se řešit problémové úlohy, nachází v nich shodné, podobné i odlišné znaky. Získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení, případným neúspěchem se nenechá odradit a dále se jinou cestou pokouší o vyřešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák je schopen aktivně komunikovat nejen v pracovní skupině, ale i prezentovat a obhajovat své závěry před celou třídou.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie (atlas.mapy.cz, Nearpod, mapy.cz, Google maps. aj.) ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci. Objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět. Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků: GIS, Story maps, geoaplikací a softwarů apod.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň <b>6 hodin</b> . V <b>7. a 9. ročníku jedna vyučovací jednotka</b> , v <b>6. a 8. ročníku dvě vyučovací jednotky</b> .
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Úvod do zeměpisu, tvar a rozměry Země Střídání ročních období Střídání dne a noci
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Glóbus, mapa Měřítko mapy, mapové značky a moderní kartografické metody a aplikace (Google Earth) Práce s topografickou mapou a buzolou, určování zeměpisných směrů Rovnoběžky a poledníky Pásmový čas, časová pásma, datová hranice Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti (školní atlas, Google Earth)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Měřítko mapy, mapové značky a moderní kartografické metody a aplikace (Google Earth) Práce s topografickou mapou a buzolou, určování zeměpisných směrů Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti (školní atlas, Google Earth)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Krajinná sféra- složky a prvky přírodní sféry a společenské a hospodářské sféry Litosféra Atmosféra Hydrosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v	Litosféra

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra
		Biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	je schopný obhájit rozmístění základních biomů světa na základě získaných znalostí	Výšková členitost x šířková pásmovitost
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Krajinná sféra- složky a prvky přírodní sféry a společenské a hospodářské sféry
		Biosféra
		Výšková členitost x šířková pásmovitost
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s topografickou mapou a buzolou, určování zeměpisných směrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly a oceány, počet a rozmístění obyvatelstva na Zemi
		Polární oblasti
		Austrálie a Oceánie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Světadíly a oceány, počet a rozmístění obyvatelstva na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Matematika -> 7. ročník -> - chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Matematika -> 7. ročník -> - chápe princip poměru, prakticky jej aplikuje (zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů)
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní) a dědičnost

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika (FG a SEG charakteristika) vyplnění mapy Afriky (poloha, povrch, vodstvo) Amerika (FG a SEG charakteristika) vyplnění map Ameriky a-poloha, povrch, vodstvo b-státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika (FG a SEG charakteristika) Regiony Afriky • Severní arabská

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státy Sahelu</li> <li>• Státy Guinejského zálivu</li> <li>• Východní</li> <li>• Jižní</li> </ul> Amerika (FG a SEG charakteristika) Regiony Ameriky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Severní (Kanada, USA, Mexiko)</li> <li>• Střední (pevninská + Karibik)</li> <li>• Jižní (andské země, Brazílie + ostatní)</li> </ul>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Regiony Afriky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Severní arabská</li> <li>• Státy Sahelu</li> <li>• Státy Guinejského zálivu</li> <li>• Východní</li> <li>• Jižní</li> </ul> Regiony Ameriky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Severní (Kanada, USA, Mexiko)</li> <li>• Střední (pevninská + Karibik)</li> <li>• Jižní (andské země, Brazílie + ostatní)</li> </ul>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Afrika (FG a SEG charakteristika) Amerika (FG a SEG charakteristika)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vyplnění map Asie a- poloha, povrch, vodstvo b- regiony Asie s nejvýznamnějšími státy Vyplnění map Evropy a- poloha, povrch, vodstvo b- regiony Evropy + státy
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Asie (FG a SEG charakteristika) Evropa (FG a SEG charakteristika)
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony Asie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Jižní</li> <li>• Střední</li> <li>• Zakavkazsko</li> <li>• Jihozápadní</li> </ul> Regiony Evropy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jižní</li> <li>• Západní</li> <li>• Severní</li> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Střední</li> </ul> Regiony Asie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Jižní</li> <li>• Střední</li> <li>• Zakavkazsko</li> <li>• Jihozápadní</li> </ul> Regiony Evropy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jižní</li> <li>• Západní</li> <li>• Severní</li> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Střední</li> </ul>
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Regiony Asie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Jižní</li> <li>• Střední</li> <li>• Zakavkazsko</li> <li>• Jihozápadní</li> </ul> Regiony Evropy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jižní</li> <li>• Západní</li> <li>• Severní</li> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Střední</li> </ul>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Regiony Asie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Jižní</li> <li>• Střední</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakavkazsko</li> <li>• Jihozápadní</li> </ul>
<p>Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>Regiony Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jižní</li> <li>• Západní</li> <li>• Severní</li> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Střední</li> </ul>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>Regiony Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Jižní</li> <li>• Střední</li> <li>• Zakavkazsko</li> <li>• Jihozápadní</li> </ul> <p>Regiony Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jižní</li> <li>• Západní</li> <li>• Severní</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Střední</li> </ul>
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>Regiony Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Jižní</li> <li>• Střední</li> <li>• Zakavkazsko</li> <li>• Jihozápadní</li> </ul> <p>Regiony Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jižní</li> <li>• Západní</li> <li>• Severní</li> <li>• Východní</li> <li>• Jihovýchodní</li> <li>• Střední</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika (poloha, rozloha, členitost)
		FG charakteristiky naší vlasti + tvorba map(y)
		Přírodní zdroje
		Obyvatelstvo a sídla
		Odvětvová struktura hospodářství
		Přírodní a kulturní památky, cestovní ruch
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Administrativní dělení
		Regiony ČR (jednotlivé kraje)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Mezinárodní organizace
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní praxe v místním regionu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v	Terénní praxe v místním regionu

Zeměpis	9. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<--	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady a základní principy výroby prům. hnojiv, sádry a cementu - uvede příklady základních průmyslových hnojiv - uvede příklady prvotních a druhotných surovin a jejich využití v průmyslu

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1.stupeň</b> Předmět Hv je vyučován na škole od první třídy, na prvním i druhém stupni. Na prvním stupni ZŠ je jeho časová dotace 1 hod týdně. Žáci se zde seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky hudby, zpěvu a hudebního umění vůbec. Učí se jim rozumět a aktivně je vnímat. Jsou vedeni k tvořivé práci, učí se užívat prostředků hudebního umění jako možných prostředků ke komunikaci, k sebevyjádření. Hudební výchova na 1. stupni je rozdělena do těchto činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální – práce s hlasem, pěvecké návyky, rytmus, intonace</li> <li>- instrumentální – hra na jednoduché hudební nástroje převážně rytmického charakteru, s použitím nástrojů Orfova instrumentáře</li> <li>- hudebně-pohybové – tanec i výrazové ztvárnění hudby</li> <li>- poslechové – aktivní vnímání znějící hudby</li> </ul> <p>Všechny činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka.</p> <p><b>2. stupeň</b> Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivování hudebnosti jedince ve všech oblastech hudby</li> <li>- rozvíjení receptivních a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými</li> <li>- pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků a společenských funkcí hudby jednotlivých uměleckých epoch</li> <li>- získání náhledu do hudební kultury české a jiných národů</li> <li>- orientaci v hudebních žánrech minulosti i současnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>2. stupeň</b> <i>Obsahové vymezení předmětu:</i> Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdelávací obsah je rozdělen do 6. a 7. ročníku podle hudebních forem, v 8. a 9. ročníku vývoj světové a české hudby. <i>Časové vymezení předmětu:</i> 1 hodina týdně <i>Organizační vymezení předmětu:</i> Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislá na charakteru učiva. Zařazeny jsou i návštěvy</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	koncertů, divadel a ostatních kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání jednotlivých činností v</li> <li>• Seznamování s různými hudebními prostředky</li> <li>• Uvědomuje si význam získaných vědomostí a dovedností pro využití ve svém dalším vzdělávání</li> <li>• Plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost</li> <li>• Poznává různé druhy hudby, hudební styly</li> <li>• Hudební, rytmické hry</li> <li>• Používá správnou hudební terminologii</li> <li>• V rámci hodin Hv se soustředí na správnou výslovnost</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje ve skupině</li> <li>• Respektuje odlišnosti v uměleckém projevu</li> <li>• Respektuje pravidla soužití mezi lidmi ve vlastní zemi i jinde</li> <li>• Umí spolupracovat na řešení problému v rámci pochopení své role v pracovní skupině</li> <li>• Učitel učí žáky vážit si druhých i sebe sama</li> <li>• Žáci jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své pocity</li> <li>• Poznává výrazové prostředky hudby</li> <li>• Poznává hudební nástroje</li> <li>• Zajímá se o život, kulturu, národní zvyky obyvatel jiných zemí</li> <li>• Svoje city a názory vyjadřuje různými hudebními prostředky</li> <li>• Sborový zpěv, dvojhlas, skupinová rytmické hry</li> <li>• V Hv žák respektuje názory ostatních a je schopen se jimi řídit</li> <li>• Dokáže vytvářet a udržovat pozitivní vztahy se svými spolužáky i učiteli</li> <li>• Učitel vede žáky k používání správné terminologie</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchá projevům druhých</li> <li>• Utváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti</li> <li>• V rámci hodin vede učitel žáky k užívání správné hudební terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci znají státní hymnu - v Hv</li> <li>• V Hv zapojovat žáky do života školy, města - soutěže, přehlídky, vystoupení</li> <li>• V Hv aplikují zážitky a zkušenosti dospělých do života dětí</li> <li>• V Hv umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• V Hv systematicky vede žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých v hudebním projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává svou vlastní hudebnost</li> <li>• Každému žákovi umožnit zažít úspěch v hodinách Hv</li> <li>• Diskutují o tématech a námětech práce v Hv</li> <li>• V Hv učitel projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, dodává sebedůvěru, umožňuje zažít pocit úspěchu</li> <li>• Učitel vede žáky k zodpovědnosti</li> <li>• V Hv učitel zajistí oživení učiva hrami, soutěžemi, dramatizací apod.</li> <li>• Snaha rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V Hv vést ke správným pracovním návykům</li> <li>• V Hv si žáci utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• Vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, hudebních nástrojů</li> <li>• Vede žáky k dodržování obecných pravidel hlasové hygieny při zpěvu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému využívání technologií při práci, učení a ve volném čase.</li> <li>• Umožňovat žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dávat žákům příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.</li> <li>Vést žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace 1 hodina. Využití disponibilních hodin: 0
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)</li> <li>Hlasová hygiena</li> <li>Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování</li> <li>Hudební rytmus – realizace písni ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu</li> <li>Rytmická deklamace</li> <li>Hudební hry</li> </ul>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	snaží se o správnou výslovnost a dýchání	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového</li> </ul>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané		

Hudební výchova	1. ročník	
pěvecké dovednosti		tónu, intonační dovednosti) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování</li> <li>• Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu</li> <li>• Rytmická deklamace</li> <li>• Hudební hry</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování</li> <li>• Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu</li> <li>• Rytmická deklamace</li> <li>• Hudební hry</li> </ul>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti)</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování</li> <li>• Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu</li> <li>• Rytmická deklamace</li> <li>• Hudební hry</li> </ul>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pracuje s písněmi	Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá k doprovodu písní hru na tělo	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební rytmičké nástroje z Orffova instrumentáře</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pracuje s hudebně pohybovými hraní	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku směr melodie	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pracuje s poslechovými skladbami	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónu - délka, síla, výška, barva</li> <li>• Zvuk a barva některých hudebních nástrojů</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchově rozliší sílu, délku, výšku a barvu tónu	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónu - délka, síla, výška, barva</li> <li>• Zvuk a barva některých hudebních nástrojů</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazné hudební nástroje	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónu - délka, síla, výška, barva</li> <li>• Zvuk a barva některých hudebních nástrojů</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se při pohybových hrách učí vhodně reagovat pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, uvědomují si svoje dýchání, regulují ho. Učí se nasazovat tón a zpívat sólově i sborově.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se při zpěvu učí vzájemně poznávat a všimnout si odlišností lidí ve schopnostech a dovednostech.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduché texty	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	snaží se o správnou výslovnost a dýchání	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> <li>• Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pracuje s písněmi	<p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota, nota celá, nota půlová, nota čtvrtěová, pomlka, takt, taktová čára</li> </ul> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>• Rytmická improvizace</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vyjmenuje několik hudebních nástrojů a rozděluje je do skupin - nástroje bicí, dechové a smyčcové	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>• Rytmická improvizace</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí píseň jednoduchým pohybem	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</li> <li>• Reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr a změnu melodie	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</li> <li>• Reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</li> <li>• Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	Poslechové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální</li> <li>• Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální</li> <li>• Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při učení se písničkách, rytmických cvičeních apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci reagují pohybem na hudbu (např. hrou na tělo nebo tancem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají podle svých dovedností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se učí českou státní hymnu jako jeden ze symbolů státu.		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Notová osnova, houslový klíč</li> <li>Stoupavá a klesavá melodie, stupnice</li> <li>Čtvrtová, půlová a osminová pomlka</li> <li>Dynamická znaménka</li> <li>Solmizační slabiky</li> <li>Hudební nástroje - dělení</li> <li>Významní čeští hudební skladatelé</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zapiše správně noty c1, d1, e1, f1, g1, a1 h1 do notové osnovy	Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Notová osnova, houslový klíč</li> <li>Stoupavá a klesavá melodie, stupnice</li> <li>Čtvrtová, půlová a osminová pomlka</li> <li>Dynamická znaménka</li> <li>Solmizační slabiky</li> <li>Hudební nástroje - dělení</li> <li>Významní čeští hudební skladatelé</li> </ul> Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti</li> <li>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas</li> <li>Záznam vokální hudby</li> <li>Intonace dur-moll</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón a pomlku	Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>Notová osnova, houslový klíč</li> <li>Stoupavá a klesavá melodie, stupnice</li> <li>Čtvrtová, půlová a osminová pomlka</li> <li>Dynamická znaménka</li> <li>Solmizační slabiky</li> <li>Hudební nástroje - dělení</li> <li>Významní čeští hudební skladatelé</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlasu	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti</li> <li>• Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas</li> <li>• Záznam vokální hudby</li> <li>• Intonace dur-moll</li> </ul>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozpozná tóninu dur a moll	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti</li> <li>• Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas</li> <li>• Záznam vokální hudby</li> <li>• Intonace dur-moll</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí píseň rytmicizací, tleskáním, hrou na tělo či rytmické hudební nástroje	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na Orffovy hudební nástroje</li> <li>• Hra na tělo</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na Orffovy hudební nástroje</li> <li>• Hra na tělo</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	diriguje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigování</li> <li>• Pohybový doprovod na znějící hudbu</li> <li>• Pohybová vyjádření hudby</li> <li>• Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem provádí realizaci tance nebo pohybové hry	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigování</li> <li>• Pohybový doprovod na znějící hudbu</li> <li>• Pohybová vyjádření hudby</li> <li>• Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku směr melodie	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigování</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový doprovod na znějící hudbu</li> <li>• Pohybová vyjádření hudby</li> <li>• Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	chápe pojem hudební motiv	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	soustředí se na poslech vážné hudby	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší poslechem hudební žánry	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónu</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální	instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová</li> <li>• Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Žáci správně dýchají, nasazují tón, zpívají.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci reagují na hudbu pohybem a tancem. Vytvářejí vlastní melodie v rámci hudebních her.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci vnímají hudbu jako propojení mezi národy i rasami. Prostřednictvím hry na nástroj spolupracují se spolužáky.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celá, půlová, čtvrtě a osminová pomlka</li> <li>• Posuvky - křížek, béčko</li> <li>• Stupnice</li> <li>• Metronom</li> </ul> Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
<p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>zapiše do notové osnovy noty, znaky a značky spojené s hudbou</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>vytváří melodii a diriguje ve správném rytmu</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>zkomponuje krátkou skladbu</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Jednoduchý kánon</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>• Předehra, mezihra, dohra</li> <li>• Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	čte a zapíše jednoduché schéma rytmického schématu	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>• Předehra, mezihra, dohra</li> <li>• Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudebně improvizuje	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>• Předehra, mezihra, dohra</li> <li>• Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry</li> </ul>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Interpretace těžkých a lehkých dob</li> <li>• Předehra, mezihra, dohra</li> <li>• Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</li> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
		využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zvládne správně rozdělit a zařadit hudební nástroje	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech vážné hudby</li> <li>• Hudební styly a žánry – např. hudba taneční</li> <li>• Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny</li> <li>• Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák</li> </ul>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozpozná durovou a mollovou tóninu	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech vážné hudby</li> <li>• Hudební styly a žánry – např. hudba taneční</li> <li>• Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny</li> <li>• Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech vážné hudby</li> <li>• Hudební styly a žánry – např. hudba taneční</li> <li>• Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny</li> <li>• Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci čtou zápis rytmického schématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci pomocí hry na nástroj realizují jednoduchou píseň zapsanou pomocí not.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	4. ročník
Žáci řeší poslechové hádanky.	

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
	<b>Učivo</b>
	Teoretické znalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noty c1-c2, pomlky</li> <li>• Malá písňová forma</li> <li>• Hudební nástroje v symfonickém orchestru</li> </ul> Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Intonační cvičení, dýchání</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
	<b>Učivo</b>
	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Intonační cvičení, dýchání</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje na Orffovy hudební nástroje
	<b>Učivo</b>
	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo</li> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace – malá písňová forma</li> </ul>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební
	<b>Učivo</b>
	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace – malá písňová forma</li> </ul>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách</li> <li>• Dirigovalání písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry, jednoduché lidové tance</li> </ul>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	diriguje písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách</li> <li>• Dirigovalání písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry, jednoduché lidové tance</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby zřetelné harmonické změny	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast)</li> <li>• Symfonický orchestr</li> <li>• Hudební formy – malá písňová forma</li> <li>• Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vyjmenuje a popíše hudební nástroje v symfonickém orchestru a zařadí je do patřičných druhů nástroj-	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast)</li> <li>• Symfonický orchestr</li> <li>• Hudební formy – malá písňová forma</li> <li>• Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij</li> </ul>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus,</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
		dynamika, kontrast) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symfonický orchestr</li> <li>• Hudební formy – malá písňová forma</li> <li>• Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozpoznají hudební formu písně či skladby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznamují s různými hudebními žánry odlišných kultur.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva Posuvky - křížek, béčko, odrážka Variace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Lidové nástroje - západní a východní oblast, dudy, cimbál, cimbálová muzika Partitura, vokální sbor, ženské hlasy, mužské hlasy
	Zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dokáže	Akordy - kvintakord, septakord, kvartsextakord

Hudební výchova	6. ročník	
	ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Píseň, hudební forma - předvětí, závětí, perioda, malé písňové formy, prokomponované písně, strofické písně, poslech Sólo, duo – dueto, trio – tercet, kvarteto – kvartet Lidový dvojhlas
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Opera - vznik, vývoj, části, představitelé, poslech Opereta, muzikál Hudební revue Balet, pantomima, výrazový tanec Melodram, scénická hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu	Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, dostupné hudební aplikace)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Lidová píseň
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Tanec
		Muzikál
	Charakterizuje sémantické prostředky v hudbě, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Lidský hlas, hlasová hygiena
		Polyfonie
		Koncert
		Sonáta, sonátová forma
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Symfonie, symfonická báseň
		Dirigent, dirigentské gesto, taktování
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium
		Nešvary a hudba
		Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, dostupné hudební aplikace), Prezentace individuální či skupinové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Artificiální a nonartificiální hudba Původ hudby, pravěk a starověk Světová hudební renesance Světový hudební klasicismus Světový hudební romantismus AH 20. století
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, interpretuje vybrané lidové a umělé písně.	Vznik jazzu Swing Rock and roll Country and western Rock 60. let, Anglie 70. a 80. léta v moderní populární hudbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem	Středověk, gotika Stupnice, tónina

Hudební výchova	8. ročník	
	realizuje.	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	Výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci. Volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, keyboard, aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován	Hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy, předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Počátky hudebních dějin v Čechách Hudební renesance v Čechách České hudební baroko Český hudební klasicismus Český hudební romantismus Hudba 20.století v české vážné (artificiální) hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění.	50. a 60. léta - divadla malých forem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.	Počátky hudebních dějin v Čechách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudební renesance v Čechách České hudební baroko Český hudební klasicismus Hudba 20.století v české vážné (artificiální) hudbě Počátky NAH v Čechách Jazz a swing v české hudbě 50. a 60. léta - divadla malých forem Tramprská píseň 60. léta - big beat Česká NAH - 70. léta po současnost
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb., volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Česká NAH - 70. léta po současnost
	Vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se	Legální a nelegální stahování hudby – ochrana

Hudební výchova	9. ročník	
	citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv	autorských práv – copyright Vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	Výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu, Vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci. Volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a na užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, na učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, na schopnost tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, na tvořivý přístup ke světu, k možnosti aktivního překonávání stereotypů a na obohacování emocionálního života.</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a na chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení vyučujícího předmětu:</b> Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, je rozdělen do tematických celků:</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacím předmětu:</b> Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>- v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b>                      Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovy školy (práce v plenéru). V průběhu školního roku navštěvují žáci 1 - 2 x výstavy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s různými druhy materiálů , nástrojů a technik ve VV</li> <li>• Umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků ve VV <i>Každý žák pracuje podle svých možností.</i></li> <li>• Zdokonaluje svůj grafický projev v dekorativních pracích</li> <li>• Rozvoj tvořivosti žáků ve VV pomocí různých výtvarných technik</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožní každému žákovi zažít úspěch ve VV</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své pocity ve VV</li> <li>• Utváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti ve VV</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve VV respektuje odlišnosti v uměleckém projevu</li> <li>• Ve VV si váží své práce i práce ostatních</li> <li>• Ve VV učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně i individuálně</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se se seznamuje s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve VV učitel koriguje dosavadní špatné návyky s ohledem na individualitu žáků</li> <li>• Ve VV učitel dbá, aby žáci chránili své zdraví i zdraví jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je motivován k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• Žák je veden, aby respektoval tvorbu, díla a autorská práva každého jedince</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí digitálních prostředků je žák veden ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace</li> <li>• Žák je podporován ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výtvarná výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 6 hodin. Využití disponibilních hodin: 0
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	Rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Interpretace svých poznatků a představ o světě, přírodě a lidské společnosti prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zobrazení dějů, výjevů a situací, které žák sám zažil Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá přírodniny k tvorbě	Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností malbou a kresbou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na základě poslechu pohádky se snaží o ilustraci	Zobrazení příběhů z vyprávění, četby, filmů, divadel, televize
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	dovede míchat barvy	Použití různých výtvarných technik na základě vlastní

Výtvarná výchova	1. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		životní zkušenosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	používá štětce různé velikosti	Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá techniku malby vodovými barvami, křídou, pastelkou, temperou	Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozezná a namíchá studené a teplé barvy	Teorie barev – teplé a studené
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák přijímá zodpovědnost za své postoje a názory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák získává dovednosti pro řešení problémů (např. když se mu nedaří zrealizovat svůj výtvarný nápad, nedokáže namíchat správnou barvu apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák si uvědomuje hodnoty spolupráce a pomoci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí svoji kreativitu při originálním zpracování zadaného tématu a uskutečňování svých výtvarných nápadů.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Citlivé vnímání výtvarných děl
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	míchá barvy a zapouští podle své fantazie	Výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie Vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností Modelace podle skutečnosti i fantazie Rytmičké řazení prvků, uplatnění smyslu pro rytmus Rozvíjení citu pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	používá štětce různých velikostí a tvarů	Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Vytváření koláží a frotáží na základě vlastních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	kreslí měkkým materiálem, perem, tužkou, špejlí	Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládá skupinovou práci	Výtvarné zpracování přírodního materiálu podle smyslového vnímání a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže používat k práci temperové barvy a tuš	Rozvíjení smyslové citlivosti v malbě i kresbě Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se podílí na spolupráci se všemi bez ohledu na jejich příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák šetrně zachází s výtvarným materiálem, šetří papírem. Odpad třídí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák kreativně pracuje s tříděným odpadem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu při originálním zpracování daného tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá výtvarnou činnost jako relaxaci a jako možnost navození příjemných pocitů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák vyjadřuje své názory a postoje. Hodnotí umělecká díla.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výrazové vlastnosti, druhy linií, kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků Linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů – náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Linie kreslené, ryté, otisknuté do plastických materiálů – náměty z přírody, frotáž, fantazijní kresby Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	Poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání a míchání barev	Práce s papírem – origami, recyklace papírových předmětů Poznávání vlastností plastických materiálů Rozvíjení citu pro prostor
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozliší teplé a studené barvy	Poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné vyjádření skutečnosti – pozorování přírodních útvarů, poznávání živé a neživé přírody, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin, záznam

Výtvarná výchova	3. ročník	
		pohybu (kružnice, ovály, elipsy), vztah postavy a prostředí, vztahy mezi lidmi
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zvládne kresbu měkkým materiálem	Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá různé druhy štětců dle potřeby	Užití práce dekorativní a prostorové – hra s barvou, linií, tvarem, rozvíjení smyslu pro rytmus
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Výtvarné umění a životní prostředí
		Sledování ilustrační tvorby, porovnávání ilustrací z hlediska použití, seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby
		Rozvíjení citu pro prostor
		Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí kreativitu originálním přístupem k výtvarné tvorbě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozvíjí smysl pro vnímání krásy přírody. Žák výtvarně zpracovává témata - voda, vzduch, slunce, země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s některými druhy výtvarného umění v dějinách světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák výtvarně zpracovává témata lidských vztahů - pocity strachu, nenávisti, lásky, porozumění apod.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Porovnávání a hodnocení vlastních výtvarných vyjádření Pojmenovávání a porovnávání světlostních poměrů, barevných kontrastů a proporčních vztahů modelování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Prohloubení a zdokonalení techniky kresby a malby Užívání a kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy Užívání doporučených pomůcek Rozvíjení vztahu k materiálům a k jejich zpracování Zpracovávání přírodních materiálů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Seznámení se s díly našich i světových umělců Vyjádření pocitů a nálad Rozvíjení spolupráce při skupinové práci, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků Osobité vnímání v přístupu k realitě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se snaží zachytit pohled na svět očima druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci svým jednáním přispívají k zachování čistého životního prostředí (šetrné zacházení s barvami, třídění vzniklého odpadu apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník
Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Žák promítá část svého já do výtvarných děl, snaží se o porozumění ostatních, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá výhody v odlišnostech.	

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívání vlastních vzpomínek, zážitků a představ k zobrazení
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Demonstrace estetického cítění Komunikace o vlastních obrazných vyjádřeních
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Porovnávání různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přístup k nim jako ke zdroji inspirace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozpoznávání grafických technik Poznávání dalších výtvarných technik založených na fantazii a smyslovém vnímání Poznávání umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák vytváří motivy z živočišné i rostlinné říše. Pracuje s přírodními materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák pracuje s recyklovatelným materiálem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje s díly slavných ilustrátorů a umělců z celého světa.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Poznává základní zákonitosti plošného a lineárního písma, stylovost, funkci Seznámí se se vznikem písma, chápe jeho funkci.	Dekorativní práce Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarně zpracuje a experimentuje s plastickým materiálem Umí pracovat s plastickým materiálem - plastelína, hlína, modurit.	Prostorové vytváření: - prostorové práce z papíru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Vytváří prostorové formy kombinováním, spojováním a úpravou prvků (prefabrikátů), tvarováním, konstruováním	Prostorové vytváření: - prostorové práce z papíru

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří prostorové práce z papíru, špejlí, provázků, krabiček, textilu ap.	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Definuje pojem druhy umění Zná pojmy malířství, sochařství, kresba, grafika, ilustrace.	Výtvarná kultura: -druhy umění -malířství, -sochařství -kresba a grafika,-architektura -ilustrace,-kultura bydlení -návštěva galerií, výstav
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozvíjí představivost Rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách ap. Návštěvy galerie žák se seznamuje s uměleckými díly v prostorách galerií, chápe význam umění v životě člověka	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické,náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti
	Používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu Chápe symbolickou funkci barev.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování) - hodnotit, zdůvodnit, obhájit vlastní tvorbu i ostatních, tolerovat rozdílné způsoby výtvarného vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí představivost Rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách ap.	Člověk a jeho svět Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Odliší popředí od pozadí kresbou, barvou, barevný a světelný kontrast Umí míchat barvy, odstíny,určí barvy teplé a studené. Zobrazuje figury Umí nakreslit figuru na základě výkladu o proporcích lidského těla.	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<p>Používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu                      Chápe symbolickou funkci barev.                      Vyjádří prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků, příp. barvami                      Chápe pojem prostoru a umí jej vyjádřit posunováním prvků po ploše.                      Zobrazuje portrét                      Na základě poučení o proporcích lidského obličeje umí nakreslit hlavu.</p>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Rozvíjí představivost                      Rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách, ap.                      Vyjádří děj a prostorové vztahy                      Umí zachytit děj, událost, příhodu.                      Odliší popředí od pozadí kresbou, barvou, barevný a světelný kontrast                      Používá barevný, světelný kontrast jako prostředek k vyjádření prostoru. Umí míchat barvy.                      Používá teplé a studené barvy</p>	<p>Člověk a jeho svět                      Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření                      -vyjádření prostorových vztahů lineární a barevnou kompozicí                      -světelný a barevný kontrast                      -barvy jako výrazový prostředek k vyjádření nálady a</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<p>Rozliší teplé a studené barvy, chápe význam působení barev.                      Vyjádří citový vztah                      Prostřednictvím barev, linií či tvarů umí vyjádřit citový vztah.                      Zobrazuje figury                      Umí nakreslit figuru, řídí se znalostmi o proporcích lidského těla.</p>	<p>citového vztahu k námětu                      -figury v pohybu                      -perspektiva</p>
	<p>Zobrazí hlavu na základě pozorování s pokusem o výraz                      Na základě poučení o proporcích lidského obličeje umí nakreslit hlavu.                      Rozvíjí prostorové vidění a cítění na základě poučení o prostoru                      Chápe pojem perspektiva a umí ji zobrazit.</p>	<p>Příroda, technika - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)                      -poučení o perspektivě                      - lidská figura, poučení o proporcích                      -lidská hlava, poučení o proporcích, výrazu</p>
	<p>Používá teplé a studené barvy                      Rozliší teplé a studené barvy, chápe význam působení barev.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti-, záznam vlastních smyslových zážitků, emocí a myšlenek. Barvy jako výrazový prostředek k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu</p>
	<p>Rozvíjí představivost                      Rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách, ap.</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)</p>
	<p>Rozvíjí estetické cítění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice                      Vytváří dekorativní kompozice kreslené a stříhané.                      Poznává základní zákonitosti plošného a lineárního písma, stylovost, funkci                      Chápe význam písma, umí vytvořit kompozici z písma a obrázku.</p>	<p>Dekorativní práce -rytmizace linií                      -dekorativní stylizace prvků                      -šrafování                      -dekorativní řešení plochy pomocí vystřihovaných prvků                      -dekorativní řešení plochy pomocí vystřihovánek na osu                      -tvarový a barevný kontrast                      Práce s materiálem - uplatňování subjektivity-typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty,</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika -výtvarné možnosti textilu, práce s hlinou, práce s plasty, různé využití papírových krabiček, obalů, zbytkového materiálu
	Rozvíjí estetické cítění pro prostorové formy při vytváření reliéfů s využitím tvarů, struktury,světla, barvy,hmoty,tvaru a funkčnosti Umí pracovat s materiálem - plastelína, sádra, hlína.	Prostorové práce - stříhání, řezání,přehýbání, překlápění,sestavování, spojování,konstruování, tvarování,modelování různých materiálů
	Vyjádří citový vztah Prostřednictvím barev, linií či tvarů umí vyjádřit citový vztah.	Komunikační obsah VOV - utváření a uplatnění komunikačního obsahu: vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora
	Vyjádří děj a prostorové vztahy Umí zachytit děj, událost, příhodu. Návštěvy galerie žák se seznamuje s uměleckými díly v prostorách galerií, chápe význam umění v životě člověka	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi – skládání, deformování, dotváření apod.

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Využívá světelného a barevného kontrastu	Člověk a vztahy - přístupy k VOV – hledisko jejich

Výtvarná výchova	8. ročník	
	žák chápe pojem světelný a barevný kontrast	vnímání, hledisko jejich motivace -vyjádřit vztah dvou nebo více lidí prostřednictvím postav nebo jejich částí (ruce, hlavy..) -vyjádřit dějový celek s několika postavami, uplatnit tvarovou nadsázku a emocionální funkci barvy -vyjádřit emocionálně vyhraněný děj v konkrétním prostoru, využít prostorotvornou a psychologickou funkci barvy -světelný a barevný kontrast
	<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</p> <p>Rozvíjí představivost na základě povídání o událostech, které jej obklopují ap.</p> <p>Zobrazuje portrét</p> <p>Na základě poučení o proporcích lidského obličeje umí nakreslit portrét podle modelu</p> <p>Zobrazuje figury</p> <p>Na základě poučení o proporcích lidského těla umí nakreslit stojící postavu podle modelu</p> <p>Rozvoj prostorového vidění</p> <p>Chápe pojem perspektiva a umí ji zobrazit při práci v terénu (budovy).</p>	<p>Hlava, figura, perspektiva - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>-vyjádření základních proporcí lidské postavy formou náčrtu</p> <p>-vyjádření lidské postavy v jednoduchém pohybu formou náčrtu a skic</p> <p>-lidská hlava, poučení o proporcích, výrazu</p> <p>-grafické vyjádření jednoduchého hranatého útvaru v náročných polohách s postižením perspekt. jevů</p>
	<p>Chápe užití písma, respektuje zákonitosti řazení písma</p> <p>žák chápe funkci písma a jeho použití ve VV, zákonitost psaného textu (rozpal písma, odstavce, zarovnávání..).</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>-barevné vyjádření fyzického pocitu nebo psychického stavu v plošné kompozici</p> <p>- barevné vyjádření psychického stavu v barevné kompozici s důrazem na expresivně symbolickou funkci barvy</p> <p>-smyslové účinky VOV –umělecká výtvarná tvorba,</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, - uplatnění zákonitostí tvorby a řazení písma v jednoduchém nápisu nebo heslu -užití písma v návrhu značky, vývěsky, poutače, obalu -spojení písma s obrazovým motivem v oblasti propagace
	Rozvíjí estetický vztah k dekorativní užité tvorbě při poznávání výrazových vlastností různých materiálů žák umí pracovat s různými materiály pro prostorovou tvorbu - papír, karton, textil,..	Práce s materiálem - typy VOV – hračky, objekty, ilustrace, plastika, volná malba, comics, -seznámení se s tvárnými možnostmi materiálu a jeho výtvarným zpracováním -seznámení se s principy textilní tvorby -řešení plošné kompozice dekorativního charakteru - přípravné experimentování v materiálu, třídění materiálu, zkoumání možností sestav z hotových prvků -vytváření jednoduchých prvků a polotovarů s respektováním použitého materiálu -spojování tvarů do prostorových sestav, ověřování pohybových možností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjí estetický vztah k dekorativní užité tvorbě při poznávání výrazových vlastností různých materiálů žák umí pracovat s různými materiály pro prostorovou tvorbu - papír, karton, textil,.. Návštěvy galerie žák se seznamuje s uměleckými díly v prostorách galerií, chápe význam umění v životě člověka	Práce s materiálem - typy VOV – hračky, objekty, ilustrace, plastika, volná malba, comics, -seznámení se s tvárnými možnostmi materiálu a jeho výtvarným zpracováním -seznámení se s principy textilní tvorby -řešení plošné kompozice dekorativního charakteru - přípravné experimentování v materiálu, třídění materiálu, zkoumání možností sestav z hotových prvků -vytváření jednoduchých prvků a polotovarů s respektováním použitého materiálu -spojování tvarů do prostorových sestav, ověřování pohybových možností Výtvarná kultura - ověřování komunikačních účinků –

Výtvarná výchova	8. ročník	
		záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zvládá jednoduché grafické techniky žák zvládá jednoduché grafické techniky	Člověk a vztahy - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -vyjádřit zážitek z osobního nebo společenského života s důrazem na vztahy mezi lidmi s využitím klasických nebo netradičních technik
	Zpřesňuje tvarové, proporční a pohybové stránky postav žák zdokonaluje tvarovou a proporční stránku postavy Používá výtvarné zákonitosti při vyjadřování velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování žák pracuje s perspektivní zkratkou, ovládá zásady perspektivního zobrazování Uvědomují si význam tvorby prostoru, technické estetiky, tvarování a průmyslového designu žák chápe pojem design	Komunikační obsah VOV – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora  Prvky VOV – linie, tvary, objemy, vztahy uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru -zachycení postavy nebo skupiny v pohybu pomocí zjednodušení a zkratky -vyjádření tvarových,světelných a prostorových jevů velkých prostorových útvarů - krajinný motiv s několika architektonickými objekty – parafráze uměleckého díla nebo dotvoření krajinného námětu dle fantazie
	Chápe význam barvy a písma v užití tvorbě žák chápe funkci písma a jeho použití ve VV, zákonitost	Smyslové účinky VOV – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama

Výtvarná výchova	9. ročník	
	psaného textu (rozpal písma, odstavce, zarovnávání..).  žák chápe psychologickou funkci barev	-uplatnit zjednodušení a tvarovou stylizaci v návrhu značky nebo piktogramu - ověřit zásady dekorativní kompozice ve spojení motivu a písma -uplatnit hlavní zásady užitě grafiky v návrhu na obal -ověřit a vyzkoušet hlavní zásady užitě grafiky v návrhu plakátu
	Chápe výtvarnou formu při užití výtvarné práci z textilních vláken (nitě,vlna..) žák rozlišuje různé textilní materiály a volí nejvhodnější způsoby kombinace a techniky Chápe zákonitosti výtvarné formy, kvality prostoru v závislosti architektonického díla na životní, praktické a užitné funkci žák se orientuje v základních poznatcích o architektuře	Práce s materiálem - ověření základních výrazových prostředků a jejich vazby a dané členění plochy nebo vznikající útvar -prostorová kompozice z předem daných prvků umělého nebo přírodního charakteru - příprava a výběr vhodných polotovarů pro vytvoření prostorového útvaru -vytváření prostorových útvarů v náznaku soudobé architektury a jejich spojování s přírodním prostředím  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>V hodinách tělesné výchovy žáky směřujeme k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, snažíme se o rozvoj duševní a sociální pohody. Veškeré pohybové aktivity jsou směřovány k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností. Vedeme žáky k tomu, aby se sport a pohyb (aktivní) stal nedílnou součástí jejich každodenního zdravého životního stylu. V tělesné výchově nacházejí žáci prostor k osvojení nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Zvykají si také na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti. Tělesnou výchovou umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, upozorňujeme na rizika a možnosti vzniku úrazů, snažíme se vštípit žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Usilujeme také o to, aby žáci pochopili základní principy fair play, vnímali atmosféru vztahů mezi sebou navzájem. Nedílnou součástí výuky je individuální přístup k žákům (s ohledem na jejich zdraví - různá zdravotní omezení, momentální tělesná zdatnost, poúrazové stavy,...) a kladení důrazu na celkový aktivní přístup žáka v hodinách</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdelávací obsah předmětu členíme do tematických okruhů: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení a Zdravotní tělesná výchova. Tělesnou výchovu vyučujeme jako samostatný předmět od 1. po 9. ročník po dvou hodinách týdně. V rámci výuky tělesné výchovy je samozřejmostí pořádání sportovních dnů pro žáky školy, lyžařského výcvikového kurzu a dalších sportovních akcí, zavedení prvků zdravotní tělesné výchovy. K výuce tělesné výchovy využíváme nejen prostory školy - víceúčelové hřiště s umělým povrchem, tělocvičnu, ale také krajinu v blízkém okolí školy a bazén v místě školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák používá bezpečně a účinně materiály, nářadí a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Pomocí "chytrých zařízení" sleduje svůj denní, týdenní, měsíční nebo roční pohybový cyklus a následně jej vyhodnocuje. Pomocí internetových odkazů si osvojuje základy pravidel míčových a jiných sportů. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tělesná výchova se vyučuje od 1. ročníku po 9. ročník. Týdenní hodinová dotace: 1. stupeň 10 hodin, 2. stupeň 8 hodin.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečnost při pohybových činnostech hygiena při TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky rytmická a kondiční formy cvičení pro děti základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě základy plavání základy atletiky základy bruslení pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné držení těla a správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	- uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině	zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky rytmická a kondiční formy cvičení pro děti základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě základy plavání základy atletiky základy bruslení pohybové hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	základy plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, zvládá se samostatně převléknout do cvičebního úboru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečnost při pohybových činnostech hygiena při TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky rytmická a kondiční formy cvičení pro děti základy sportovních her, pravidla turistika a pobyt v přírodě základy plavání, Plavání 12m, plavání pod vodou, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody základy atletiky pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her, pravidla pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her, pravidla pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné držení těla a správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky rytmická a kondiční formy cvičení pro děti turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- uplatňuje kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině	zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky rytmická a kondiční formy cvičení pro děti základy sportovních her, pravidla turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy plavání, Plavání 12m, plavání pod vodou, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody základy atletiky základy bruslení pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti rytmická a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	základy plavání, Plavání 12m, plavání pod vodou, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základy plavání, Plavání 12m, plavání pod vodou, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • Zásady správného držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Speciálních cvičení • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Příprava organismu na další pohybové činnosti, průpravná cvičení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na počáteční aktivizaci svalových skupin organismu a dostatečné rozcvičení. - obléká si vhodné oblečení a obuv - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV</li> <li>• Základní organizační pokyny pro realizaci her, pojmenování částí hřiště</li> <li>• Základy bezpečnosti a hygieny při pohybových hrách</li> <li>• Hry na hřišti, v tělocvičně. Bezpečný pohyb ve známém i neznámém prostředí</li> <li>• Štafetové soutěže družstev</li> <li>• Švihadla, žebřiny</li> <li>• Závod v běhu – sportovní den</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Startovní povely</li> <li>• Nízký start, běh</li> <li>• Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi</li> <li>• Driblování, hod na koš, přihrávky</li> <li>• Cvičení s lavičkami</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení na rovnováhu – kladina</li> <li>• Význam soustředění při provádění cviků</li> <li>• Pojmy (základní cvičební polohy a postoje, pohyb trupu a končetin, názvosloví používaného náradí a náčiní)</li> <li>• Kotoul vpřed</li> <li>• Kopaná, vybíjená</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vzad - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení chápe, že pohybové hry jsou různě zaměřené a mají jiný význam - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu - ctí zásadu fair play - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odraz z můstku</li> <li>• Výskok na švédskou bednu</li> <li>• Kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>• Míčové hry</li> <li>• Přihrávky míčem jednoruč a obouruč</li> <li>• Cvičení na stanovištích</li> <li>• Soutěživé hry- zásady jednání fair play</li> <li>• Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka</li> <li>• Cvičení s hudbou</li> <li>• Cvičení na gymballech - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se</li> <li>• Přeskoky přes švihadlo</li> <li>• Cvičení na lavičkách</li> <li>• Úpolové hry –</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z můstku spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	přetahování • Pohyb jako součást zdravého životního stylu Štafetový běh • Hry ve družstvech . Plavání 25 na čas, plavání pod vodou, záchrana tonoucího, pomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zlepšuje techniku základních atletických disciplín - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj své zdatnosti	• Základy bezpečnosti při atletických disciplínách, dostatečné protažení a zahřátí částí těla používaných při jednotlivých atletických disciplínách, vhodná obuv a oblečení • Hod kriketovým míčkem • Běh na 60 m • Skok daleký • Vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • Zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Speciálních cvičení • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>chápe význam pohybu pro život - chápe důležitost přípravy před pohybovou činností i následné uklidnění po zátěži.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Napínací a protahovací cvičení, honičky, rozcvičení, rozehřátí, koncentrační cvičení na závěr • Sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, vedení míče, přihrávky</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV</li> <li>nácvik ošetření raněného, transport raněného</li> <li>Plavání 50m prsa, plavání pod vodou, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Základy atletiky • Pojmenování základních atletických disciplín • Vysoký a nízký start • Znalost povelů • Běh 50 m, vytrvalost - běh 800 m, štafety</p> <p>Košíková - driblování, vedení míče, střelba na koš, malá košíková • Míčové hry - vybíjená, fotbal • Znalost pravidel jednotlivých her, variace her, spolupráce ve hře • Florbal - držení hokejky, vedení míčku, hra dle zjednodušených pravidel • Sportovní hry v přírodě, funkce pohybu ve zdravém životním stylu • Pravidla silničního pohybu turistika</p>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná	změří základní pohybové výkony a porovná je s	Skok z místa • Zvyšování odrazové síly a rychlosti •

Tělesná výchova	4. ročník	
je s předchozími výsledky	předchozími výsledky	Hod kriketovým míčkem, hod na cíl
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pohybové hry - s různým zaměřením • Netradiční pohybové hry a aktivity • Využití náčiní: kruhy, míče, švihadla netradiční náčiní • Překážkové dráhy, využití hraček při cvičení • Závodivé hry, honičky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - provádí samostatně kotoul vpřed a vzad - sám sestaví a zacvičí krátkou gymnastickou sestavu	Základy gymnastiky • Průpravná cvičení • Akrobacie • Kotouly vpřed, vzad, vázané kotouly • Stoj na lopatkách • Krátká sestava • Návčik stoje na rukou s dopomocí • Návčik zpevnění těla - sudy • Záchrana a dopomoc při gymnastických cvičeních
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmičným doprovodem • Cvičení s hudbou • Návčik estetického držení těla, hudební doprovod ve 2/4 a 3/4 rytmu, poskočný a přísunný krok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Šplh na tyči - návčik techniky práce nohou, přitažení, souhra • Kruhy - po ramena, obratnostní cvičení • Názvosloví používaného nářadí a náčiní • Názvy základních cvičebních poloh, postojů a pohybů jednotlivých částí těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Gymnastikball - cvičení pro správné držení těla, posilování • Kompenzační cvičení (po statické práci v sedě, ve stoje a po jednostranné zátěži) • Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, polohy při nošení břemen, zvedání zátěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • Zásady správného držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů	Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Speciálních cvičení • Základní cvičební polohy •

Tělesná výchova	4. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele	učitele	Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • Zásady správného držení těla •
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV</li> <li>• Protahovací a rychlostně silová cvičení</li> <li>Nízký a polovysoký start, startovní povely, běžecká abeceda</li> <li>• Rychlý a vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký z rozběhu</li> <li>• Hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> </ul>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti a vytrvalosti pohyb jako součást zdravého životního stylu</li> <li>• Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví</li> <li>• Cvičení rychlostní, vytrvalostní</li> <li>• Cvičení pro rozvoj flexibility</li> <li>• Příprava pochodové trasy . Plavání 50m kraul, prsa, znak, plavání pod vodou, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody</li> </ul>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace • Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	rozvoj vytrvalosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Nácvik pohybových her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chůze po kladině, akrobatické sestavy</li> <li>• Stoj na rukou-nácvik</li> <li>• Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace</li> <li>• Roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku</li> <li>• Hrazda, kruhy (seznámení se cvičebními nářadím)</li> </ul>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení míče driblováním, nohou, střelba na koš, na branku</li> <li>• Rozvoj vytrvalosti</li> <li>• Míčové hry</li> <li>• Basketbal, fotbal</li> <li>• Florbal</li> </ul>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu</li> <li>• Pomůcky pro měření výkonů</li> <li>• Úprava doskočiště</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
		Příprava startovních bloků
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	• Základní zdroje informací o sportu a pohybových aktivitách (TV, internet, periodika), "probuzení" zájmu o získávání těchto informací, vzájemná informovanost mezi žáky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zásady správného držení těla • Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Speciálních cvičení • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Poučení o bezpečnosti v hodinách TV a plavání Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry</li> <li>Gymnastika (prostrná, kruhy, přeskok, hrazda, kladina)</li> <li>Šplh tyč, lano, žebřík</li> <li>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>Úpoly</li> <li>Atletika ( 50m, 60m, 100m, 800m, 1000m, skok</li> </ul>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	6. ročník	
		daleký, skok vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí ) • Sportovní hry ( futsal, florbal, basketbal, volejbal, házená ) • Turistika a pobyt v přírodě • Plavání ( 50m prsa, kraul, znak, 200VZ, plavání pod vodou, záchrana tonoucího, dopomoc unavenému plavci, skok do neznámé vody, hry ve vodě ) . Plnění odznaku OVOV ( trojskok z místa snožmo, hod plným míčem, leh/sed, přeskoky švihadla, kliky, shyby na lavičce, dribling s basketbalovým míčem )
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• Komunikace v TV • Pravidla osvojovaných pohybových činností • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky • Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení • Soustředění na cvičení • Vědomá kontrola cvičení • Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • Speciální cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci si uvědomují hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech, poznávají své tělo při a po rozcvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci vyhodnocují své správné postavení při kolektivních hrách.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV • Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	. Komunikace v TV • Pravidla osvojovaných pohybových činností • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Gymnastika (prostrná, kruhy, přeskok, hrazda, kladina)</li> <li>. Šplh tyč, lano, žebřík</li> <li>• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>• Úpoly</li> <li>• Atletika ( 60m, 100m, 1000m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí )</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry ( futsal, florbal, basketbal, volejbal, házená )</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Plavání ( souvislé plavání po dobu 2 minut )</li> </ul> . Plnění odznaku OVOV ( trojskok z místa snožmo, hod plným míčem, leh/sed, přeskoky švihadla, kliky, shyby na lavičce, dribling s basketbalovým míčem )
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu • Komunikace v TV • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a zpracování pohybových dovedností do přehledných tabulek
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky • Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Soustředění na cvičení • Vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • Speciální cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci vyhodnocují správné postavení týmu, vhodně obsazují protihráče soupeře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech, poznávají své tělo při rozcvičení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	7. ročník
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu).	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zdravotně orientovaná zdatnost • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Význam pohybu pro zdraví TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Gymnastika (prostrná, kruhy, přeskok, hrazda, kladina)</li> <li>• Šplh tyč, lano, žebřík</li> <li>• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>• Úpoly</li> <li>• Atletika ( 60m, 100m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí )</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry ( futsal, florbal, basketbal, volejbal, házená )</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Plavání ( souvislé plavání po dobu 2 minut )</li> </ul> . Plnění odznaku OVOV ( trojskok z místa snožmo, hod plným míčem, leh/sed, přeskoky švihadla, kliky, shyby na lavičce, dribling s basketbalovým míčem )
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností • Komunikace v TV • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky • Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Soustředění na cvičení • Vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV • Význam pohybu pro zdraví</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Gymnastika (prostná, kruhy, přeskok, hrazda, kladina)</li> <li>• Šplh tyč, lano, žebřík</li> <li>• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>• Úpoly</li> <li>• Atletika ( 60m, 100m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí )</li> <li>• Sportovní hry ( futsal, florbal, basketbal, volejbal, házená )</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Plavání ( souvislé plavání po dobu 2 minut )</li> <li>• Plnění odznaku OVOV ( trojskok z místa snožmo, hod plným míčem, leh/sed, přeskoky švihadla, kliky, shyby na lavičce,</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		dribling s basketbalovým míčem )
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pravidla osvojovaných pohybových činností • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení • Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky • Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Soustředění na cvičení • Vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • Speciální cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci znalosti sportovních pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák vypočítá BMI (body mass index).		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět :</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní ochranu zdraví</li> <li>- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- na dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> <li>- upevňování návyků slušného chování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět realizujeme na 2. stupni v 7. a 8. ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: rodina a širší sociální prostředí; rozvoj osobnosti; péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne; zdravá výživa; pohybová aktivita - dopravní výchova a zdraví; sexuální výchova; prevence zneužívání návykových látek; osobní bezpečí. Předmět realizujeme formou vyučovacích hodin o délce 45 minut, které vhodně doplňujeme besedami a projekty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s využitím techniky (PowerPoint, výukové programy)</li> <li>- využívání praktických činností (návčik první pomoci) pro osvojování a upevňování poznatků v rámci probíraného učiva</li> <li>- skupinová práce je zaměřena na osvojování poznatků v souvislosti s probíraným učivem, praktickými činnostmi a vyhledáváním informací v knižní i elektronické podobě</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- krátkodobé projekty, návštěvy výukových programů, besedy s odborníky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace týkající se problematiky ochrany a podpory zdraví a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled společenské jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák vnímá nejrůznější problémové situace spojené se zdravým životním stylem ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.                      Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.                      Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí smysl péče o své zdraví a předcházení nemocem a zraněním vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým a psychickým zdravím	Péče o zdraví: zdravý životní styl, význam pohybu, režim dne, únava, spánek, odpočinek

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyjmenuje běžné infekční choroby a vlastními slovy vysvětlí rizika těchto onemocnění popíše vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	charakterizuje pojem civilizační nemoci, vyjmenuje jejich příklady a vysvětlí důležitost prevence těchto chorob	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí důležitost aktivního pohybu jako součást svého denního programu	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže vysvětlit, které aktivity jsou vhodné do různých částí dne/týdne a sestavit svůj denní program, který reflektuje obecné zásady režimu dne i osobní specifické odlišnosti	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí zásady hygieny oblékání, osobní hygieny, hygieny pohlavních orgánů vlastními slovy vysvětlí pojmy: puberta, menstruace, masturbace, poluce, sekundární pohlavní znaky, primární pohlavní znaky	Osobní hygiena (tělesná i duševní): nemoc a zdraví, prevence, psychohygiena – jak se zbavit stresu, zákl. hygienické návyky pohlavní dospívání a hygiena (menstruace, masturbace)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše co je to stres a několik způsobů jak se stresu zbavit a jak mu předcházet	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>umí sestavit jídelníček s dodržением zásad zdravé výživy a respektováním režimu dne</p> <p>orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu</p> <p>uveče příklady důležitých živin, vitamínů a minerálů, vysvětlí význam pitného režimu, vysvětlí význam pojmu dieta</p> <p>vysvětlí a vyjmenuje příklady alternativních směrů stravování - např. vegetariánství a veganství</p> <p>vlastními slovy vysvětlí pojmy poruchy příjmu potravy - anorexie, bulimie a obezita, objasní problematiku těchto onemocnění</p>	<p>Zdravá výživa: základní pojmy v tématu výživa a stravování, zásady pro sestavování jídelníčku, obezita, poruchy příjmu potravy</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>charakterizuje pojem kouření a vysvětlí pojmy: aktivní a pasivní kouření, nikotin, dehet</p> <p>charakterizuje pojem alkoholismu a vysvětlí pojmy: otrava alkoholem, abstinence, konzument, alkoholik</p> <p>vlastními slovy vysvětlí pojem agrese (agresivity), afekt a rozdíl mezi agresivitou a asertivitou, uvede alespoň 4 příčiny agresivního chování člověka</p>	<p>Sociálně patologické jevy: návykové látky - alkohol, kouření, drogy, patologické hráčství; agresivní chování, vandalismus a delikvence</p>
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>vlastními slovy vysvětlí pojem droga; uvede alespoň 4 znaky závislosti</p> <p>definuje pojmy vandalismu, kriminalita a delikvence; uvede alespoň tři příklady vandalismu, kriminality a delikvence</p> <p>uveče společenské dopady při kouření, pití alkoholu, zneužívání návykových látek (drog), patologického hráčství, agresivního chování, vandalismu, kriminality a jiné delikvence</p> <p>navrhne vhodná preventivní opatření při kouření, pití alkoholu, užívání drog, gamblerství, agresivitě, vandalismu, kriminalitě a delikvenci</p>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi šikanou a škádlením; uvede 3 základní formy šikany (fyzická, psychická, kyberšikana); popíše základní role aktérů šikany (agresor, oběť, pomocníci agresora, přihlížející, zastánci) dokáže vyjmenovat příklady lidí i institucí, kam se v případě setkání s šikanou obrátit pro pomoc vysvětlí proč je důležité respektovat přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a jak přispívat k utváření dobrých mezilidských vztah	Šikana a kyberšikana: projevy, důsledky, řešení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	vysvětlí základní pojmy z tématu vysvětlí jak se zachovat při živelných a jiných pohromách	Civilní obrana: chování během katastrof (požáry, povodně aj.) a v krizových situacích (teroristický útok,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
mimořádných událostí	vyjmenuje kontakty na složky integrovaného záchranného systému	hromadná nehoda aj.)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše a zahraje modelové situace slušného chování dbá zásad etiky ve společnosti a při stolování	Etiketa: základy etikety (specifika při stolování, kulturní akce, namlouvání partnerů...)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání u chlapců a dívek argumentuje pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti vysvětlí význam souhlasu k sexu obou partnerů, svými slovy popíše co je to znásilnění a sexuální násilí orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - LGBT pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů vysvětlí zdravotní následky interrupce pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit vysvětlí některé pojmy sexuální deviace	Sexuální výchova: antikoncepce a plánované rodičovství, interrupce, asistovaná reprodukce, pohlavní nemoci, pornografie a masturbace, LGBT, význam souhlasu partnerů, znásilnění, sexuální deviace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	na základě poznatků charakterových rysů jednotlivců chápe odlišnost v prožívání životních situací mužem a ženou vysvětlí funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny vysvětlí za jakých podmínek lze uzavírat/ukončit manželství či registrované partnerství umí vysvětlit pojmy osobní bezpečí, agrese, oběť násilí, domácí násilí a jeho formy uvede příklady státní pomoci rodinám	Rodinné právo: role muže a ženy ve společnosti a rodině, rodina z pohledu práva a právní odpovědnost rodičů, základní práva a povinnosti manželů/reg. partnerů; formy pomoci státu rodinám; mravní a právní důsledky rozvodu; náhradní rodinná péče

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	je schopen přivolat lékařskou pomoc a sdělit potřebné informace vysvětlí rozdíl mezi žilním a tepenným krvácením, vlastními slovy vysvětlí pojmy: pneumotorax, aspirace, KPR, úžeh a úpal názorně předvede první pomoc při vnějším a vnitřním krvácení, pneumotoraxu, aspiraci cizího tělesa, úrazu elektrickým proudem, tonutí, podchlazení a omrzlinách, popáleninách, opařeninách, úpalu a úžehu, otravách, úrazech hlavy a pohybového aparátu, pokousání, pobodání, uštknutí, zástavě srdce a bezvědomí	První pomoc: úrazy u dětí, důležitá telefonní čísla, vnější a vnitřní krvácení, pneumotorax, úraz elektrickým proudem, tonutí, podchlazení a omrzliny, popáleniny, opařeniny, úpal, úžeh, otravy, úrazy hlavy a pohybového aparátu, pokousání, pobodání, uštknutí, kardiopulmonální resuscitace, stabilizovaná poloha, aspirace cizího tělesa

## 5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Konceptce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).</p> <p><b>1. stupeň</b> - vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů.</p> <p><b>2. stupeň</b> - zde jsou realizovány tematické okruhy: Pěstivelské práce v 7. ročníku a Svět práce v 9. ročníku. Formou realizace je vyučovací hodina nebo dvouhodinové bloky, pro výuku využíváme kmenové učebny, školní pozemek a kuchyňku. Do výuky zařazujeme krátkodobé nebo dlouhodobé projekty.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.                      Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.                      Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstříhávání,

Praktické činnosti	1. ročník	
		vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru) Diskuse o vhodných materiálech
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá práci se základními materiály a pomůckami (papír, lepidlo, nůžky)	Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstříhávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru) Diskuse o vhodných materiálech
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti - práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb Pozorování, diskuse, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	podle fantazie konstruuje jednoduché stavby	Konstrukční činnosti - práce podle slovního návodu a předlohy, spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování stavebnicových prvků, konstrukce jednoduchých staveb Pozorování, diskuse, hry na rozvoj jemné motoriky, údržba
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování Hygienické zásady stolování, diskuse Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně používá příbory	Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a

Praktické činnosti	1. ročník	
		stolování
		Hygienické zásady stolování, diskuse
		Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary. Žák dokončí svou práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle slovního návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Koláž, práce s papírem, drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití, děláni uzlů, přišívání knoflíků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje daný pracovní postup	Práce podle slovního návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Koláž, práce s papírem, drobným materiálem (přírodninami, látkou apod.), práce s jehlou a nití, děláni uzlů, přišívání knoflíků

Praktické činnosti	2. ročník	
		Pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracování přírodního materiálu při sběru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	manipuluje s drobným materiálem	Pozorování, sběr, navlékání, kombinování, aranžování, třídění a čištění či opracování přírodního materiálu při sběru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Hry na rozlišování hmatem Lidové zvyky, tradice spojené s Mikulášem, Vánoce, Velikonocemi atd.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Hygienické zásady, diskuse Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správně používá příbory	Pravidla správného stolování, nácvik prostírání a stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Hygienické zásady, diskuse Dramatické hry zaměřené na správné a slušné stolování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, odstraňování suchých částí
		Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
		Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy pěstování rostlin ze semen	Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená a zhodnotí výsledky svých pozorování	Hodnocení výsledků

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	aplikuje výsledky pozorování v další praxi	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu Hodnocení výsledků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary. Žák dokončí svou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák poznává lidové tradice a zvyky české i evropské a vytváří předměty vztahující se k nim.		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Papír a karton, přírodniny, textil, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice, tradice spojené s Mikulášem, Vánoce, Velikonocemi atd.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle slovního návodu a předlohy - jednoduché pracovní postupy a operace, využití pracovních pomůcek a nástrojů, postupy organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pozná vlastnosti různých materiálů	Diskuse o vhodných materiálech a jejich vlastnostech
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá vhodné pomůcky a nástroje	Diskuse o vhodných materiálech a jejich vlastnostech
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava tabule pro jednoduché stolování - správné

Praktické činnosti	3. ročník	
		rozložení příborů a nádobí, jednoduchá úprava stolu Hygienické zásady stolování, diskuse Příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně) - výběr a nákup potravin, čištění, krájení, míchání Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozliší běžnou a slavnostní tabuli	Rozlišení běžné a slavnostní tabule
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu Hodnocení výsledků pěstování a péče o rostliny Péče o nenáročnou květinu - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí Setí a pěstování rostlin ze semen v místnosti, rozmnožování květin Pěstování pokojových rostlin a jejich aranžování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Hodnocení výsledků pěstování a péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Péče o nenáročnou květinu - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základní podmínky pro pěstování rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody a změn při růstu rostlin v závislosti na úrovni péče, slunečního záření a vzduchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zná a uplatňuje pravidla správného stolování, dodržuje pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák pečuje o nenáročnou rostlinu.		

Praktické činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák pracuje ve skupině, domluví se s ostatními na společném postupu práce, rozdělí si úkoly.		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, fólie, PET láhve
		Vlastnosti materiálů
		Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů i složitějších prostorových objektů
		Rozlišování tvarů a formátů, měření a vytváření jednoduchých prostorových tvarů
		Práce s jehlou a nití (prošívání, šití, uzlování, ukončování švu), práce s modelovací hmotou (hnětení, válení, stlačování)
		Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pojmenovává některé druhy řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice - diskuze, hry
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pozná různá řemesla a jejich náplň	Pojmenovává některé druhy řemesel s důrazem na regionální zvyky a tradice - diskuze, hry
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	při tvorbě využívá svou fantazii	Vytváří dekorace dle své fantazie - korálky, špejle, krabičky, korek, dřevo, sklíčka, plody, semena rostlin, šišky, listy, atd.

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Spojování, rozpojování, montáž a demontáž stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční, pohyblivé) Sestavování a konstrukce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	organizuje svou práci	Organizace práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Správné a slušné stolování, nácvik prostírání a stolování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování	Péče o pokojové květiny - zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování květin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozná běžně pěstované rostliny	Poznávání běžně pěstovaných rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	udržuje pomůcky a nástroje v pořádku a čistotě	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin a péči o ně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu Seznámení s jedovatými rostlinami, rostlinami jako drogami, rostlinami vyvolávajícími alergie - práce s encyklopedií
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozpoznává různé druhy materiálů (přírodniny, umělé a odpadní materiály) a vhodně je využívá při své tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Diskuse o vhodných materiálech, jejich vlastnostech a využití Sběr a třídění odpadového materiálu Využití a práce s odpadovým materiálem Výroba jednoduchého i složitějšího plošného objektu Volba vhodných pracovních pomůcek - lepidlo, nůžky, atd. Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zná funkce pracovních pomůcek a nástrojů	Volba vhodných pracovních pomůcek - lepidlo, nůžky, atd.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	organizuje svou práci	Organizace práce, pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Organizace pracovní plochy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Organizace pracovní plochy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem - bezpečnost a hygiena práce

Praktické činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pracovní pomůcky v čistotě	Úklid a čištění pracovních pomůcek, třídění
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Návod, předloha, jednoduchý náčrt - sestavování a konstrukce složitějších prostorových modelů a staveb
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizuje vlastní činnost	Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce Znalost pravidel, práce s chybou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří složitější a prostorové modely	Hry na rozvoj jemné motoriky
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	diskutuje o možných pracovních postupech	Plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých i složitějších pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	orientuje se v základních potravinách a způsobech jejich skladování	Nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Nácvik hygienických zásad stolování, správné rozložení příborů a nádobí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Hry zaměřené na správný postup ošetření při úrazu v kuchyni, bezpečnost při práci s otevřeným ohněm
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	upraví tabuli pro stolování	Příprava běžné a slavnostní tabule
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí,

Praktické činnosti	5. ročník	
		nakličování, rozmnožování rostlin Nácvik vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	využívá teoretických znalostí v praxi	Zalévání, zavlažování, rosení, otírání listů od prachu, kypření půdy, hnojení, odstraňování suchých částí, nakličování, rozmnožování rostlin Nácvik vhodných návyků při vlastní pěstitelské činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvary.		

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	rozumí principu jednoduchých elektric. obvodů a uvede jejich aplikaci v praxi -rozeznává a prakticky používá základní elektrotechnické značky -pomocí zákl. elektrotechn. značek zakreslí jednoduchý el. obvod -podle elektrotech. schématu sestaví jednoduchý obvod ( a naopak ) -rozlíší druhy zdrojů napětí, přečte z údajů na baterii	Elektrický obvod - základní části el. obvodu - podmínky pro funkci el. obvodu Zdroje el. napětí - druhy ( monočlánek, válečková baterie, plochá baterie, generátor, zásuvka ) - životu nebezpečné napětí - jednotka el. proudu a napětí

Praktické činnosti	6. ročník	
	hodnotu napětí, umístění + a - pólu -u spotřebičů přečte a respektuje údaje o hodnotě proudu -rozlišuje druhy el. spotřebičů -sestavuje jednoduché el. obvody s dodržáním technických údajů proudu a napětí a správného připojení ke zdroji -zapojí předmět do jedn. el. obvodu a rozhodne o vodivosti, či nevodivosti materiálu -respektuje hrozící nebezpečí v případě poškozeného místa na vodiči -zapojí jednoduchý el. obvod podle schematického nákresu, vysvětlí jeho funkci, najde ekvivalent v praxi -dbá na bezpečnost práce s el. zařízením -zapojí předmět do jedn. el. obvodu a rozhodne o vodivosti, či nevodivosti materiálu -ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	respektuje pravidla pro správné zacházení s elektrospotřebiči - při manipulaci s elektrospotřebiči se seznámí s návodem pro správné zacházení, a ty respektuje -umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrické spotřebiče a správné připojení zdroje a spotřebiče do el. obvodu - druhy el. spotřebičů - žárovka, elektromotor, svítivka, tepelný spotřebič - sestavení jednoduchých obvodů podle údajů na spotřebiči a respektování správného připojení ke zdroji

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Praktické činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě dovede používat správné pracovním nářadí k zahradním pracem	Bezpečnost a hygiena práce Pravidla práce na pozemku
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin zeleniny, ovocných a léčivých rostlin	Praktické úkoly na školní zahradě: Charakteristika a význam zeleniny Dělení zeleniny Pěstování zeleniny Osivo - poznávání osiva, hodnocení klíčivosti, osevní plány Sadba - poznávání sadby zeleniny a brambor  Charakteristika a význam ovocných rostlin Dělení ovocných rostlin Pěstování ovocných rostlin Praktické úkoly ve školním sadu  Charakteristika a význam léčivých rostlin a koření Rozdělení léčivých rostlin a koření Pěstování léčivých rostlin a koření Zásady sběru, sušení a uchovávání
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	prokáže základní znalost v chovu drobných zvířat a	Základy chovatelství (péče o doma chovaná zvířata)

Praktické činnosti	7. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Základní aranžovací techniky Vazba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a pomáhá s jejich údržbou	Pracovní pomůcky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pomáhá s přípravou pomůcek a materiálu pro školní pozemek v zimním období	Přípravné práce v zimním období

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Rozpočet rodiny Rozpočet státu, význam daní Hospodaření s penězi a majetkem
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	Peníze
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Dělba práce Trh, ceny nabídka, poptávka, slevy Ekonomika - právnická a fyzická osoba, OSVČ - živnostník, s. r. o., a. s., firma, valná hromada, jednatel, představenstvo, dozorčí rada

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v náhledu na svou osobnost Dokáže využívat poradenské služby pro výběr vhodného povolání Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání	Volba profesní orientace - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti; sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; základní principy volby profesní orientace; vlivy působící na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Sebepoznání, sebehodnocení, životní cíle a zájmy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Možnosti vzdělávání - význam vzdělání pro úspěšný život, možnosti školního vzdělání – česká vzdělávací soustava, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení na střední školy, informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělání a povolání	Profese a jejich charakteristiky, seznámení s jednotlivými profesemi a a jejich pracovními náplněmi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách Dokáže se prezentovat při vstupu na trh práce	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů a produktů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, další charakteristické znaky práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Hledání pracovní příležitosti - pracovní příležitosti v obci (regionu), možnosti uplatnění, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu a motivačního dopisu, pohovor u zaměstnavatele, co požadují zaměstnavatelé, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Zaměstnanci a zaměstnavatelé - vznik pracovního právního vztahu, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, podmínky pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, mzda a plat

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědné praktikum využívá poznatků ze vzdělávacích oborů Přírodopis, Chemie, Fyzika, Výchova ke zdraví RVP ZV. Žáci jsou vedeni k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, rozšíření získaných vědomostí a informací z hodin přírodopisu, chemie, fyziky a výchovy ke zdraví. Pozorování přírody – přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a atlasy. Sledování životního prostředí ve svém okolí, pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu. Mikroskopování, práce s lupou, chemické pokusy a výpočty a jiné praktické úlohy zaměřené na pozorování a zkoumání vlastního těla, jeho morfologie a fyziologie. Žáci sami zpracovávají protokoly o průběhu a výsledcích své práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Přírodovědné praktikum je vyučováno v 8. a 9. ročníku s jednohodinovou dotací týdně. Předmět se vyučuje v učebně přírodopisu a chemie, laboratoři chemie a fyziky a v přírodě, převážně v okolí školy. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, laboratorní sklo a chemické látky), přírodnin, atlasů, klíčů, počítačů (internetu), pracovních listů, videa a výukových programů. Vše je doplněno přírodovědnými vycházkami hlavně do okolí školy, diskusemi, exkurzemi do muzea či jiných institucí a krátkodobými projekty. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden ke správnému používání odborné terminologie, užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění přírodovědných informací a jejich využití v procesu učení a při tvůrčích činnostech (např. laboratorní práce, prezentace). Dále je veden k posuzování správnosti a věrohodnosti získaných přírodovědných dat a samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák vyhledává informace k samostatnému či skupinovému řešení problémů (např. při laboratorních pracích), při nich navrhuje vlastní řešení a závěry, vyhodnocuje přírodopisná fakta, potvrzuje či vyvrací vyslovené hypotézy a závěry. Vytrvale zkoumá přírodní fakty a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Zvládá kultivovaný a výstižný projev v písemné i mluvené podobě, formulování svých myšlenek týkajících se různých přírodních procesů, vhodně argumentuje, obhájí výsledky své práce a svých názorů při diskusích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žák účinně spolupracuje ve skupině (např. při laboratorních pracích, projektech), podílí se na vytvoření přátelských a korektních vztahů mezi spolužáky. Respektuje práci a názory druhých lidí a posiluje sebedůvěru a pocit zodpovědnosti. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Žák dodržuje pravidla slušného chování, uvědomuje si svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních (při laboratorních pracích).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Žák správně a bezpečně používá laboratorní pomůcky a přístroje (mikroskop, lupa, laboratorní sklo, chemikálie, počítač), dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s živými přírodninami a mikroskopickými preparáty. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.  Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy,</p>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	určí a rozdělí minerály na základě fyzikálních vlastností (barva, vryp, propustnost světla, lesk, tvrdost, hustota, štěpnost, lom, soudržnost a pevnost, magnetismus a elektrická vodivost)	Fyzikální vlastnosti minerálů
	demonstruje růst krystalů, pozoruje jejich rozpustnost ve vodě a v kyselině chlorovodíkové	Chemické vlastnosti minerálů
	pozoruje a určí vybrané vzorky minerálů a hornin	Pozorování minerálů a hornin ze školní sbírky
	pozoruje a určí typy a druhy půd ze vzorků	Půda
	pracuje s biologickým materiálem, připraví nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty	mikroskopování rostlin, pozorování tkání živočichů z trvalých preparátů
	určí rostliny, založí sbírku bylin a listů dřevin	Tvorba herbáře, určování rostlin
	pozoruje chování živočichů, pohyby rostlin, orientuje se ve stavbě rostlinného a živočišného těla	Biologie rostlin, živočichů - stavba těla, chování

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
	pracuje s odbornou literaturou, atlasem, videem	Pozorování rostlin, živočichů, neživé přírody při vycházkách v okolí školy
	dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích, dokáže používat mikroskop, lupu	Úvod do předmětu, práce s laboratorními přístroji a pomůckami
	pozoruje a určí části lidského těla	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vylučovací soustava</li> <li>• Kožní soustava</li> <li>• Nervová soustava</li> <li>• Smyslová soustava</li> <li>• Rozmnožovací soustava</li> </ul>
	orientuje se ve stavbě lidského těla a provádí drobná měření a pozorování (měření tlaku, tepové frekvence, otisky prstů...)	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vylučovací soustava</li> <li>• Kožní soustava</li> <li>• Nervová soustava</li> <li>• Smyslová soustava</li> <li>• Rozmnožovací soustava</li> </ul>

## 5.20.2 Praktická informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Praktická informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět se zaměřuje především na bezpečnost práce s počítačem a na rizika s tím spojené. Děti se seznamují s pojmy legální a nelegální software a postihy s tím spojenými. Seznamují se se zákonem na

Název předmětu	Praktická informatika
	<p>ochranu osobnosti. Potom se žáci učí psát všemi deseti prsty.</p> <p>V rámci předmětu Informatika jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>V hodinách Informatiky jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů) využívány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel objasní výhody a úskalí při používání internetu jako komunikačního prostředku a zdroje informací</li> <li>- vhodným výběrem předkládá žákům témata, při kterých využijí internet k získání informací</li> <li>- vytváří praktické problémové úlohy a situace, kterými se žáci učí řešit problémy prakticky</li> <li>- upozorňuje žáky na nežádoucí sociálně-patologické jevy spojené s používáním počítačů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dotace předmětu je v osmém a devátém ročníku - dle momentálních dispozic školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich                  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému                  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje                  rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných</p>

Název předmětu	Praktická informatika
	<p>informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Praktická informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	umí zabezpečit počítač proti základním hrozbám	bezpečnost počítače - viry, firewall, spyware, hoax, spam, ...

Praktická informatika	9. ročník	
	chápe rozdíl mezi legálním a nelegálním softwarem	legální a nelegální software, postihy
	uvědomuje si důsledky stahování a používání nelegálního software	legální a nelegální software, postihy
	zvládá základy psaní všemi deseti prsty	psaní všemi deseti
	zná svá práva a povinnosti vyplývající ze zákona na ochranu osobnosti	ochrana osobnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

### 5.20.3 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je probudit a prohloubit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k

Název předmětu	Konverzace v Aj
	<p>navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě a především v Evropské unii, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. V anglickém jazyce je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí - čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem. Konverzace v anglickém jazyce především rozvíjí schopnosti žáků komunikovat v běžných každodenních situacích, rozumět komunikaci, popisovat situace jak v reálu, tak na fotkách či obrázcích. Předmět je posílen o seznámení se s mezinárodními zkouškami z anglického jazyka - v oblasti dovedností a jejich nácvik. Na jednoduchých textech, básních a písních budujeme dovednost porozumět autentickým materiálům. Součástí výuky je i práce s multimédií - internetová tabule, CD ROM, internet, online cvičení. Předmět je posílen účastí v soutěžích a mezinárodních projektech Erasmus KA2. Jako součást předmětu, pracují žáci s anglickým výukovým časopisem GATE.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávací obsah je rozdělen na do čtyř složek: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní, který se ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Konverzace v anglickém jazyce je vyučována jako samostatný volitelný předmět od 7. do 9. ročníku, kde využívá disponibilních hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, a v multimediální učebně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina o délce 45 minut. Třídy v jednom ročníku jsou propojeny do skupin podle volby volitelného předmětu.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podněcování a prohlubování zájmu o celoživotní studium cizího jazyka</li> <li>- Vybudování kladného vztahu k cizím jazykům obecně</li> <li>- Osvojení strategických jazykových znalostí a dovedností pro aktivní komunikaci v cizím jazyce</li> <li>- Naučení se strategiím pro efektivní komunikaci a porozumění mluvenému jazyku v běžných každodenních situacích</li> <li>- Soustavné poznávání kultury anglicky mluvících zemí</li> <li>- Vyhledání zásadních informací ze všech zdrojů a práce s nimi</li> <li>- Pochopení významu aktivní znalosti angličtiny pro osobní a profesní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance ke specifickým kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul> <p>Realizace:</p> <p>Vyučovací hodina - skupinová výuka, řízená dialogizace, výklad, poslech s porozuměním, četba a reprodukce textů ústní i písemnou formou, samostatná práce při vyhledávání informací, práci se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, komunikace</p>

Název předmětu	Konverzace v Aj
	<p>v rámci Internetu, projekty ročníkové a dílčí, korespondence, audiovizuální projekce, vlastní prezentace Nadstavbové formy – anglické divadlo, vzdělávací zájezdy do anglicky mluvících zemí, mezinárodní projekty Erasmus KA2, prezentace vlastní práce na kulturních a společenských akcích školy</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět od 7. do 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, využívá disponibilních hodin.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Konverzace v Aj
	Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení (internetové jazykové příručky, online slovníky, encyklopediemi, reáliemi cizích zemí apod.) i při zapojení do života školy a společnosti. Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě. Žáci zkouší vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby jsou schopni jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem. V případě rozhovorů a scének zkoušíme vytvářet video a audiozáznamy a společně je pak analyzovat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný, nemusí být tedy zařazen vždy ve všech odpovídajících ročnících a každý školní rok.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Konverzace v Aj	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného</li> <li>Umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl</li> <li>Osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se vědy, techniky, běžných přístrojů kolem sebe</li> <li>Osvojí si základní konverzaci v modelové situaci (věda, technika, běžné přístroje kolem sebe)</li> <li>Dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma</li> </ul>	<b>TECHNOLOGY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipment of the study room</li> <li>Modern technologies</li> <li>Appliances and gadgets I use every day</li> <li>How they work</li> <li>Description of topic-based pictures</li> </ul>

Konverzace v Aj	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí</li> <li>•Orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného</li> <li>•Umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl</li> <li>•Osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se cestování, dopravních prostředků, výhod, nevýhod</li> <li>•Osvojí si základní konverzaci v modelové situaci (cestování, dopravní prostředky, výhody, nevýhody)</li>   <li>•Dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma</li> <li>•Chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí</li> <li>•Orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní</li> </ul>	<p>TRANSPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Means of transport</li> <li>•Sea, land, air transport</li> <li>•Advantages and disadvantages of individual means of transport</li> <li>•Public transport</li> <li>•Description of topic-based pictures</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného</li> <li>•Umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl</li> <li>•Osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se svátků, oslav, tradic, zvyků</li> <li>•Osvojí si základní konverzaci v modelové situaci (svátky, oslavy, tradice, zvyky)</li> <li>•Dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané</li> </ul>	<p>FESTIVALS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•British festivals</li> <li>•American festivals</li> <li>•Czech festivals</li> <li>•Christmas and Easter</li> <li>•What we celebrate and how we celebrate them</li> <li>•Description of topic-based pictures</li> </ul> <p>HEALTH AND LIFESTYLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Healthy lifestyle</li> <li>•Junk food x healthy food</li> </ul>

Konverzace v Aj	9. ročník	
	<p>téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí</li> <li>•Orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Illnesses and diseases</li> <li>•Medicine, pharmacy</li> <li>•Description of topic-based pictures</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného</li> <li>•Umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl</li> <li>•Osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se nemocí, příznaků, nemocnic, lékařů</li> <li>•Osvojí si základní konverzaci v modelové situaci (nemoce, příznaky, nemocnice, lékaři)</li> <li>•Dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma</li> <li>•Chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí</li> <li>•Orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní</li> </ul>	<p>HEALTH AND LIFESTYLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Healthy lifestyle</li> <li>•Junk food x healthy food</li> <li>•Illnesses and diseases</li> <li>•Medicine, pharmacy</li> <li>•Description of topic-based pictures</li> </ul> <p>JOBS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Types of jobs</li> <li>•What do people do in their job</li> <li>•Describing pictures with jobs</li> <li>•My future job</li> <li>•Description of topic-based pictures</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného</li> <li>•Umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl</li> <li>•Osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se volby povolání, pracovního pohovoru, profesí, CV</li> <li>•Osvojí si základní konverzaci v modelové situaci (povolání, pracovní pohovor, profese, CV)</li> <li>•Dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané</li> </ul>	<p>JOBS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Types of jobs</li> <li>•What do people do in their job</li> <li>•Describing pictures with jobs</li> <li>•My future job</li> <li>•Description of topic-based pictures</li> </ul>

Konverzace v Aj	9. ročník	
	<p>téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí</li> <li>•Orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokáže porozumět obsahu sdělení, chápe smysl sdělovaného</li> <li>•Umí rozlišovat mezi monologem a dialogem, rozumí obsahu a z neznámých výrazů dokáže vyvodit smysl</li> <li>•Osvojí si rozšířenou slovní zásobu týkající se cestování, dovolených, volného času</li> <li>•Osvojí si základní konverzaci v modelové situaci (cestování, dovolené, volný čas)</li> <li>•Dokáže komunikovat s rodilými mluvčími, případně občany jiných zemí prostřednictvím angličtiny na dané téma</li> <li>•Chápe mentalitu a chování jiného národa, je schopen porozumění mezi jinak mluvícími zeměmi, respektuje hodnoty jiného národa, sociální a kulturní složku odlišného jazykového prostředí</li> <li>•Orientuje se v jednoduchém anglickém textu – anglický časopis s přizpůsobenou úrovní</li> </ul>	<p>TRAVEL AND HOLIDAYS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Travelling</li> <li>•Holiday destination</li> <li>•Where to stay on holiday</li> <li>•My idea holiday</li> <li>•Description of topic-based pictures</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Konverzace v Aj	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

### 5.20.4 Míčové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Míčové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Míčové hry je určen žákům, kteří projevují zájem o další sportovní aktivity nad rámec výuky v tělesné výchově a chtějí se nyní věnovat předmětu ze sportovní oblasti. Florbal a futsal napomáhá k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Florbal a futsal vyučujeme jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu realizujeme v jedné hodině v tělocvičně nebo na školním hřišti. Součástí výuky je také účast na turnajích a soutěžích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci se učí sportovnímu chování, které uplatní nejen při sportovním zápolení, ale i v praktickém životě

Název předmětu	Míčové hry
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák řeší problémové situace, kdy spoluhráče nebo protihráče postihne nečekaná komplikace. Hledá nejvhodnější způsoby řešení těchto situací. Cvičí sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Spoluhráči mezi sebou účinně komunikují, utužují se v kooperaci, učí se respektování sebe sama i druhých, aktivně naslouchají, přijímají názory druhého. Jejich chování podporuje dobré vztahy.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci utužují vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, uznají porážku.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci se učí dodržovat pravidla hry, zdravého soutěžení, hry fair play</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák respektuje vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Pomocí "chytrých zařízení" sleduje svůj denní, týdenní, měsíční nebo roční pohybový cyklus a následně jej vyhodnocuje. Pomocí internetových odkazů si osvojuje základy pravidel míčových a jiných sportů. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	PVP Míčové hry se vyučuje v 8.a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 1 hodina. Využití disponibilních hodin: Hodinová dotace je na 2. stupni posílena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně v rámci školního sportovního klubu
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy

Míčové hry	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Míčové hry	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Držení hokejky • Základní postoj • Pohyb na hřišti • Driblink • Vedení míčku • Přihrávka • Krytí míčku před soupeřem • Střelba na branku
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Výzbroj a výstroj • Pravidla
	rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Video ve sportu
	uvědomuje si své herní postavení a přidělenou roli - účinně využívá herní převahu, orientuje se v oslabení	Činnosti hráče – útočné • Činnosti hráče – obranné • Činnosti brankáře • Herní kombinace • Herní systémy

### 5.20.5 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Seminář z matematiky</b> je volitelným předmětem, jehož cílem je upevnit a rozvinout u žáka všechny získané znalosti a dovednosti matematiky základní školy. Důraz je kladen na zlepšení schopnosti matematizace reálných situací, aplikace matematiky v praxi, vyhledávání a zpracovávání potřebných informací a hodnot z různých zdrojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Seminář z matematiky</b> se vyučuje v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Do výuky jsou zařazovány různé formy práce (samostatná, skupinová, tvorba projektů). Obsah semináře tvoří jednotlivá témata, která byla probрана v hodinách matematiky. Žáci si procvičují testy z přijímacích zkoušek z předchozích let. Rozvíjí své znalosti na modelových situacích z praxe, pracují s informacemi z internetu a jiných zdrojů, volí efektivní strategie pro řešení úloh.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák využívá vhodné metody, způsoby a strategie rozvíjející schopnost tvořivého učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání. Rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům, třídí získané poznatky, snaží se je využít v praxi. Zdokonaluje svůj grafický projev, pracuje s chybou, chápe propojenost matematiky s jinými předměty a běžnými činnostmi.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledá a řeší problémové úlohy. Vyjadřuje své myšlenky, hledá vhodný způsob řešení, který je schopen obhájit. Využívá získané poznatky, vlastní zkušenosti. Případným neúspěchem se nenechá odradit, hledá jinou cestu vyřešení problému.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, používá správnou matematickou terminologii. Aktivně komunikuje v pracovní skupině, respektuje názory ostatních, je schopen argumentovat a prezentovat své závěry před celou třídou. Jeho ústní i písemný projev je kultivovaný.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Žák plní povinnosti a společné úkoly v daném termínu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Váží si práce své, i ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák má správné pracovní návyky, zdokonaluje si svůj grafický projev, používá účinně pomůcky a techniku, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák se učí používat různé digitální nástroje (kalkulátory, tabulkové procesory, nebo specializovaný matematický software) k řešení úloh a analýze dat. Dokáže vyhledávat a využívat digitální zdroje pro ověřování informací, hledání postupů a aplikování poznatků v matematice. Žáci se seznamují s tím, jak digitálně zpracovávat, třídit a vizualizovat data - v grafech a tabulkách. Učí se interpretovat výsledky a chápat jejich praktické využití. Žák propojuje matematické znalosti s každodenními situacemi (finanční gramotnost, statistika).</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z klasifikačního řádu školy.

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší kombinované úlohy (tj. minimálně se dvěma dovednostmi)</li> <li>- analyzuje úlohu, rozpozná matematickou dovednost, kterou využije</li> <li>- volí vhodnou strategii řešení</li> </ul>	- slovní úlohy

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- aplikuje základní učivo v úlohách z praxe	- řešení lineárních rovnic a jejich soustav
	- řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)	- procenta - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
	- využívá efektivně různých technik řešení (trojčlenka, rovnice, soustava rovnic, přechod přes jednotku...)	- úpravy algebraických výrazů
	- používá dovedností práce s čísly z oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel	- racionální čísla, reálná čísla - dělitelnost přirozených čísel
	- pracuje s jednotkami délky, obsahu, objemu, času, velikosti úhlu, rychlosti, hustoty	- obvody, obsahy obrazců - povrchy, objemy těles
	- pracuje s různými zdroji informací	- práce s grafy
	- aplikuje základní učivo v rovinných a prostorových geometrických útvarech	- obvody, obsahy obrazců - povrchy, objemy těles - konstrukční úlohy

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší jednoduché i aplikační úlohy na procenta (výpočtem přes 1% nebo trojčlenkou)
- řeší základní typy úloh (procenta, poměr, podobnost...)	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozumí principu úměry a prakticky jej použije
- pracuje s jednotkami délky, obsahu, objemu, času, velikosti úhlu, rychlosti, hustoty	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Dokáže převádět fyzikální jednotky
- aplikuje základní učivo v rovinných a prostorových geometrických útvarech	-->	Matematika -> 9. ročník -> - aplikuje vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe

## 5.20.6 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Záměrem je upevnit a rozvinout u žáka všechny doposud získané znalosti a dovednosti českého jazyka. Důraz je kladen na - procvičování mluvnického učiva - rozšíření učiva literatury
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje v 9. ročníku, s dotací 1 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Žák rozumí různým</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje v 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace: 2. stupeň 1 hodina. Využití disponibilních hodin: 1
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Rozlišuje literární žánry - orientuje se v literárních žánrech, orientuje se v základních etapách vývoje české a světové literatury, získá systematicky utříděný přehled o základních etapách vývoje české a světové literatury. Umí vyjádřit svůj umělecký zážitek, orientuje se v literární teorii a teorii verše, umělecké dílo žánrově zařadit.</p> <p>Vytvoří vlastní text - na základě poznatků a vlastních zkušeností vytváří literární text, při práci se subjektivním textem více zapojuje vlastní úsudek a vyhodnocuje</p> <p>Dokáže rozlišit a příklady v textu doložit způsoby obohacování slovní zásoby.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p>Při práci s textem přistupuje individuálně k různým typům textů, různé typy textů umí použít ve vhodných situacích a psaném projevu.</p>	<p>Jazyková výchova - vývoj jazyka, tvoření slov, význam slova, útvary jazyka.</p> <p>Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.</p> <p>Sl. druhy, jména, druhy, tvary, skl. jmen vlastních, slovesa, přechodníky, koncovky jmen, velká písmena.</p> <p>Skladba – věty podle postoje mluvčího</p> <p>VJ x S ( podřadné, souřadné). Druhy větných členů, VČ holé, rozvité, souřadně spojené. Vztah přístavkový.</p> <p>Tvoření vět, zásady slovosledu, prostředky, návaznosti.</p> <p>Literární výchova - vývoj literatury, renesance, baroko, klasicismus, realismus, 20. století</p> <p>Opakování literárních druhů a žánrů</p>

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	<p>Umí vyhledávat informace a odkazy, pracuje s internetem.                      vyhledává informace a odkazy , pracuje s internetem, učí se vyhodnocovat informace na seriózní a bulvární                      Porovnává různá ztvárnění téhož námětu (film, kniha). hledá rozdíly ve ztvárnění téhož námětu a snaží se vyhodnotit klady a zápory.                      Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.                      při vlastním tvořivém psaní využívá osobní zájmy a poznatky o jazyce                      Orientuje se v knihovně - chápe, že nejen internet je zdrojem informací                      pracuje se slovníky a encyklopediemi                      Umí vyhledávat informace a odkazy, pracuje s internetem, vyhledává informace a odkazy , pracuje s internetem, učí se vyhodnocovat informace na seriózní a bulvární.                      Bezpečně skloňuje podstatná jména obecná i vlastní.                      využívá vědomosti k bezchybnému písemnému projevu                      Zvládá pravopis vlastních jmen a velkých písmen obecně.                      získané vědomosti uplatňuje v písemném projevu.</p>	
	<p>Spisovně vyslovuje česká i cizí slova.                      - srozumitelně se vyjadřuje při komunikaci během výuky i ve chvílích volna                      - komunikuje kultivovaně, vhodně volí jazykové prostředky                      Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, při vlastním tvořivém psaní využívá osobní zájmy a poznatky o jazyce                      Rozpozná přenesená pojmenování zvl. ve frazémeh, zamýšlí se nad obsahem daného vyjádření a snaží se jej vysvětlit ostatním</p>	<p>Zvuková stránka jazyka – hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, slova přejatá.                      Sl. druhy, jména, druhy, tvary, skl. jmen vlastních, slovesa, přechodníky, koncovky jmen, velká písmena.                      Literární výchova - vývoj literatury, renesance, baroko, klasicismus, realismus, 20. století</p>

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	<p>Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Rozlišuje literární žánry - orientuje se v literárních žánrech, orientuje se v základních etapách vývoje české a světové literatury.</p> <p>získá systematicky utříděný přehled o základních etapách vývoje české a světové literatury.</p> <p>Umí vyjádřit svůj umělecký zážitek, orientuje se v literární teorii a teorii verše, umělecké dílo žánrově zařadit.</p>	
	<p>Pomocí mluveného projevu procvičuje paměť a úroveň vyjadřování.</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a vystihne komunikační záměr partnera.</p> <p>při práci se subjektivním textem více zapojuje vlastní úsudek a vyhodnocuje</p> <p>Dokáže rozlišit a příklady v textu doložit způsoby obohacování slovní zásoby.</p> <p>Zná pravidla obohacování slovní zásoby a při vlastním písemném či mluveném projevu je uplatňuje.</p>	<p>Věty dvojčlenné x jednočlenné, vět. ekvivalenty</p> <p>Samostatný VČ, SP, SS.</p> <p>Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka a věta neúplná</p> <p>Komunikace a sloh - výklad, vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast.</p> <p>Popis, charakteristika, tiskopisy, životopis, úvaha, proslov, diskuse, fejeton.</p> <p>Publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary)</p>

### 5.20.7 Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vaření využívá poznatků ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Pracovní činnosti, Přírodopis, Chemie a Fyzika RVP ZV. Žáci se seznámí s jednotlivými surovinami a jejich využití při přípravě pokrmů. Současně si rozšiřují své znalosti o zásadách zdravé výživy. Žáci jsou vedeni k samostatnému výběru receptů, což je vede k orientaci v kuchařských příručkách a knihách. Podle těchto receptů pak žáci sami stanoví množství surovin potřebných ke zhotovení pokrmu. Následuje samostatný nákup potřebných potravin, jenž dává žákům přehled o surovinách, polotovarech a ostatních druzích potravin v našich obchodech a také jejich cenách. Učí žáky orientovat se v etiketách o trvanlivosti a složení jednotlivých druhů potravin. Stěžejní činností je samostatná příprava jídel dle zvoleného tématu v souladu se zásadami zdravé výživy, kdy se žáci učí úpravy pokrmů za studena a také základní způsoby tepelné úpravy s využitím daného kuchyňského inventáře a bezpečné obsluhy základních spotřebičů. Při jídle jsou žáci vedeni k dodržování základních principů stolování a společenského chování. Získávání těchto znalostí a praktických dovedností umožní žákům bližší náhled na jednotlivá povolání, která souvisí s potravinářstvím a také rozvíjí jejich fantazii a tvořivost při přípravách pokrmů, již mohou uplatnit v dalším životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět vaření je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou dotací týdně. Předmět se vyučuje ve cvičné kuchyni. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce a skupinová práce s plným využitím kuchyňského náčiní, kuchařek, pracovních listů, videa. Vše je doplněno společenským chováním, etiketou. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění</li> <li>• vede ke smysluplnosti probíraných témat</li> <li>• využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání -</li> <li>• vede žáky ke správnému pochopení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost</li> <li>• předkládá k řešení problémové situace</li> <li>• vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Vaření
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k výstižnému vyjádření</li> <li>• naslouchá žákům a vede je k tomu</li> <li>• používá informační technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách</li> <li>• podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků -</li> <li>• vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k zodpovědnosti</li> <li>• vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí</li> <li>• vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky</li> <li>• ukazuje možnosti uplatnění v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi</li> <li>• motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení</li> <li>• prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Vaření	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Vaření	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve cvičné kuchyni	Bezpečnost práce
	používá základní kuchyňské pomůcky a umí bezpečně obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče	Bezpečnost práce
	připraví studené pokrmy	Studené pokrmy (pomazánky, předkrmy)
	dokáže připravit jednoduché teplé pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Teplé pokrmy (maso, přílohy, polévky, úprava zeleniny a ovoce, dezerty...)
	dodržuje základní principy stolování, slušného chování a obsluhy u jídla	Zásady stolování
	pracuje s výukovými videi a texty - recepty, návody k přípravě pokrmů	Studené pokrmy (pomazánky, předkrmy) Teplé pokrmy (maso, přílohy, polévky, úprava zeleniny a ovoce, dezerty...) Zásady stolování

### 5.20.8 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve výtvarných činnostech je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubení dovedností a znalostí v oblasti výtvarného umění</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, na učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 1 hodiny týdně v 9. ročníku Realizace: Vyučovací hodina <b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b> Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovy školy (práce v plenéru). V průběhu školního roku navštěvují žáci 1 - 2 x výstavy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s různými druhy materiálů , nástrojů a technik ve VČ</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožní každému žákovi zažít úspěch ve VČ</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své pocity ve VČ</li> <li>• Utváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti ve VČ</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve VČ respektuje odlišnosti v uměleckém projevu</li> <li>• Ve VČ si váží své práce i práce ostatních</li> <li>• Ve VČ učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně i individuálně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se se seznamuje s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve VČ učitel koriguje dosavadní špatné návyky s ohledem na individualitu žáků</li> <li>• Ve VČ učitel dbá, aby žáci chránili své zdraví i zdraví jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je motivován k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• Žák je veden, aby respektoval tvorbu, díla a autorská práva každého jedince</li> <li>• Pomocí digitálních prostředků je žák veden ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace</li> <li>• Žák je podporován ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Výtvarné činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá různé techniky práce s papírem</li> <li>- žák zvládá práci s textilním materiálem</li> <li>- žák zvládá práci s drátem a jednoduchými nástroji</li> <li>- žák ovládá techniku linorytu a monotypu</li> <li>- žák ovládá práci s keramickou hlinou</li> </ul>	Zpracování papíru stříháním, ohýbáním, řezáním, lepením. Námět: dárková krabička, origami, ubrousková technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá práci s textilním materiálem</li> </ul>	Práce s textilní látkou, vybírá vhodný materiál, stříhá, šije. Náměty: vosková batika, zažehlovaná voskovka, malba na triko, savování, malba na hedvábí.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá práci s drátem a jednoduchými nástroji</li> </ul>	Práce s drátem a příslušným nářadím - ohýbaní, stáčení drátu- Náměty: stojánek
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá grafické techniky</li> </ul>	Práce s náčiním pro linoryt (rydla). Náměty: linoryt, monotyp.

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	- žák ovládá práci s keramickou hlinou	Práce s keramickou hlinou - příprava, práce s nástroji, glazování.

### 5.20.9 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Praktické dovednosti vychází z tematických okruhů Pěstitelské práce vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce.</p> <p>Předmět Praktické dovednosti vede žáky k získání základních praktických dovedností a vědomostí v různých oborech lidské činnosti.</p> <p>Svým zaměřením také přispívá k tvorbě profesní orientace žáka orientace žáka</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení</b> Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.</p> <p><b>Časové vymezení</b> Vyučovací předmět <i>Pracovní činnosti</i> je volitelný předmět, který se vyučuje v 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacím předmětu Praktické činnosti lze organizovat střídavě jako dvouhodinové celky jednou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem.</p> <p><b>Organizační vymezení</b> Výuka probíhá ve školní dílně, kuchyni, ve třídách a na školním pozemku.</p>

Název předmětu	Technické práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> formou prezentací, workshopů, samostatné i skupinové práce vytváříme a rozvíjíme u žáků znalosti o vybraných oborech lidské činnosti a tím napomáháme jejich profesní orientaci pozitivní motivací, individuálním přístupem při činnostech je učíme trpělivosti na začátku každé hodiny stanovíme cíl, postup činnosti, kterou v závěru zhodnotíme i na začátku každé hodiny stanov</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> formou práce v projektu učíme žáky řešit praktické problémové situace</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k slušnému a přiměřenému vyjádření, konfrontaci a obhajobě svého názoru k možnosti říci „ne“ při ohrožení bezpečnost i nebo omezování osobní svobody při výuce praktických činností ve škole i mimo školu vedeme žáky ke slušnosti při komunikaci mezi sebou a vůči pedagogům</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> při skupinové a týmové spolupráci v projektech vedeme žáky k dodržování daných pravidel</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> při práci monitorujeme neustále chování žáků se zřetelem na kulturní odlišnosti mezi nimi kážeňské přestupky řešíme individuálně s jasným cílem pomoci jedinci, případně využíváme možnosti pomoci odborných pracovníků poradenského pracoviště</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> pozitivní motivací, osobním příkladem, vysvětlováním během celého období se snažíme vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem a pravidel bezpečné práce učíme žáky plánovat a organizovat svoji činnost, zaujímat kritický postoj k výsledkům práce své i druhých</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy,</p>

Název předmětu	Technické práce
	<p>způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.                      Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>UČIVO:</b>  <i>Práce s technickými materiály:</i>                      Práce se dřevem                      Práce s kovem                      Práce s plasty                      První pomoc                      Práce na školním pozemku                      provádí zámečnické, instalatérské, zednické, malířské, elektrikářské práce (např. vložka do zámku, vodovodní ventil, vodovodní kohoutek práce se sádrou, upevnění hmoždinky, oprava malby, tapetování, nátěry, výměna žárovky, montážní a demontážní práce, údržba mechanismů a školních pomůcek, údržba domácích spotřebičů.                      Žák:                      - provádí měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, rašplování, spojování hřebíky a vruty, lepení a úpravu povrchu, stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování materiálu., tvarování teplem, lepení                      - popíše postup při ošetření při úrazu náradím, materiálem.                      - je poučen o nebezpečí ohrožení zdraví chemickými látkami: barvy, laky...                      - rozliší čisticí prostředky, pracovní postupy                      - rozdělí odpad a určí její ekologickou likvidaci                      - provádí pomocné práce na školním pozemku</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou v rozsahu 1 - 5.</p>

Technické práce	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Technické práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	-práce v dílně, připomenutí vhodnosti nářadí pro různé pracovní úkony
	- podílí se na opravě a údržbě školních pomůcek a zařízení	-opravy a údržba školních pomůcek, školního zařízení
	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	-práce s kovem a možnosti jeho využití, zpracování kovu v rámci možností školního nářadí
		-práce se dřevem –využití nabitých zkušeností, samostatný výrobek od plánu po konečnou úpravu
	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	-práce v dílně, připomenutí vhodnosti nářadí pro různé pracovní úkony
	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-práce s barvami, laky, ředidly
		-montáže a demontáže
	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	-práce v dílně, připomenutí vhodnosti nářadí pro různé pracovní úkony
	- provádí práce na školním pozemku	- pomocné práce na školním pozemku

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky

Při klasifikaci výsledků ve vyuč. předmětech teoretického zaměření se může přihlížet k :

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- d) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- h) kvalita výsledků činností
- i) osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se v těchto předmětech mohou klasifikovat podle těchto kritérií :

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně

a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při klasifikaci v předmětech praktického a výchovného zaměření se může přihlížet k :

- a) vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími poruchami přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho pozitivní motivace k učení. Zákonní zástupci žáků mají možnost požádat o slovní hodnocení.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

1 Učivo bezpečně ovládá ,je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti řešení úloh je výstižně, přesné vyjadřování, pracuje spolehlivě,uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou , je aktivní, zájem o vzdělávání

2 Učivo ovládá, uvažuje samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, užívá získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se malých ne častých chyb, učí se svědomitě

3 Učivo v podstatě ovládá, projevuje menší samostatnost v myšlení, nedovede se dost přesně vyjádřit, úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby, v učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 Učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech, jeho myšlení nesamostatné, myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi, dělá podstatné chyby a nepadno je překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc

5 Učivo neovládá, i na návodné otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele, veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Kritéria hodnocení jsou zpracována pro všechny vyučovací předměty na I. i na II.stupni. Tatop kritéria jsou k dispozici žákům i jejich zákonným zástupcům na webových stránkách školy.